

Unil

UNIL | Université de Lausanne



Journée d'étude IFFP/CSFO, 23.09.2016

Le conseil aux adultes

LE CONSEIL EN ORIENTATION

PERSPECTIVES PSYCHOLOGIQUES ET EDUCATIVES

Jonas Masdonati

| le savoir vivant |

dimanche, 25 septembre 16

PROGRAMME

- Le conseil en orientation: origine et évolution
- Le courant constructiviste: reconstruire un projet
- Le courant "psychosociologique": accompagner l'individu en contexte
- L'accompagnement de l'adulte: conditions et défis

LE CONSEIL EN ORIENTATION

ORIGINE

- CONTEXTE: parcours linéaires et marché du travail prévisible
- LEITMOTIV: un appariement personne-environnement
- BENEFICIAIRES: jeunes en fin de scolarité
- POSTURE: la ou le psychologue expert-e
- OUTILS: testing et information professionnelle

Dawis & Lofquist (1984); Holland (1973); Parsons (1909)

LE CONSEIL EN ORIENTATION

EVOLUTION

- CONTEXTE: multiplication des parcours et imprévisibilité des carrières
- LEITMOTIV: compétences et transitions
- BENEFICIAIRES: l'arrivée de l'adulte
- POSTURE: la ou le psychologue "formateur/formatrice" et accompagnateur/accompagnatrice
- OUTILS: bilan de compétences et accompagnement des transitions

Anderson et al. (2012); Boutinet (2007); Guichard (2003)

COURANT CONSTRUCTIVISTE

Guidance (<i>vocational guidance</i>)	Éducation (<i>career education</i>)	Concevoir et construire sa vie (<i>life design counseling</i>)
Améliorer la connaissance de soi Accroître l'information professionnelle Apparier le soi à des métiers	Évaluer le développement actuel de l'individu L'orienter vers les tâches de développement à effectuer L'aider à développer les attitudes, croyances et compétences dont il a besoin pour effectuer ces tâches	Construire le parcours professionnel par de micro-récits Reconstruire les micro-récits dans un macro-récit Co-construire un nouveau scénario pour poursuivre l'histoire

Source: Savickas & Pouyaud, 2016, p. 9.

COURANT CONSTRUCTIVISTE

LE LIFE DESIGN

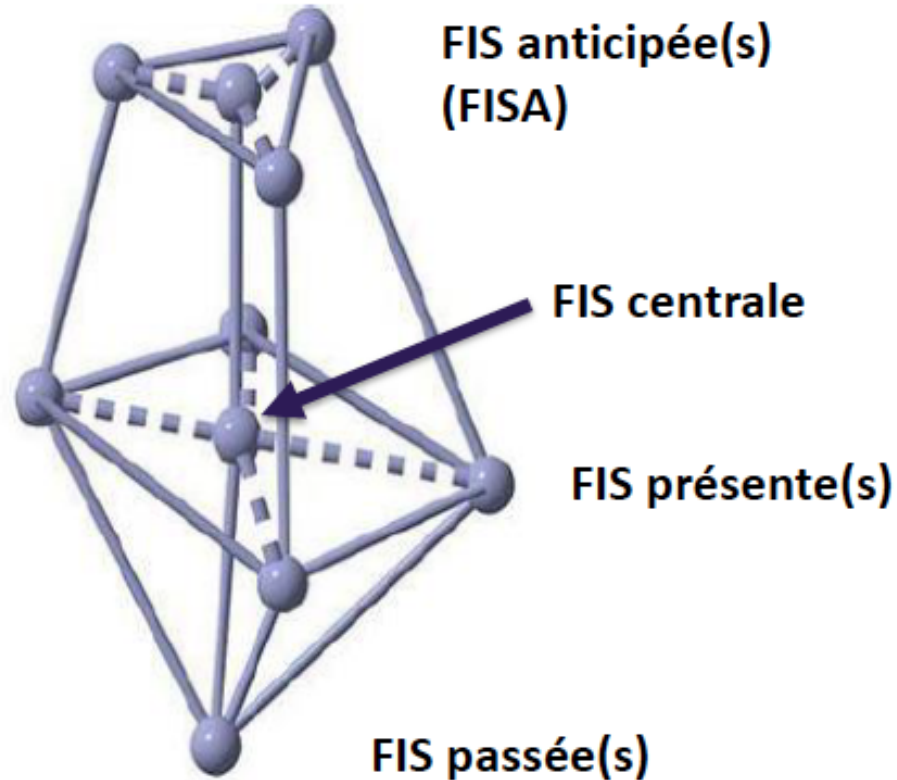
- Chaos vocationnel et injonction à construire sa carrière
- Carrière subjective et sens du travail
- Thèmes de vie et récit autobiographique
- Intervention (ex.):
 - Construction
 - Déconstruction
 - Reconstruction
 - Coconstruction
 - Action

