

**Origine du système dual en  
Suisse:  
esquisse d'une histoire de la  
formation professionnelle**

**Jean Cuénot**

# **La formation professionnelle dans l'histoire : rupture et continuité**

- **Introduction**
- **Définition actuelle de la formation professionnelle**

# Problématique

- **Pour une comparaison de la formation professionnelle entre hier et aujourd'hui**
- **Réflexion autour de la question de la pertinence et des limites du concept de formation professionnelle dans l'histoire**
- **Pour une esquisse de périodisation**

# **La situation sous l'Ancien Régime (du Moyen Age à la fin du XVIIIe siècle)**

- **Le poids des corporations**
  - **Définition**
  - **Le rôle des corporations**
  - **Exemple d'une corporation : les maçons**
  - **L'apprentissage**

# Le rôle des corporations

## Les fonctions

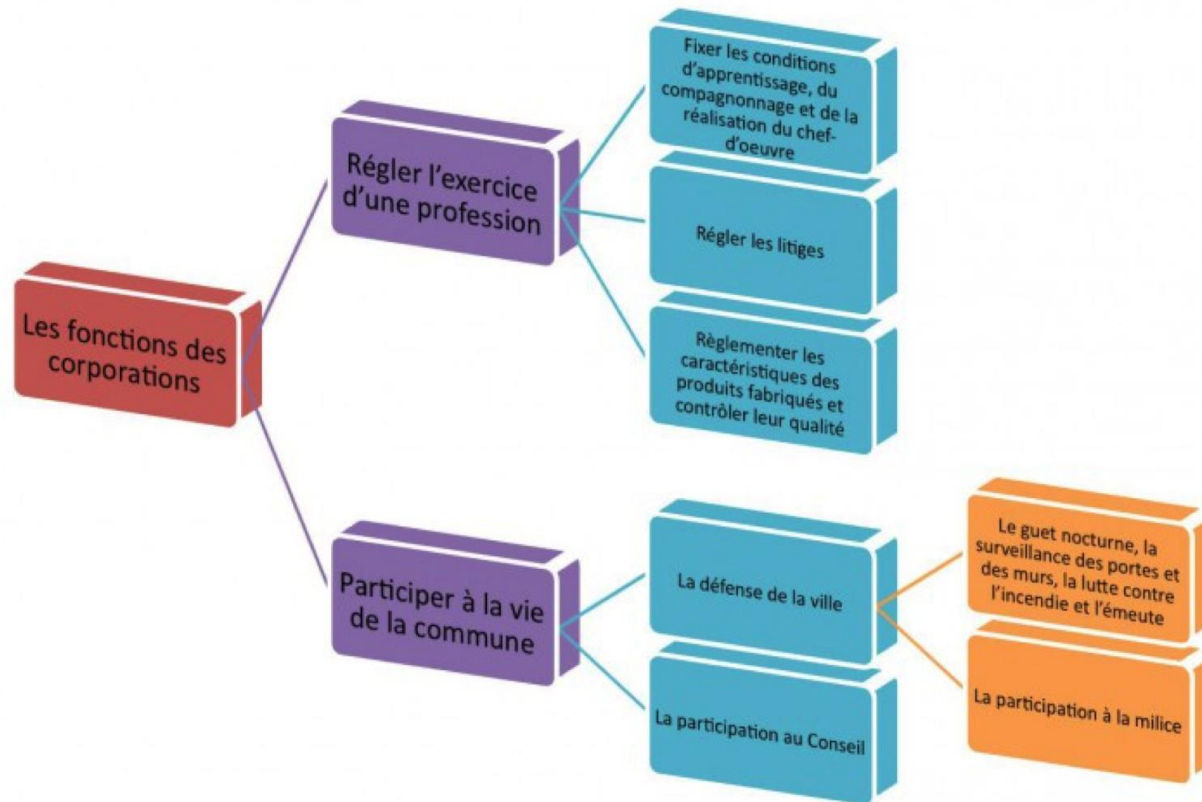


Schéma C. Strub in <https://archives.strasbourg.eu/expositions/panneau-a-quoi-servent-les-corporations-27-56/n:335>

# Le rôle des corporations les tarifs des denrées



Tarifs à l'usage des boulangers donnant les échelles de salaires et le prix des différents produits: pain blanc, pain de seigle, de méteil, de ménage, huile de grain de pavot, 1715.

