

Bachelor of Science en formation professionnelle

Économie et pratique étroitement liées

Par **Doris Ittner**

Il est possible de s'inscrire au Bachelor of Science en formation professionnelle de l'IFFP jusqu'au 30 juin 2021. Les étudiant-e-s qui terminent ces études acquièrent un mélange de compétences orientées vers l'avenir, qui leur permettra d'agir avec professionnalisme en tant que spécialistes de la formation professionnelle.

Sous forme de processus de transformation numérique et technologique, le changement et l'innovation sont devenus des constantes dans notre société, dans l'économie et dans notre système de formation. La formation professionnelle en Suisse est appelée à mettre en place à différents niveaux des formes de flexibilité spécifiques à la situation et au contexte, comme l'explique la professeure Sabine Seufert de Saint-Gall dans son rapport sur la formation professionnelle 2030.

La numérisation au centre

On attend des responsables de la formation professionnelle qu'elles et ils maîtrisent en permanence de nouvelles exigences et qu'elles et ils agissent en toute confiance dans un domaine d'activité qui se caractérise par une grande complexité. Afin de continuer à développer la qualité de la formation professionnelle initiale et continue et de garantir le professionnalisme du personnel de la formation professionnelle, Maren Baumhauer et Rita Meyer de l'Institut pour la formation professionnelle et la formation d'adultes de l'Université Leibniz de Hanovre recommandent de prévoir des possibilités de qualification en

conséquence, avec une orientation scientifique et proche de la pratique.

Le Bachelor of Science (BSc) en formation professionnelle de l'IFFP offre une telle qualification. La formation vise à permettre aux étudiant-e-s d'acquérir un mélange de compétences orientées vers l'avenir (voir illustration). Cela se fait par le biais de diverses offres d'apprentissage qui se caractérisent par un lien étroit entre pratique et science.

Le point central de la thématique se concentre sur la numérisation du monde du travail, de la formation et de la société ainsi que sur le professionnalisme numérique dans toutes les offres d'apprentissage. En outre, les programmes intègrent une analyse, une planification et une évaluation de la formation professionnelle orientées vers des faits et fondées sur des données. Sur la base de l'offre d'études, les étudiant-e-s développent non seulement leur expertise sur des sujets de la formation professionnelle, mais aussi leurs compétences personnelles et sociales ainsi que leurs capacités de logique, d'analyse et de résolution de problèmes grâce à un contenu d'études interdisciplinaire et orienté vers l'application.

▪ Doris Ittner, responsable de la filière d'études BSc en formation professionnelle, IFFP

Bibliographie

▪ Meyer, R. & Baumhauer, M. (2018). *Professionalisierung des Berufsbildungspersonals durch wissenschaftliche Weiterbildung an Hochschulen. Stand, Desiderata und Perspektiven*. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 72 (174), 2–4.

► www.iffp.swiss/bsc

Profil de compétence du Bachelor of Science en formation professionnelle



Professionnalisme numérique

Intégrer de manière optimale les médias et les technologies numériques dans des dispositifs d'apprentissage spécifiques



Gestion de la formation professionnelle

Évaluer la qualité des offres de formation professionnelle en s'appuyant sur des données, initier et développer des mesures appropriées.



Réseau, communication et leadership

Communiquer et interagir de manière compétente avec les acteurs et actrices de la formation professionnelle.



Apprentissage et autonomisation

Diagnostiquer, initier, accompagner et évaluer le développement des compétences professionnelles individuellement et collectivement.



Évaluation et recherche

Planifier, organiser et réaliser des projets de formation professionnelle ou d'évaluation au travers d'un travail d'équipe constructif.



Système de formation professionnelle

Concevoir des offres et des mesures appropriées en tenant compte du contexte du système.