



HEFP

HAUTE ÉCOLE FÉDÉRALE
EN FORMATION
PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*



**RAPPORT DE GESTION
2023**

WWW.HEFP.SWISS/RG23

Impressum

Haute école fédérale en
formation professionnelle HEFP
Avenue de Longemalle 1
CH-1000 Lausanne 16 Malley

Éditeur, concept et rédaction

Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP

Illustrations

Le présent rapport de gestion emploie des illustrations et photographies sur les thèmes de la formation professionnelle à l'international et de l'apprentissage tout au long de la vie. Ces œuvres ont été réalisées par les élèves de l'École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art de Genève et par ceux de l'École d'art cantonale du Tessin, partie intégrante du Centre scolaire des industries artistiques CSIA de Lugano. Les étudiantes et étudiants ont soumis ces œuvres à l'occasion du concours organisé pour l'illustration du magazine de la HEFP « skilled ». La page de couverture est réalisée par Federico Lopes du CSIA de Lugano.

Photographie de portrait

HEFP/Ben Zurbriggen

Graphisme

Atelier Scheidegger, Berne

© HEFP, avril 2024

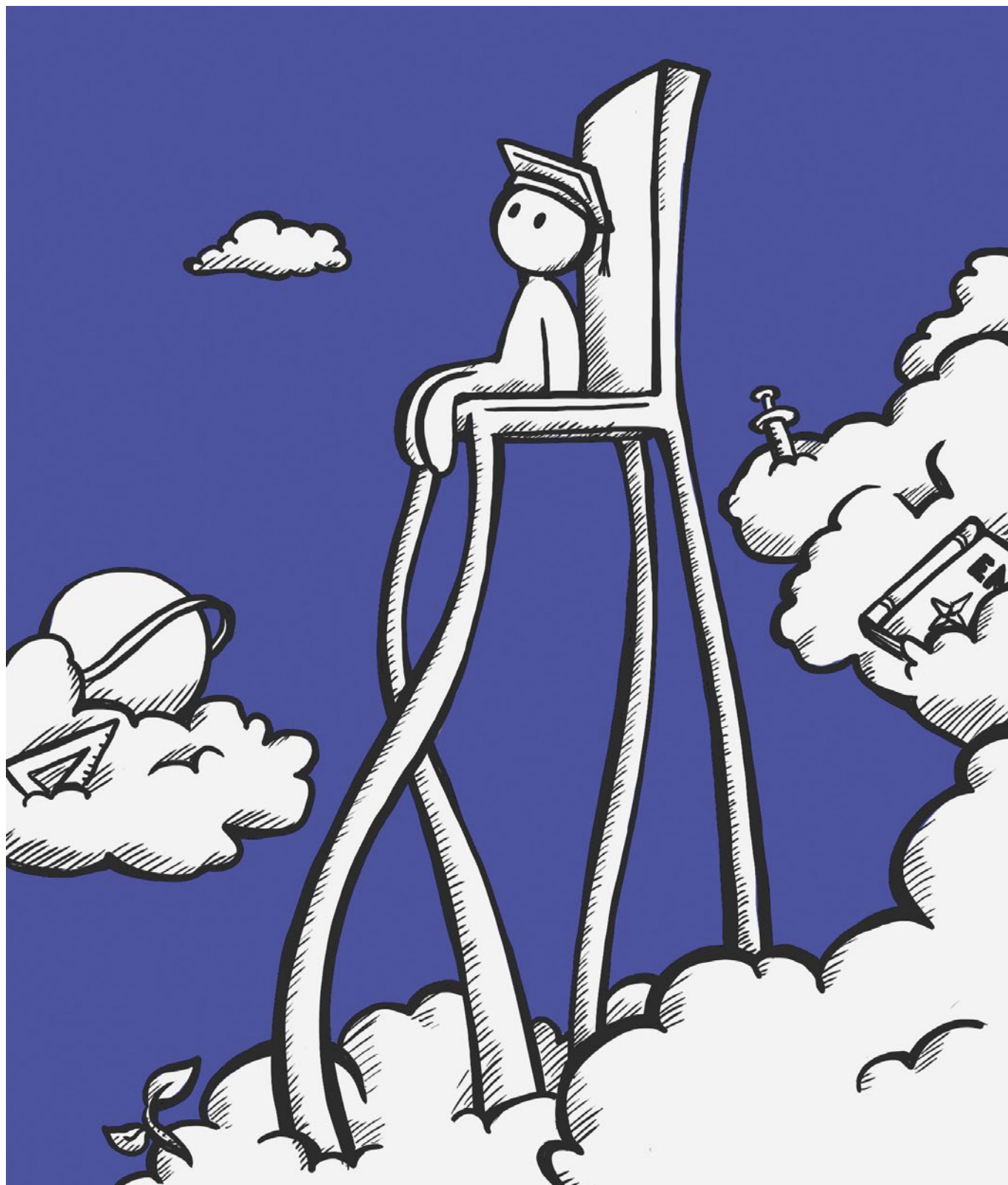
Tous droits réservés. Reproduction et utilisation du contenu soumises à l'approbation de la HEFP.