<https://archives.strasbourg.eu/expositions/panneau-a-quoi-servent-les-corporations-27-57/n:335>

# Les maçons



## Au Moyen Âge, une loge par métier

Robinet Testart, 1471. *Grandes Chroniques de France* In [http://passerelles.bnf.fr/grand/pas\\_1252.htm](http://passerelles.bnf.fr/grand/pas_1252.htm)

# Les corporations

## L'apprentissage

*« Toute personne qui voudra être tressier (qui fabrique des tissus) en drap en la dite ville (Orléans) et avoir la maîtrise du métier sera apprenti et servira un maitre ayant la franchise pour le temps de trois ans...  
L'apprenti demeurera chez son maitre et a ses dépens durant trois ans. Le maître ne pourra avoir qu'un valet et l'apprenti qu'un maitre durant ces trois ans. »*

Michaud-Frejaville, Françoise, *Les enfants au travail, contrats d'apprentissage en Orleanais (1380-1450)*, p. 61-71, in <http://books.openedition.org/pup/2700>



# **De la République helvétique à l'État fédéral (de 1798 aux années 1880)**

- **La formation professionnelle : la fragmentation**
  - La liberté d'entreprise et la fin des corporations
- **Première phase de l'industrialisation**
  - L'apprentissage : une situation chaotique
- **L'apprentissage, une nécessité ?**
  - Les différentes initiatives
  - Associations professionnelles et sociétés d'intérêts publics
  - Collectivités publiques

