

Piattaforma di apprendimento digitale

Capire e agire anziché copiare grazie a mySkillbox

Di **Rahel Eckert-Stauber** e **Daniel Schmuki**

Con la piattaforma di apprendimento mySkillbox, lo IUFFP, insieme alla casa editrice bernese hep Verlag, concretizza per la prima volta la didattica della Cultura Generale insegnata allo IUFFP. Ciò avviene attraverso uno strumento digitale di insegnamento e apprendimento, una piattaforma orientata in modo sistematico allo sviluppo di competenze.

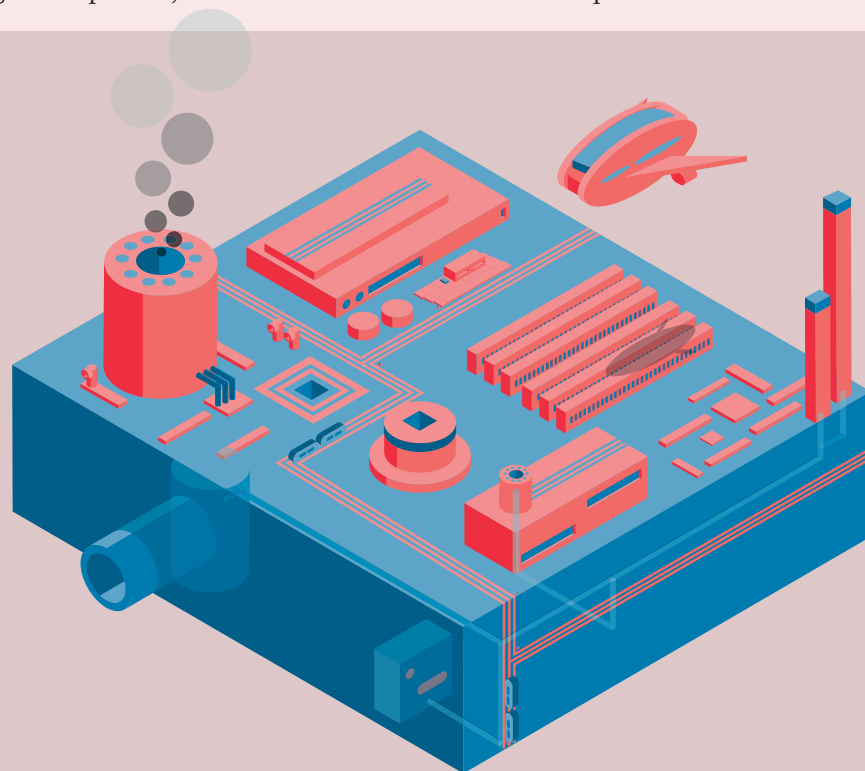
Il team svizzero-tedesco per la Cultura Generale (CG) dello IUFFP propone due innovazioni: una tecnica e una didattica. La piattaforma di apprendimento mySkillbox rende possibile, in primo luogo, l'introduzione dei nuovi media di riferimento ormai ritenuti indispensabili e, in secondo luogo, l'orientamento alle competenze previsto dal programma quadro di CG che viene implementato in modo coerente, grazie all'utilizzo di appropriati strumenti di insegnamento e di apprendimento.

I risultati non ancora pubblicati di un progetto sull'orientamento all'agire competente, realizzato dalle scuole

professionali, dalla SEFRI, dallo IUFFP e dai Cantoni, evidenziano che quando si chiede agli e alle insegnanti di cosa abbiano bisogno per impostare maggiormente il loro insegnamento sulla base di situazioni di vita reale, la risposta più frequente è «strumenti didattici più adeguati». Non si può quindi sopravvalutare l'importanza di un buon materiale didattico per un insegnamento orientato alle competenze. Qui entra in gioco mySkillbox: la piattaforma online riguarda e mette in relazione in modo equilibrato le aree di apprendimento «Società» e «Lingua e comunicazione». Inoltre, grazie a tre aree di lavoro (cfr. riquadro), tiene conto delle numerose opportunità offerte dalle risorse digitali.

Un nuovo rapporto con il sapere

Da anni la normativa svizzera, segnatamente con i Piani di formazione quadro, chiede che l'insegnamento nella formazione professionale si concentri sullo sviluppo di



competenze. Le allieve e gli allievi dovrebbero approdare a competenze che consentano loro di affrontare situazioni professionali, private e sociali in modo efficace, autonomo e socialmente accettabile. Già tre anni fa, il team di CG svizzero-tedesco dello IUFFP ha mostrato con l'avvio della creazione del manuale di base «La nostra vita. Il nostro mondo. Le nostre lingue» come dovrebbe presentarsi, con le diverse implicazioni didattiche, il futuro insegnamento della CG. Con mySkillbox, il team sta ora trasferendo sistematicamente i risultati della riflessione teorica nella pratica.

La conoscenza non può più essere fine a se stessa in un contesto di insegnamento orientato allo sviluppo di competenze. Essa è piuttosto un mezzo per raggiungere un fine e deve quindi essere accessibile in senso strumentale. Ciò equivale ad un cambiamento di paradigma.

