

Regina Balmer, diplômée de la filière certifiante maturité professionnelle, Haute école pédagogique de Berne et IFFP

« J'essaie toujours d'établir un lien avec le monde du travail »

Propos recueillis par **Fabienne Kriesi**

Après 25 ans dans le secteur privé, Regina Balmer a obtenu un diplôme d'enseignement secondaire supérieur avec une qualification intégrée pour l'enseignement dans les écoles de maturité professionnelle. En tant qu'enseignante, il est important pour elle de bien comprendre la réalité dans laquelle évoluent les jeunes.

« J'ai eu un parcours classique et j'ai suivi des études germaniques et romanes. J'ai ensuite eu la chance de rejoindre une maison d'édition. Pendant environ 25 ans, j'y ai travaillé avec enthousiasme et j'ai contribué à la conception du programme de publication en tant que responsable de programme. Après cela, je recherchais un nouveau défi en dehors du domaine de l'édition.

J'aime comparer mon travail dans l'édition avec la recherche de truffes. C'était une tâche passionnante que de trouver parmi les nombreuses idées de livres celles qui étaient les plus originales. Il était important de réfléchir à la meilleure façon de transmettre le contenu aux lecteurs et lectrices. C'est en cela que je vois le lien avec l'enseignement. Aussi ai-je décidé de poursuivre ma formation dans l'enseignement supérieur. Forte de ma longue expérience professionnelle, il était clair pour moi que je voulais en même temps compléter aussi la formation professionnelle de l'IFFP pour enseigner dans les écoles qui offrent la maturité professionnelle (MP).



↑ Regina Balmer sait de quoi dépend l'enseignement de la maturité professionnelle.

Enseigner dans une école de MP n'apporte pas les mêmes défis que travailler dans un gymnase. Il ne s'agit pas simplement de condenser la matière, mais d'aborder un sujet d'une manière nouvelle et d'aller au cœur de la réflexion pour en extraire l'essentiel.

Tous les jeunes gens arrivent avec des expériences de vie très différentes. En tant qu'enseignant-e, vous devez les intégrer dans la conception des cours. La formation proposée par l'IFFP en collaboration avec la Haute école pédagogique de Berne m'a permis de comprendre les différences de socialisation entre les élèves des maturités gymnasiale et professionnelle. Les vi-

sites dans les entreprises de formation et les cours interentreprises auraient dû nous donner un aperçu direct du monde professionnel des jeunes – malheureusement, nous avons dû y renoncer à cause du coronavirus, et lors du semestre suivant, elles ont été réali-

« Tous les jeunes gens arrivent avec des expériences de vie très différentes. »

sées par vidéo. Heureusement, j'ai beaucoup de contacts avec des jeunes dans mon environnement privé. De plus, entre autres choses, la didactique spécifique de la MP, mais aussi les tâches d'enseignement typiques de la MP comme la supervision du travail de projet interdisciplinaire (travail de maturité MP) étaient au cœur de la formation.

J'essaie toujours d'établir un lien avec le monde professionnel et de jeter un pont vers la vie quotidienne à travers mon enseignement. Enseigner aux étudiant-e-s en MP est une noble tâche de mon point de vue. Ces jeunes gens ont choisi consciemment leur voie, ils ont un but précis en tête. Ils apportent des expériences passionnantes de leur milieu professionnel et un grand engagement dans l'école. C'est très gratifiant. »

▪ Fabienne Kriesi, collaboratrice scientifique Direction, IFFP

► www.iffp.swiss/enseignant-e-de-la-maturite-professionnelle