# **La formation professionnelle : la fragmentation**

## **La liberté d'entreprise et la fin des corporations**

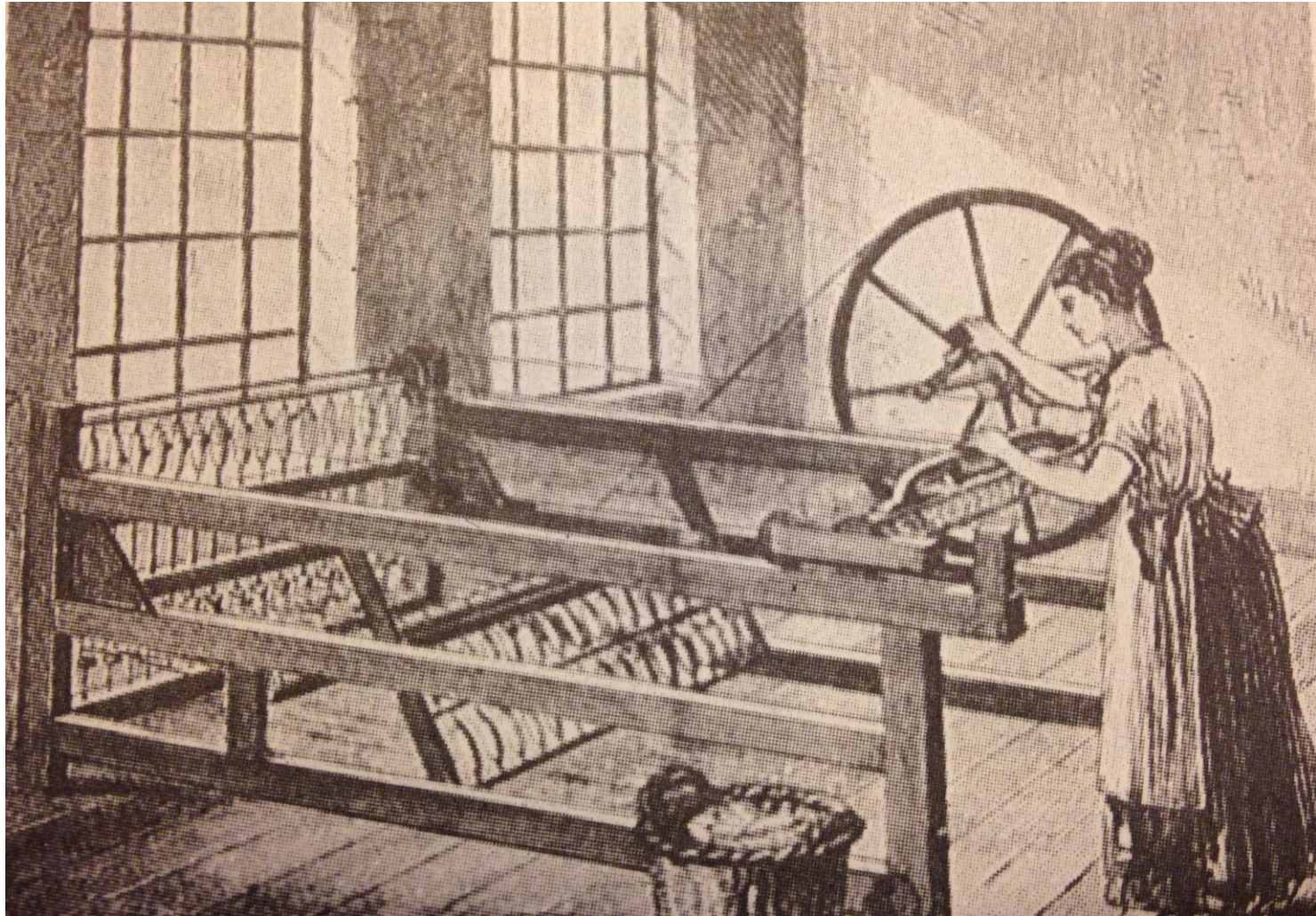
**Le 2 mars 1791, le décret Allarde**

*« À compter du 1er avril prochain, il sera libre à toute personne de faire tel négoce ou d'exercer telle profession, art ou métier qu'elle trouvera bon »*

**Loi Le Chapelier , art 2 14 juin 1791**

*« Les citoyens d'un même état ou profession, les entrepreneurs, ceux qui ont boutique ouverte ne pourront, lorsqu'ils se trouveront ensemble, se nommer ni présidents, ni secrétaires, ni syndics, tenir des registres, prendre des arrêtés ou délibération, former des règlements sur leurs prétendus intérêts communs ».*