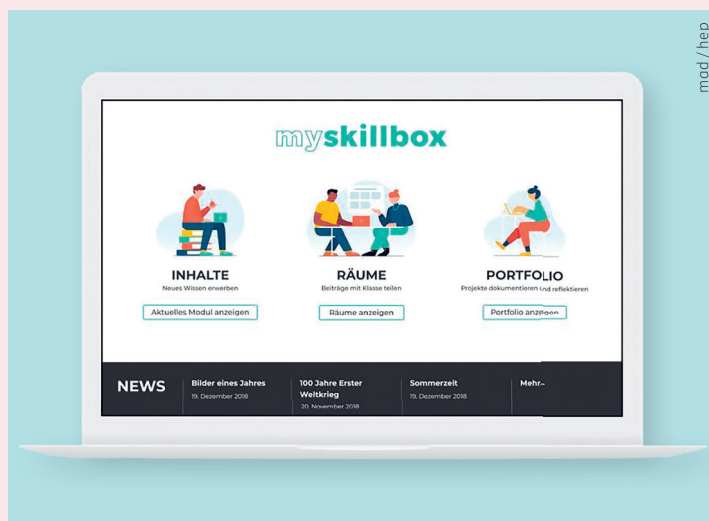
Strumenti appropriati

Lo sviluppo di strumenti d'insegnamento e di apprendimento adeguati richiede competenze disciplinari e didattiche di vasta portata. Infatti, una trasposizione didattica appropriata necessita di una costante ricerca di equilibrio tra obiettivi di apprendimento, presupposti dell'apprendimento e correttezza disciplinare. Da questo punto di vista, gli insegnanti di CG si trovano sovente confrontati con tutti i loro limiti. Il team di CG dello IUFFP si è quindi posto l'obiettivo di sviluppare strumenti adatti a tutti gli aspetti tematici rilevanti della CG e a entrambe le aree di apprendimento, strumenti che consentano alle persone in formazione di affrontare situazioni impegnative in ambito privato, aziendale e sociale. Tali strumenti tengono conto anche delle competenze interdisciplinari.

Gli strumenti di apprendimento di mySkillbox sono quindi sempre orientati alla comprensione di relazioni e all'applicazione nella realtà. Essi aiutano le persone in formazione a saperne di più alla fine del processo di apprendimento. Da ciò discende anche il senso centrale dell'apprendimento: gli e le studenti praticano l'uso mirato di questi strumenti. Il fatto che la conoscenza sia utilizzata in modo coerente in senso strumentale può essere considerato alla stregua di un'innovazione didattica.

Adattabile alle esigenze individuali

Anche se tutti i contenuti di mySkillbox vengono declinati sul piano didattico, con pochi clic gli e le insegnanti ne possono eclissare taluni e sostituirli con proposte proprie. Grazie a questa funzione di «drop-out», l'insegnante mantiene una sorta di sovranità didattica. Soprattutto l'area di lavoro «Contenuti», in cui gli e le studenti sviluppano competenze con compiti e strumenti orientati alla pratica, ha una funzione di riferimento e di controllo. Gli e



↑ mySkillbox: l'ambiente innovativo d'insegnamento e di apprendimento per la didattica della Cultura Generale

le insegnanti possono confrontare i loro materiali precedenti con la versione didattica di mySkillbox e decidere in parte quale variante preferiscono.

- Rahel Eckert-Stauber, docente Formazione, IUFFP ▪ Daniel Schmuki, docente Formazione, IUFFP

Bibliografia

Schori Bondeli Ruth, Schmuki Daniel, Erne Markus (2017). *Unser Leben, Unsere Welt. Unsere Sprachen. Quality Teaching im allgemeinbildenden Unterricht ABU an Berufsfachschulen*. Bern: hep Verlag

- ▶ www.myskillbox.ch (Login disponibile su hep Verlag, in tedesco)
- ▶ www.iuffp.swiss/autovalutazione-dellorientamento-alle-competenze-operative

Le tre aree di lavoro di mySkillbox

L'area di lavoro «**Contenuti**» concerne tutti gli argomenti rilevanti per le aree di apprendimento «Società» e «Lingua e comunicazione». Ogni argomento comprende diversi moduli autonomi con strumenti e compiti orientati alla pratica che possono essere adattati individualmente dall'insegnante per le classi e combinati, ad esempio, con link, video, testi audio o esercizi interattivi.

Nell'area di lavoro «**Spazi**» ha luogo l'attività collaborativa: le persone in formazione e gli insegnanti possono lavorare insieme in gruppo per realizzare e condividere i contributi. Diventa così possibile scambiare e commentare informazioni provenienti da diverse fonti (annotazioni, link, immagini, video).

Infine, nell'area di lavoro «**Portfolio**», i risultati dell'attività, i documenti, le visualizzazioni e tutti i tipi di presentazioni fino alla documentazione audiovisiva, sono raccolti autonomamente dalle persone in formazione e sottoposti a riflessione in relazione con il proprio processo di apprendimento.

Oltre alle tre aree di lavoro, sotto "CG-News" vengono regolarmente pubblicati prodotti mediatici su temi di attualità adattati didatticamente (articoli di giornale, servizi televisivi e radiofonici).