

Sviluppo della formazione professionale

Come si fanno verdi le formazioni professionali

Di **Franziska Wettstein**

↑ Illustrazione di **Corin Ommerli**, 2° anno di studio del corso specializzato di grafica, Scuola di arte e design F+F, Zurigo

La sostenibilità assume un ruolo nella vita quotidiana di una grande varietà di professioniste e professionisti, per esempio quando una scalpellina usa elementi di fissaggio nocivi per l'ambiente o un assistente di farmacia ritira medicine scadute. Affinché le professioniste e i professionisti siano in grado di agire rispettando l'ambiente e le risorse, i contenuti rilevanti nella formazione professionale di base devono essere insegnati con un occhio di riguardo per le competenze. Per i disegnatori e le disegnatrici, uno studio mostra a cosa occorre prestare attenzione.

Almeno ogni cinque anni, le organizzazioni del mondo del lavoro oml devono rivedere i loro piani di formazione di base per assicurarne l'attualità e l'adeguatezza al mercato del lavoro. Devono pertanto tenere conto dell'evoluzione economica, tecnologica, ecologica e didattica. Se la revisione comporta un nuovo sviluppo o un adattamento del piano di formazione, è possibile che gli obiettivi di apprendimento includano anche aspetti di sostenibilità.

Fotovoltaico e facciate verdi

La formazione professionale di base per disegnatori e disegnatrici offre un esempio di come questo adattamen-

to possa articolarsi. L'anno scorso SvizzeraEnergia, il programma di promozione energetica della Confederazione, ha commissionato uno studio per analizzare gli aspetti energetici, ambientali e climatici di questo apprendistato. Gli autori e le autrici dello studio hanno elaborato numerose raccomandazioni per il nuovo piano di formazione, che si trova in fase di revisione da parte della oml Plavenir. Per esempio, secondo lo studio, i disegnatori e le disegnatrici specializzate in architettura dovranno in futuro essere in grado di integrare i sistemi fotovoltaici nella progettazione di facciate o tetti. Devono anche sapere quali opzioni di costruzione sono disponibili per la piantumazione di queste superfici.

Anche se la decisione se un edificio abbia o meno una facciata verde non spetta loro, come mostra lo studio, nell'ambito della partecipazione al team e alle riunioni, le progettiste e i progettisti possono comunque avere una certa influenza sugli aspetti ambientali e climatici. Pertanto, hanno bisogno di competenze specifiche del settore.

Concretizzazione dei contenuti

Il primo passo ha da farsi con l'integrazione degli aspetti di sostenibilità negli obiettivi di apprendimento dei piani di formazione. Tuttavia, siccome gli obiettivi sono formulati in modo molto astratto, nella fase di attuazione è necessario definire i contenuti della formazione in modo più preciso: nei documenti di implementazione per tutti e tre i luoghi di formazione si tratta pertanto di formulare le diverse competenze disciplinari, metodologiche, sociali, ecc. in funzione delle esigenze pratiche. Per conto della Confederazione, la SUFFP fornisce consulenza e sostegno metodologico e pedagogico alle oml in questa fase della revisione dei piani di formazione.

▪ Franziska Wettstein, specialista in sviluppo delle professioni, Centro per lo Sviluppo delle Professioni, SUFFP

- ▶ www.plavenir.ch/it/news/zeichnerin-efz-basis-analyse-bafubfeplavenir
- ▶ www.sbfi.admin.ch/sbfi/it/home/formazione/formazione-professionale-di-base/sviluppo-sostenibile.html
- ▶ www.suffp.swiss/applicazione-della-formazione-professionale-di-base