Guichard (2004, 2015); Savickas (2005); Savickas & Pouyaud (2016)

COURANT CONSTRUCTIVISTE

Formes identitaires
subjectives

Système des FIS
(SFIS)



Guichard (2008)

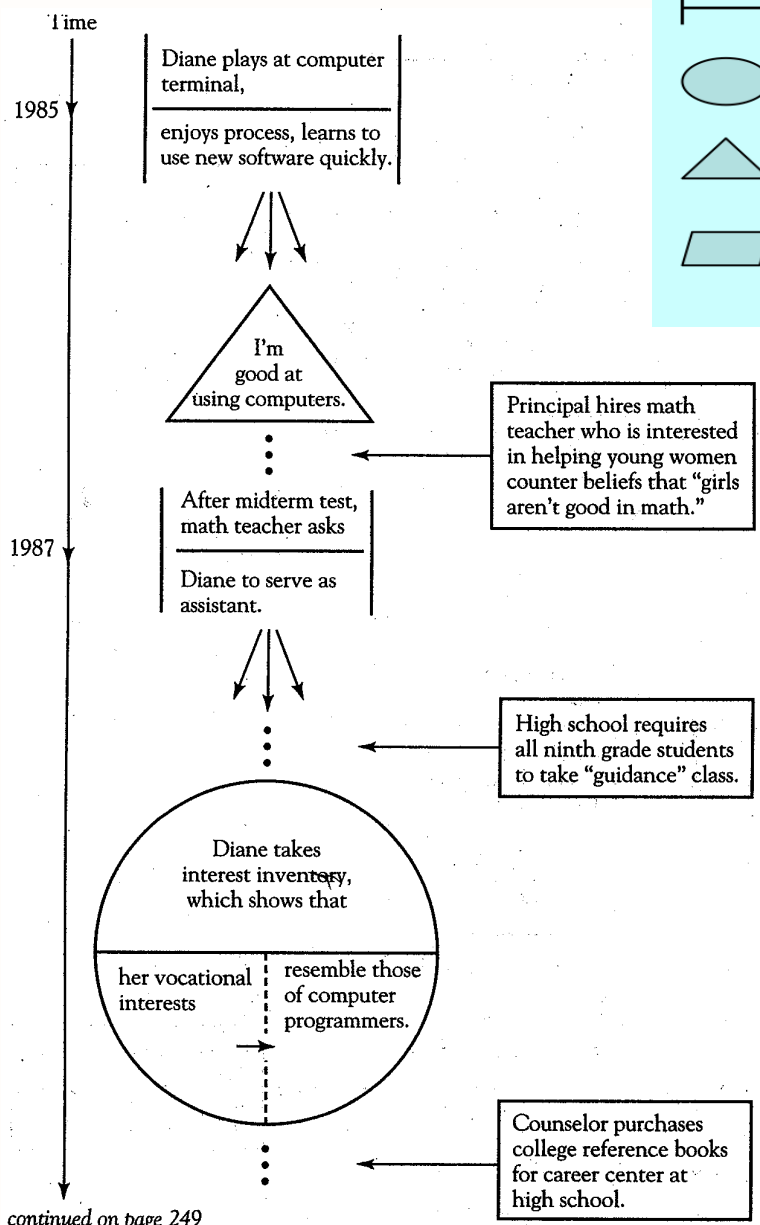
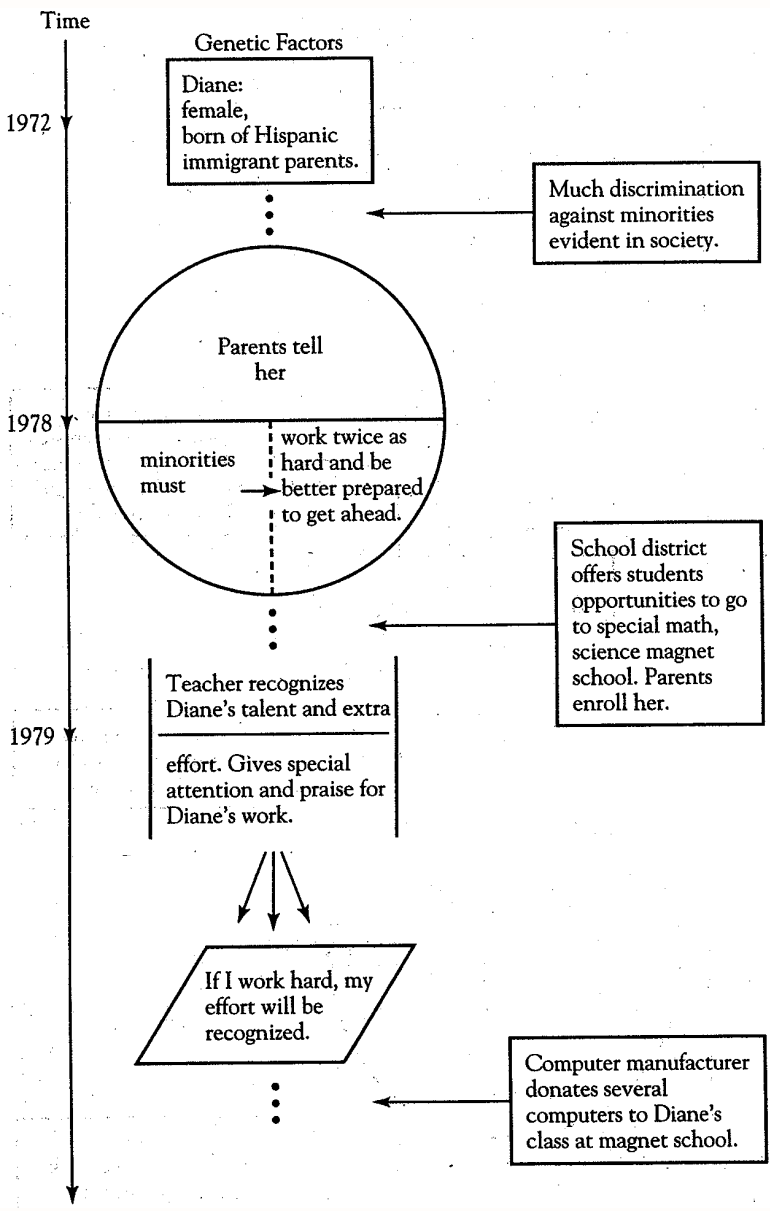
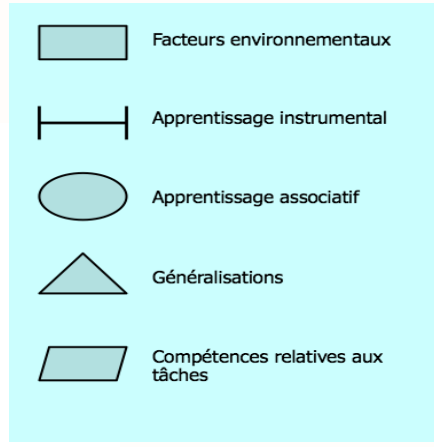
COURANT CONSTRUCTIVISTE

