



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

Filière d'études sanctionnée par un diplôme pour enseignantes et les enseignants de branches de la maturité professionnelle (DMP)

Descriptifs de module

du 1^{er} août 2019

Le directeur / La directrice de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP, vu l'art. 13, al. 3 de l'Ordonnance du Conseil de l'IFFP du 22 juin 2010 relatif aux offres de formation et aux titres de l'IFFP (Ordonnance sur les études à l'IFFP), édicte les modules ci-après :

Modules

Module I	Pratique de l'enseignement et identité professionnelle	8 crédits ECTS
Module II	Projet personnel de formation et travail de diplôme	8 crédits ECTS
Module A	Bases de l'enseignement dans la formation professionnelle	10 crédits ECTS
Module B	Approfondissement de la didactique de la formation professionnelle	10 crédits ECTS
Module C	Psychopédagogie de l'apprentissage et de l'enseignement	4 crédits ECTS
Module D	Technologie, éducation et didactique	4 crédits ECTS
Module E	Didactique disciplinaire et de domaine professionnel	8 crédits ECTS
Module F	Communication dans l'enseignement	4 crédits ECTS
Module G	Système de la formation professionnelle : collaboration intra- et extrascolaire	4 crédits ECTS



Légende et documents de référence

- Niveaux de module :
 - A** Advanced level course (module destiné à l'approfondissement des connaissances de base dans un domaine)
 - B** Basic level course (module destiné à l'introduction des connaissances de base dans un domaine)
 - S** Specialised level course (module destiné au développement de connaissances et d'expériences dans un domaine)

- Types de module :
 - C** Core course (module destiné à l'introduction des connaissances de base dans un secteur)
 - R** Related course (module de soutien pour un secteur fondamental, par exemple pour l'introduction de connaissances préliminaires ou complémentaires)
 - M** Minor Course (module optionnel ou complémentaire)

- Objectifs et Normes selon Plan d'études cadre (PEC) du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI du 1^{er} février 2011 consultable sur le site internet du SEFRI

- Compétences et des Situations selon Profils de compétences des responsables de la formation professionnelle (IFFP, 2019), consultable sur la plateforme d'études

- Champs thématiques (IFFP, 2018), consultable sur la plateforme d'études.

Module I

	Nom du module	Pratique et identité professionnelle		
1	Niveau du module	Basic level course		
2	Type de module	Core course		
		<p>Le module constitue un parcours transversal tout au long de la formation. Il est dédié au développement de l'identité professionnelle des enseignant-e-s tant du point de vue de l'acquisition des pratiques que de la réflexion et de la prise en charge du rôle professionnel.</p> <p>Il comprend des activités dédiées à l'analyse des pratiques, à la réflexion éthique et déontologique ainsi que des activités de renforcement des ressources nécessaires au maintien du bien-être et de la résilience des enseignant-e-s.</p> <p>Du point de vue de l'accompagnement individuel, il prévoit des visites formatives en classe destinées à consolider de façon individualisée les compétences didactiques et se conclut avec une leçon d'épreuve.</p>		
3	Nombre de crédits ECTS	8 crédits ECTS		
4	Heures de formation ¹	240 heures (Total) <ul style="list-style-type: none"> • présentiel : 60-72 h • étude individuelle : 132-156 h • procédure de qualification : 24-36 h 		
5	Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs OBJ 1, OBJ 2, OBJ 3, OBJ 5, OBJ 6, OBJ 7	Compétences prioritaires M, H	Situations de référence M1-M5, H1-H3
	Compétences Situations de référence	Normes: 1.1, 2.1-2.5, 5.1-5.3, 6.1-6.2, 7.1	Compétences complémentaires A, B, C, D, E, F, G, I	Situations de référence A1-A4, B1-B6, C1-C8, D1-D3, E1-E4, F1-F2, G1-G6, I2
6	Champs thématiques	Id, Ig, IIk, III		

¹ Le temps de présence et de travail individuel sont ouverts à l'apprentissage *blended*.



