

Relations internationales et programme trans:formation

L'enseignement à distance – un défi à travers le monde

Par **Mergim Jahiu**

Durant ces derniers mois, le défi de la formation professionnelle à distance a été d'autant plus grand dans les pays en développement. L'IFFP a adapté son offre de formation à distance en Suisse, mais l'a également étendue à un public international en mettant en place pour la première fois une formation sur l'enseignement numérique en anglais.

Tout comme en Suisse, les confinements successifs liés à la crise du coronavirus ont eu un impact important sur le travail des enseignant-e-s à travers le monde. L'enseignement en présentiel a dû très souvent être remplacé par l'enseignement à distance synchrone.

S'adapter face à la crise

Un premier sondage international mené durant la première vague a démontré que dans les 126 pays participants, la plupart des enseignant-e-s de formation professionnelle ont dû faire face à de grandes difficultés liées aux infrastructures et au matériel disponible, mais également aux changements dans les méthodes d'enseignement. Le besoin en formation continue pour les enseignant-e-s s'est fait ressentir surtout sur les questions liées au numérique, comme un rapport du Bureau international du Travail, de l'UNESCO et de la Banque Mondiale le souligne.

Dans le cadre du projet Education for Employment en Macédoine du Nord (voir encadré), une aide aux enseignant-e-s a été apportée à travers la mise en place rapide d'une formation à distance sur la techno-pédagogie.

Plus que des webinaires

Au-delà des cinq sessions initialement prévues sous forme de webinaires, les formateurs et formatrices du programme trans:formation, avec le soutien des Relations internationales de l'IFFP, ont mis en place une véritable formation sur une durée de quatre mois. Les participant-e-s ont pu se familiariser avec différents outils numériques permettant notamment la création de contenus, l'animation de groupes à distance, les travaux collaboratifs ou encore l'évaluation de travaux. L'accent a particulièrement été mis sur la scénarisation des cours



↑ Nejbosha Trpkovski, enseignant à Tetovo, participant à une session en ligne.

en combinant les parties synchrones et asynchrones, ceci en mettant à profit les outils les plus adaptés et proposant la meilleure plus-value pédagogique.

Vers une diffusion plus large

Les participant-e-s au cours de l'IFFP se joindront à la traduction du contenu de la formation et à la dissémination des bonnes pratiques à plus large échelle dans leur pays dans les mois à venir.

- Mergim Jahiu, responsable de projet Relations internationales, IFFP

Rapport du Bureau international du Travail, de l'UNESCO et de la Banque Mondiale (en anglais) :

► www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/genericdocument/wcms_742817.pdf

► www.iffp.swiss/formation-orientee-marche-travail-partenariats

Le projet E4E@MK en Macédoine du Nord

L'IFFP apporte son soutien technique à Helvetas dans la mise en œuvre du projet Education for Employment in North Macedonia (E4E@MK) soutenu par la Direction du développement et de la coopération du Département des affaires étrangères. L'IFFP a pour mission principale d'offrir un appui institutionnel à la formation professionnelle initiale formelle orientée sur les besoins du marché du travail à travers un renforcement du partenariat public-privé, ainsi que le partage de savoirs et bonnes pratiques liés à la formation des responsables de la formation professionnelle.