LE RÔLE DES RELATIONS

- Du récit de soi au dialogue sur soi
- Alliance de travail
- Action conjointe (*joint action*)
- Tenir conseil et délibérer pour agir
- La carrière en tant qu'apprentissage social

Blustein (2011); Krumboltz & Jacobs (2006); Lhotellier (2001); Masdonati et al. (2014); Young (2016)

Apprentissage social de la carrière



continued on page 249

COURANT PSYCHOSOCIOLOGIQUE

LA RELATION INDIVIDU-CONTEXTE

- Théories systémiques de l'orientation
- Théorie psychologique de l'acte de travail (*psychology of working theory*) et travail décent
- Exemple d'intervention: développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA)

Duffy et al. (2016); Le Bossé (2002; 2011); Patton & McMahon (2006);
<http://www.fse.ulaval.ca/ladpa/>; <http://unesco.uni.wroc.pl/en/>

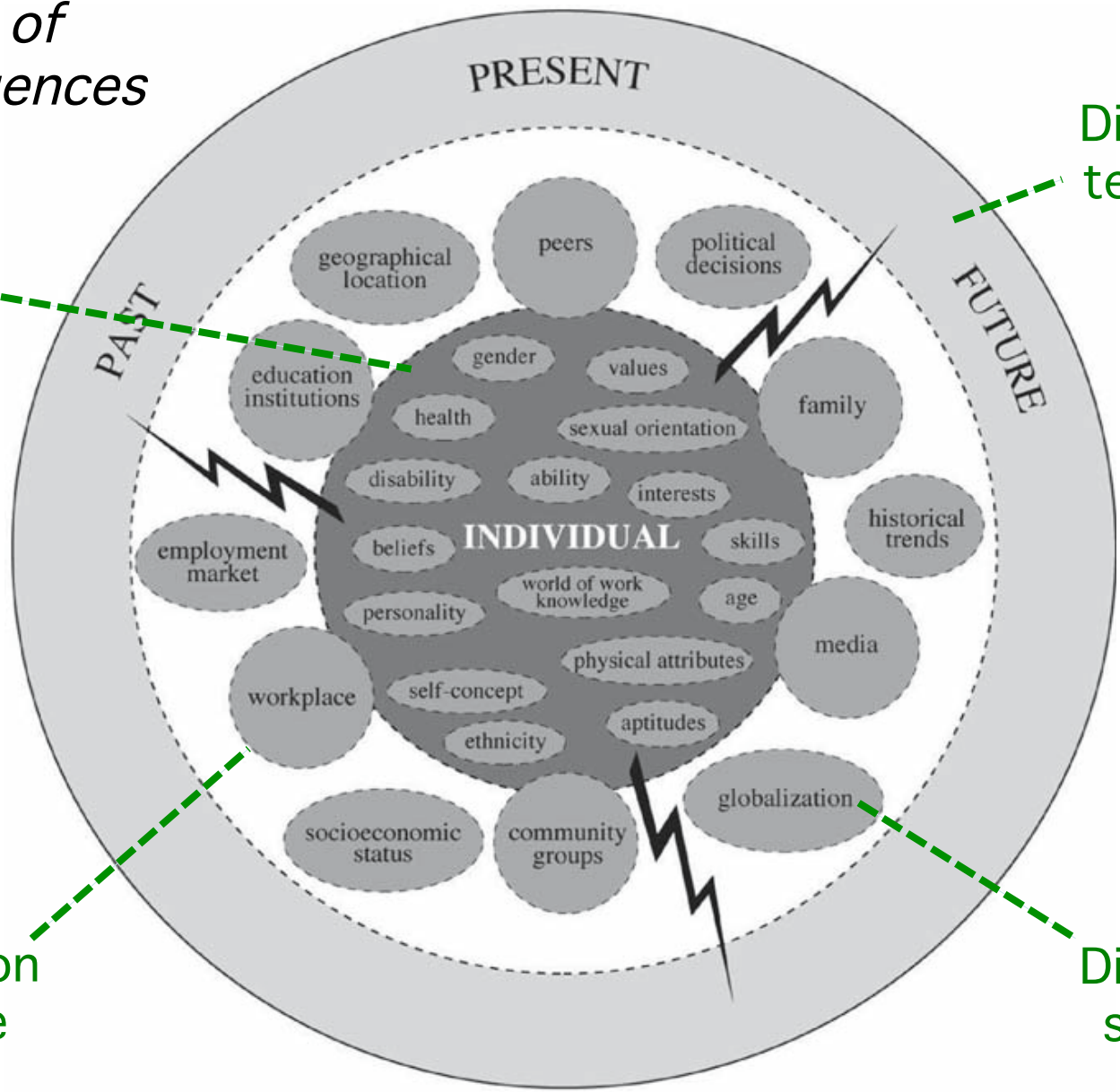
My system of career influences

Dimension individuelle

Dimension temporelle

Dimension sociale

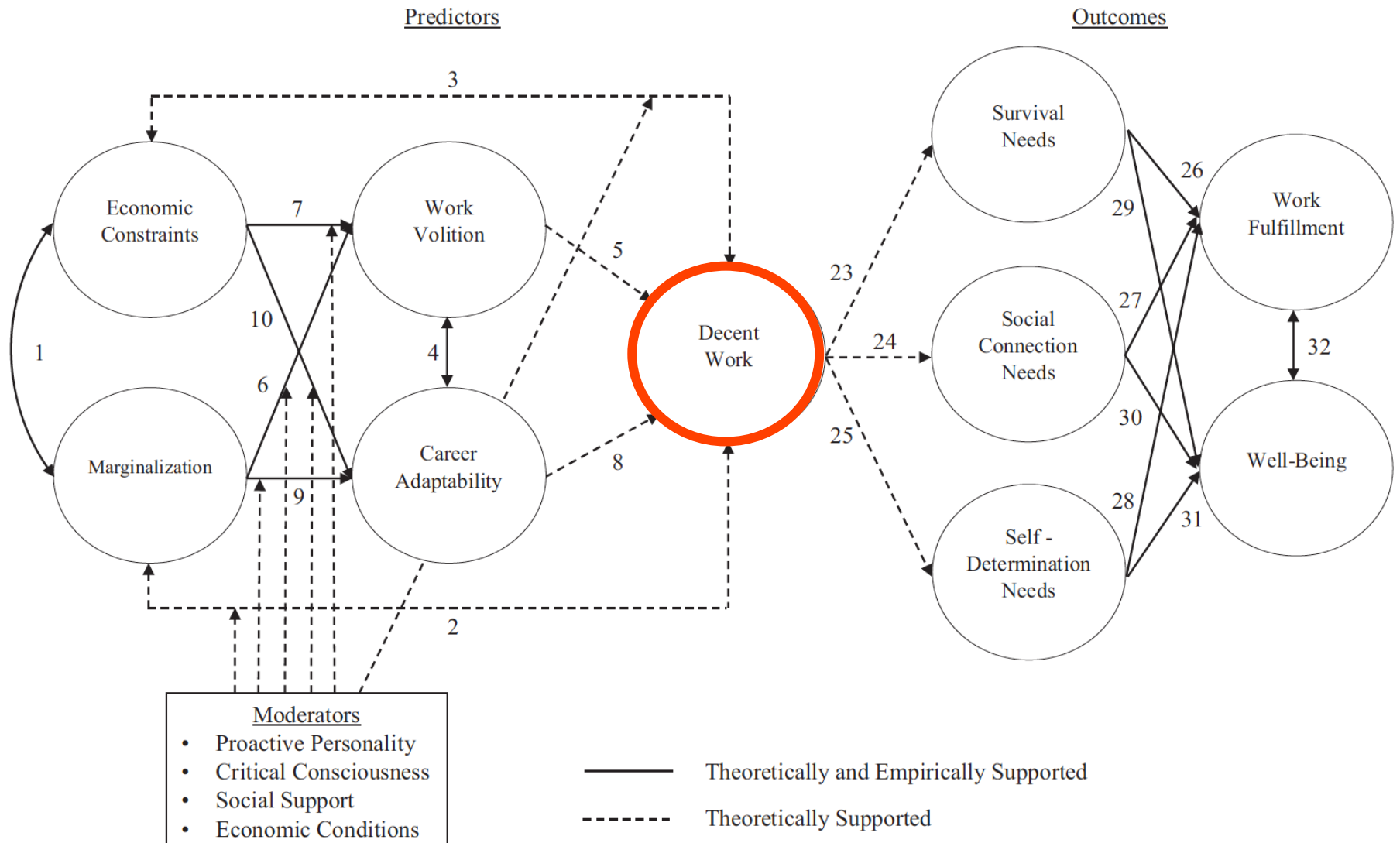
Dimension sociétale



- recursiveness
- change over time
- ⚡ chance

} Dimension processuelle

Psychology of working theory



CONDITIONS/DEFIS

POUR L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ADULTE

- Différencier profils et demandes
- Favoriser le dialogue recherche-terrain
- Respecter les dynamiques complexes
- Expliciter le "quoi" et le "comment"

REFERENCES

- Anderson, M. L., Goodman, J., & Schlossberg, N. K. (2012). *Counseling adults in transition: Linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world* (4th Ed.). New-York, NY: Springer.