7	Procédure de qualification	Leçon d'épreuve
8	Modules préliminaires exigés	A, B, C, D, E, F, G
9	Remarques	I. Relations avec d'autres modules Module II II. Options spécifiques -



Module II

	Nom du module	Projet personnel de formation et travail de diplôme		
1	Niveau du module	Advanced level course		
2	Type de module	Core course		
		<p>Le module constitue un parcours transversal tout au long de la formation. Il offre aux enseignant-e-s la possibilité d'identifier et de définir des intérêts personnels prioritaires et de les traiter de manière approfondie à travers la réalisation d'un Projet Personnel de Formation (PPF) et l'élaboration d'un travail de diplôme. Les différents modules du parcours constituent une ressource importante pour les savoirs et les savoir-faire nécessaires à la réalisation du PPF ainsi que du travail de diplôme.</p> <p>Un accompagnement individuel fait partie intégrante des activités du module.</p>		
3	Nombre de crédits ECTS	8 crédits ECTS		
4	Heures de formation	240 heures (Total) • présentiel : 60-72 h • étude individuelle : 132-156 h • procédure de qualification : 24-36 h		
5	Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs : OBJ 1, OBJ 2, OBJ 3, OBJ 4, OBJ 5, OBJ 6, OBJ 7	Compétences prioritaires M	Situations de référence : M1-M5
	Compétences Situations de référence	Normes : 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1-3.3, 4.1, 5.1-5.3, 6.1- 6.2, 7.1	Compétences complémentaires : A, B, C, D, E, F, G, H, I, L	Situations de référence : A1-A4, B1-B7, B8 C1-C9, C10 D1-D3, E1-E4, F1-F2, F4 G1-G6, G7 H1-H3, I1-I4, L1-L3
6	Champs thématiques	Id, IIL, III En principe tous les champs thématiques peuvent être pris en considération selon le projet.		
7	Procédure de qualification	Travail écrit (Travail de Diplôme) et examen oral		



8	Modules préliminaires exigés	A, B, C, D, E, F, G
9	Remarques	I. Relations avec d'autres modules Module I II. Options spécifiques -



Module A

Nom du module	Base de l'enseignement dans la formation professionnelle		
1 Niveau du module	Basic level course		
2 Type de module	Core course		
	Le module à caractère didactique traite des bases de l'enseignement et de l'apprentissage dans les divers lieux de formation du système de la formation professionnelle. Il permet aux personnes impliquées dans l'enseignement et dans la formation de développer les compétences de base en matière de formation, de méthodologie et d'enseignement.		
3 Nombre de crédits ECTS	10 crédits ECTS		
4 Heures de formation	300 heures (Total) • présentiel : 90 h • étude individuelle : 165 h • procédure de qualification : 45 h		
5 Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs : OBJ 1, OBJ 2, OBJ 3, OBJ 4, OBJ 5, OBJ 7	Compétences prioritaires : B, C, E, F, G	Situations de référence : B1- B6, C1-C8, E1- E2, F1, G3-G6
Compétences Situations de référence	Normes : 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1	Compétences complémentaires : A, D, H, I, M	Situations de référence : A1, A2, D2, H1-H3, I1-I3, M1, M2
6 Champs thématiques	Ia, Ib, Ic, Ie, If, Ig, Ih, Ij IIa, IIb, IIc, IId, IIe, IIf, IIj		
7 Procédure de qualification	La procédure de qualification permet de vérifier les compétences de base pour l'enseignement ou la formation, notamment pour la préparation, la conduite et l'analyse de l'enseignement ou de la formation. Cela prend la forme d'un travail écrit qui documente un leçon d'épreuve de manière exhaustive et/ou d'une leçon d'épreuve qui peut être observée et évaluée directement ou par le moyen d'un enregistrement vidéo.		
8 Modules préliminaires exigés	-		
9 Remarques	I. Relations avec d'autres modules		