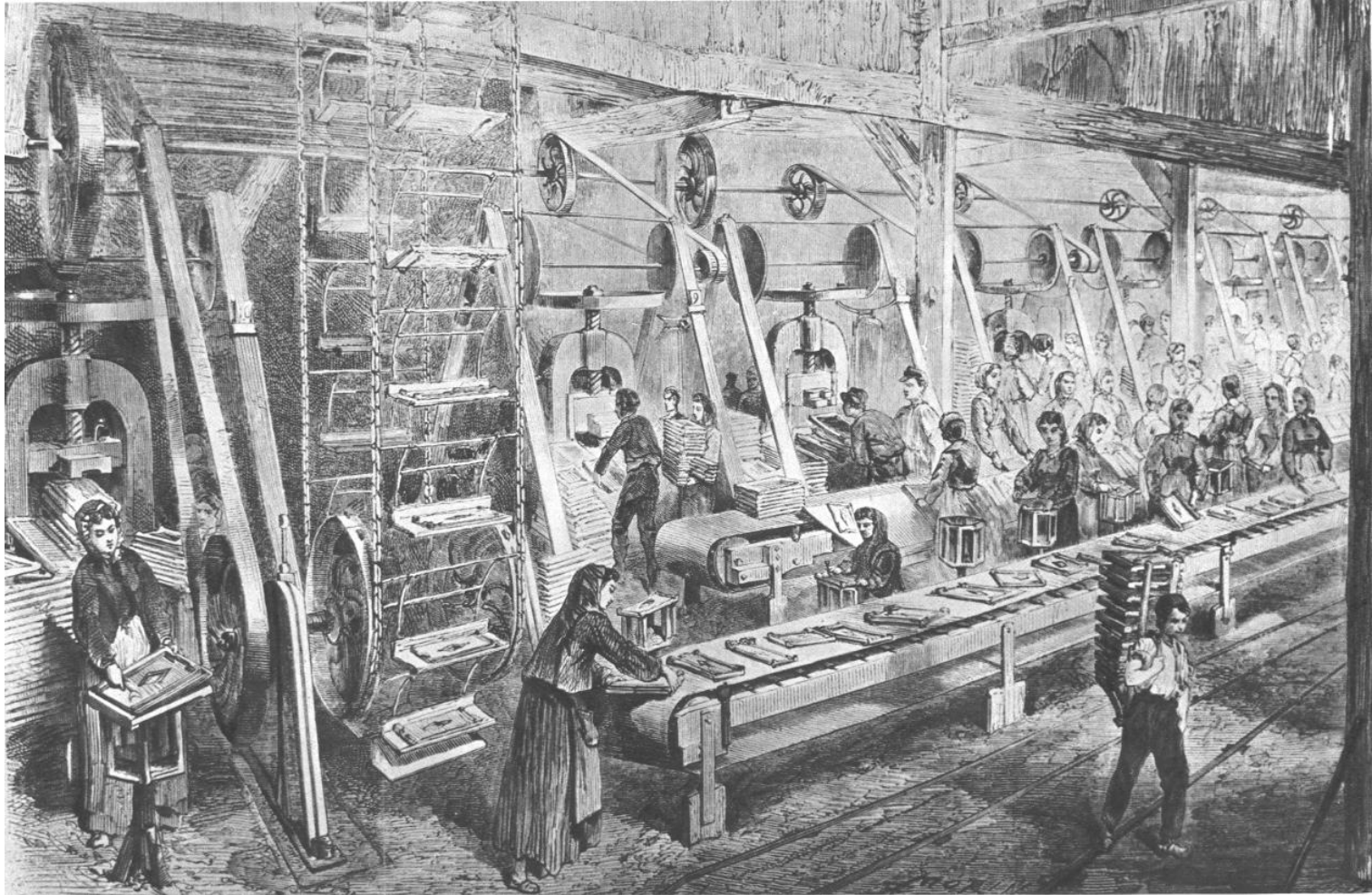
# Première phase de l'industrialisation



**Spinning Jenny : métier à tisser gravure du début du XIXe**

In Bergier J.-F, *Histoire économique de la Suisse*, Payot Lausanne, 1983, p. 183

# L'apprentissage : une situation chaotique



**Atelier des tuileries vers 1860**

In [http://histoirenclasse.canalblog.com/albums/la\\_revolution\\_industrielle\\_/photos/102441639-23.html](http://histoirenclasse.canalblog.com/albums/la_revolution_industrielle_/photos/102441639-23.html)



# L'apprentissage, une nécessité ?



**Fritz Zuber Buhler: *L'horloger et sa famille* 2<sup>e</sup> moitié du XIX<sup>e</sup>**

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Fritz\\_Zuber-Bühler](https://fr.wikipedia.org/wiki/Fritz_Zuber-Bühler)

# Les différentes initiatives

Associations professionnelles et sociétés  
d'intérêts publics et Collectivités publiques



© Bibliothèque de la Ville (DAV) La Chaux-de-Fonds

**Ecole horlogère de La Chaux-de-Fonds (1865) (Bâtiment construit en 1885)**

[http://cdf-bibliotheques.ne.ch/bvcf/patrimoine/dossiers-thematiques/plans/Pages/reconstruction\\_a\\_1888.aspx](http://cdf-bibliotheques.ne.ch/bvcf/patrimoine/dossiers-thematiques/plans/Pages/reconstruction_a_1888.aspx)

# **Vers une réglementation fédérale de la formation professionnelle (fin XIXe à 1930)**

- **La prise de conscience**
  - La loi sur les fabriques 1877
- **L'apprentissage, mais quel apprentissage ?**
  - Le rôle des cantons
- **Un interventionnisme tempéré**
  - La lente mise en place des conditions cadres
  - La loi de 1930

# Conclusion

- **Les évolutions ultérieures**
- **La formation professionnelle : la tentation de l'utilitarisme**

*« Culture du geste et de l'œuvre, la sagesse du Compagnonnage ne peut pas s'enseigner dans nos universités rationalistes. Il faudrait qu'on n'y apprenne pas seulement à lire, mais d'abord à regarder. Et à vivre. Car le seul langage des Compagnons, c'est la qualité de l'œuvre et, à travers elle, la qualité de l'homme. Le savoir-faire, c'est l'expression d'un savoir-être. Et la culture d'un peuple, qui commence avec son savoir-faire, s'accomplit dans un savoir-être. »*

de Castéra Bernard. « *Le compagnonnage. Culture ouvrière* » 1988, PUF (coll que sais-je, ? ), p. 126.