- Blustein, D. L. (2011). A relational theory of working. *Journal of Vocational Behavior*, 79, 1-17.
- Boutinet, J.-P. (2007). L'espace contradictoire des conduites à projet: Entre le projet d'orientation du jeune et le parcours atypique de l'adulte. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 36, 19-32. doi:10.4000/osp.1259
- Dawis, R.V., & Lofquist, L.H. (1984). *A psychological theory of work adjustment*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Duffy, R. D., Blustein, D. L., Diemer, M. A., & Autin, K. L. (2016). The psychology of working theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63, 127-148. doi:10.1037/cou0000140
- Guichard, J. (2003). De l'éducation à la carrière à l'éducation à l'humanité: Quelles perspectives pour les approches éducatives en orientation au 21^{ème} siècle? *Carriérologie*, 9, 192-218.
- Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 33, 499-534.
- Guichard, J. (2015). From vocational guidance and career counseling to life design dialogues. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of the Life Design paradigm: From practice to theory, from theory to practice* (pp. 11-25). Göttingen, Germany: Hogrefe.
- Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2^{ème} éd.). Paris: Dunod.
- Holland, J. L. (1973). *Making vocational choices*. Englewoods Cliffs, NJ.: Prentice-Hall.
- Krumboltz, J. D., & Jacobs, J. M. (2006). Social learning theory of career development. In *Encyclopedia of career development* (pp. 757-760). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Le Bossé, Y. (2002). L'approche centrée sur le développement du pouvoir agir: Aperçu de ses fondements et de son application. *Revue canadienne de counseling*, 36(3), 180-193.
- Le Bossé, Y. (2011). *Psychosociologie de l'orientation : Un point de vue interactionniste et stratégique*. Québec: Ardiris.
- Lhotellier, A. (2001). *Tenir conseil: délibérer pour agir*. Paris: Seli Arslan
- Masdonati, J., Perdrix, S., Massoudi, K., & Rossier, J. (2014). Working alliance as a moderator and a mediator of career counseling effectiveness. *Journal of Career Assessment*, 22, 3-17. doi:10.1177/1069072713487489
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Patton, W., & McMahon, M. (2006). *Career development and systems theory*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent, *Career development and counseling: Putting theory and research into work* (pp. 42-70). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Savickas, M. L., Pouyaud, J. (2016). Concevoir et construire sa vie: un modèle général pour l'accompagnement en orientation au XXI^{ème} siècle. *Psychologie Française*, 61, 5-14. doi: 10.1016/j.psfr.2013.11.003
- Young, R. A. (2016). Transitioning to Adulthood as Joint, Goal-directed Action. In J. Masdonati, M. Bangali & L. Cournoyer (Eds.), *Éducation et vie au travail: perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes*. Québec: PUL.