Module B, Module E

II. Options spécifiques

-



Module B

Nom du module	Approfondissement de la didactique de la formation professionnelle		
1 Niveau du module	Advanced level course		
2 Type de module	Core course		
	<p>Le Module aborde l'approfondissement des questions didactiques, y compris celles de l'évaluation dans l'optique spécifique de la formation professionnelle avec une attention particulière pour la didactique par situation et le développement de ressources et de compétences.</p> <p>Dans le cadre du module, les enseignant-e-s développent un projet didactique comprenant les différentes activités d'apprentissage et est complété par des mesures d'évaluation et de soutien appropriés. Le projet doit être réalisé dans une ou plusieurs classes.</p>		
3 Nombre de crédits ECTS	10 crédits ECTS		
4 Heures de formation	300 heures (Total) <ul style="list-style-type: none"> • présentiel : 75-90 h • étude individuelle : 165-195 h • procédure de qualification : 30-45 h 		
5 Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs :	Compétences prioritaires :	Situations de référence :
Compétences Situations de référence	OBJ 1, OBJ 2, OBJ 3, OBJ 5, OBJ 6	A, B, C, G	A1-A3, B1-B6, C1-C8, G1-G6,
	Normes :	Compétences complémentaires :	Situations de référence :
	1.1, 1.2, 2.1-2.7, 3.1-3.3, 5.2, 6.1, 6.2	E, F, H, I	E1-E4, F1-F2, H1-H3, I3
6 Champs thématiques	Ia, Ib, Ic IIa, IIb, IIc, IIg, IIh, IIj		
7 Procédure de qualification	Travail écrit et examen oral		
8 Modules préliminaires exigés	A		
9 Remarques	I. Relations avec d'autres modules Module A, Module C II. Options spécifiques -		



Module C

Nom du module	Psychopédagogie de l'apprentissage et de l'enseignement		
1 Niveau du module	Basic level course		
2 Type de module	Core course		
	<p>Le module permet d'acquérir les connaissances de base en pédagogie et psychologie de l'enseignement et de l'apprentissage avec une référence spécifique au contexte de la formation professionnelle.</p> <p>En particulier, l'objectif de ce module est de développer chez les enseignant-e-s la capacité à promouvoir un apprentissage intégré entre la théorie et la pratique, différencié selon les besoins et les spécificités des personnes en formation, ainsi que la capacité d'accompagner et de soutenir des formations individualisées.</p>		
3 Nombre de crédits ECTS	4 crédits ECTS		
4 Heures de formation	120 heures (Total) • présentiel : 30-36 h • étude individuelle : 66-78 h • procédure de qualification : 12-18 h		
5 Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs :	Compétences prioritaires :	Situations de référence :
Compétences Situations de référence	OBJ 1, OBJ 2, OBJ 3, OBJ 4	E, F	E1-E4, F1, F2
	Normes :	Compétences complémentaires :	Situations de référence :
	1.1, 1.2, 2.1-2.7, 3.1-3.3, 4.1	A, B, C, G	A1, B1-B6, C1-C8, G1-G6
6 Champs thématiques	Ia, Ib, Ic, Iih, Ili		
7 Procédure de qualification	Travail écrit ou examen écrit ou examen oral		
8 Modules préliminaires exigés	A		
9 Remarques	I. Relations avec d'autres modules Module B, Module F II. Options spécifiques -		



Module D

Nom du module	Technologie, éducation et didactique		
1 Niveau du module	Advanced level course		
2 Type de module	Core course		
	<p>Le Module offre aux enseignant-e-s un approfondissement lié aux technologies didactiques utiles dans le contexte de l'enseignement de la formation professionnelle. En outre, il prévoit une discussion des implications du phénomène de la digitalisation au niveau psychosocial, économique, professionnel et éthique. Les modalités de travail en présence seront différenciées : présentiel classique, activités synchrones à distance (Webinar, leçons en vidéo-conférence, etc.), activités à distance asynchrone (<i>flipped classroom</i>, interactions asynchrones – wiki, forum, etc.).</p>		
3 Nombre de crédits ECTS	4 crédits ECTS		
4 Heures de formation	120 heures (Total) • présentiel : 30-36 h • étude individuelle : 66-78 h • procédure de qualification : 12-18h		
5 Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs : OBJ 2, OBJ 5	Compétences prioritaires : D	Situations de référence : D1-D3
Compétences Situations de référence	Normes : 2.1-2.7; 5.1	Compétences complémentaires : B, C, F, M	Situations de référence : B1-B6, C1-C8, F1-F2, M1-M4
6 Champs thématiques	Ia, Ib, Ie, If, Ila, IId, Ili, IIL		
7 Procédure de qualification	Examen oral ou examen écrit ou travail écrit		
8 Modules préliminaires exigés	A		
9 Remarques	I. Relations avec d'autres modules Module B, Module F II. Options spécifiques -		



Module E

Nom du module		Didactique disciplinaire et de domaine professionnel		
1	Niveau du module	Advanced level course		
2	Type de module	Core course		
		<p>Le module vise l'acquisition des compétences décisives pour l'enseignement disciplinaire dans les programmes de maturité professionnelle. Ainsi, au cours du module, les fondements épistémologiques de la discipline de référence, les programmes de formation prévus par le programme-cadre de maturité professionnelle, les méthodes didactiques propres à la discipline, ainsi que les formes et instruments d'évaluation du champ disciplinaire considéré, sont abordés. Le module traite également des spécificités de l'enseignement en maturité professionnelle, comme par exemple la réalisation d'activités d'enseignement à caractère interdisciplinaire. Des compétences de base en didactique professionnelle sont requises pour suivre ce module.</p>		
3	Nombre de crédits ECTS	8 crédits ECTS		
4	Heures de formation	240 heures (Total) <ul style="list-style-type: none"> • présentiel : 60-72 h • étude individuelle : 132-156 h • procédure de qualification : 24-36 h 		
5	Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs : OBJ 2, OBJ 3, OBJ 4, OBJ 6, OBJ 7	Compétences prioritaires : A, B, C, F, G	Situations de référence : A1-A3, A4* B1, B2, B3, B6, B8, B7* C3, C4, C10, C9*, F3 G1-G7 * dans le cas de l'option d'enseignement bilingue
	Compétences Situations de référence	Normes : 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1-3.3 4.1, 6.1, 6.2, 7.1	Compétences complémentaires : D, I	Situations de référence : D1-D3, I3
6	Champs thématiques	Ia, Ib, Ij IIa, IIb, IIc, IIe, IIj, IIl* *dans le cas de l'option d'enseignement bilingue		
7	Procédure de qualification	Examen oral ou examen écrit ou travail écrit		
8	Modules préliminaires exigés	A		



9 Remarques

I. Relations avec d'autres modules

Module A, Module B

II. Options spécifiques

Option «enseignement bilingue»



Module F

Nom du module	Communication dans l'enseignement		
1 Niveau du module	Basic level course		
2 Type de module	Core course		
	<p>Le module offre aux enseignant-e-s la possibilité de développer les ressources nécessaires à une communication adaptée aux caractéristiques du contexte et du public, que ce soit de manière individuelle ou avec le groupe, ainsi que face à des situations problématiques de nature conflictuelle et de comportement. Une attention particulière est accordée au développement de la capacité de l'enseignant à gérer l'hétérogénéité et la diversité des genres, des cultures et des langues, entre autres résultant du phénomène de la migration.</p>		
3 Nombre de crédits ECTS	4 crédits ECTS		
4 Heures de formation	120 heures (Total) • présentiel : 30-36 h • étude individuelle : 66-78 h • procédure de qualification : 12-18 h		
5 Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs :	Compétences prioritaires :	Situations de référence :
Compétences Situations de référence	OBJ 1, OBJ 2, OBJ 4, OBJ 5	E	E1-E4
	Normes :	Compétences complémentaires :	Situations de référence :
	1.1, 1.2, 2.5, 4.1, 5.3	F	F1-F2
6 Champs thématiques	Ic, If, Iic, Iih, Ili,		
7 Procédure de qualification	Examen oral ou examen écrit ou travail écrit		
8 Modules préliminaires exigés	A		
9 Remarques	I. Relations avec d'autres modules Module C, Module D II. Options spécifiques -		



Module G

Nom du module		Système de la formation professionnelle : collaboration intra- et extrascolaire		
1	Niveau du module	Basic Level Course		
2	Type de module	Core course		
		Le module a principalement un caractère d'orientation. Il présente les aspects historiques, juridiques et spécifiques au système de la formation professionnelle aux niveaux national et régional. Il donne également un aperçu de la dimension internationale. Il traite des conditions d'une coopération réussie dans le contexte scolaire et extrascolaire de la formation professionnelle.		
3	Nombre de crédits ECTS	4 crédits ECTS		
4	Heures de formation	120 heures (Total) • présentiel : 30-36 h • étude individuelle : 66-78 h • procédure de qualification : 12-18 h		
5	Objectifs PEC Normes PEC	Objectifs : OBJ 4, OBJ 5	Compétences prioritaires : I	Situations de référence : I1-14
	Compétences Situations de référence	Normes : 4.1, 5.2, 5.3	Compétences complémentaires : A, L, M	Situations de référence : A1, A3, L1-L3, M1, M5
6	Champs thématiques	Ie, Ih, li, Iij		
7	Procédure de qualification	Examen oral ou examen écrit ou travail écrit		
8	Modules préliminaires exigés	A		
9	Remarques	I. Relations avec d'autres modules - II. Options spécifiques -		