TABLE DES MATIÈRES

Les obligations de la Ligue des champions	3
Transition numérique dans la formation professionnelle	5
Être à jour – grâce à l'apprentissage tout au long de la vie	7
Open Science : la HEFP promeut une culture scientifique ouverte	9
L'apprentissage tout au long de la vie pour la formation professionnelle	11
Remise des premiers titres de Bachelor	13
Réforme du commerce et procédure de qualification électronique	15
Échanges et partenariats en plein essor	17
Pénurie de personnel qualifié aussi dans le domaine des hautes écoles	19
Tâches, objectifs et gouvernement d'entreprise de la HEFP	21
Comptes annuels	29
Rapport de l'organe de révision	46
Projets de recherche	49
Publications	55

Zélia Duc

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



LES OBLIGATIONS DE LA LIGUE DES CHAMPIONS

L'année 2023 fut notre première année en tant que haute école. Cinquante ans après sa création, en 2022, notre institution avait accompli sa mutation d'Institut fédéral en formation professionnelle en Haute école fédérale en formation professionnelle. Nous évoluons désormais en Ligue des champions, et cela impose des obligations.

En formation initiale comme en formation continue, nous orientons notre offre en fonction des besoins de la pratique professionnelle de manière systématique. En même temps, nous proposons des filières qui satisfont aux plus hautes exigences scientifiques, pédagogiques et didactiques. Nous créons des contextes d'apprentissage dynamiques pour que nos étudiantes et nos étudiants puissent réaliser au mieux leur potentiel. Car il ne peut y avoir de formation professionnelle de qualité sans personnel enseignant qualifié.

Nos activités de recherche fournissent aux acteurs et aux actrices de la formation professionnelle une expertise scientifiquement fondée et un savoir indispensable pour piloter la formation professionnelle. Et notre approche « Open Science » rend le savoir que nous produisons accessible à tous. Car il ne peut y avoir de formation professionnelle de qualité sans connaissances fondées.

Enfin, nous promovons la mise en réseau. Sur le plan institutionnel, nous intégrons tous les partenaires de la formation professionnelle ; sur le plan opérationnel, nous encourageons l'échange d'informations et la collaboration avec l'ensemble des parties prenantes. L'éventail de notre engagement va de la table ronde avec le personnel enseignant des écoles professionnelles aux coopérations de recherche internationales. Car il ne peut y avoir de formation professionnelle de qualité sans dialogue ouvert et confiance mutuelle.

En 2023 a pris fin le mandat quadriennal du conseil de la HEFP. Nous avons pris congé de deux membres de longue date : Angelika Locher et Winfried Kronig. Je les remercie pour leur contribution en faveur de la HEFP et de la formation professionnelle au cours de ces douze dernières années. Avec l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs, le Conseil de la HEFP continuera à tout mettre en œuvre pour honorer l'engagement de notre haute école en faveur d'une formation professionnelle de qualité.

Adrian Wüthrich
Président du Conseil de la HEFP



Arthur Pilet

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



Avant-propos de la directrice

TRANSITION NUMÉRIQUE DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Les processus de transformation actuels dans le domaine de la formation sont largement influencés par les technologies numériques : la réalité augmentée, la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle jouent un rôle central. Dans la formation professionnelle, la Haute école fédérale en formation professionnelle occupe une position de leader en matière de numérisation.

En tant que membre fondateur de BeLEARN, un centre de compétences transdisciplinaire consacré aux compétences et outils numériques ainsi qu'à la science des données en éducation, la HEFP s'engage dans le développement de technologies d'apprentissage immersives telles que la réalité augmentée et la réalité virtuelle.

Parmi les activités de recherche de la HEFP figure aussi l'analyse des processus de numérisation sur le marché du travail et de leurs effets sur la formation professionnelle. Nous avons achevé plusieurs projets sur ces thèmes en 2023, dont les conclusions ont été intégrées dans la pratique professionnelle, dans l'enseignement et dans nos prestations de services.

Le développement de procédures de qualification électroniques pour la formation professionnelle reflète ce transfert. En 2023, la HEFP a lancé une nouvelle offre de conseil sur ce thème. La haute école soutient les organisations du monde du travail et les écoles professionnelles qui utilisent l'intelligence artificielle dans l'élaboration d'examens et le déroulement des procédures de qualification.

L'engagement de la HEFP dans le domaine de la transformation numérique s'étend à tous les domaines de prestations et concerne l'ensemble des parties prenantes. Il vise à façonner la numérisation de la formation professionnelle et à soutenir son évolution. Nous honorerons cet engagement à l'avenir également afin de répondre aux évolutions constantes de la numérisation dans le domaine de la formation.

Dre Barbara Fontanellaz
Directrice de la HEFP



Nicole Sapienza
École d'art cantonale du Tessin



ÊTRE À JOUR – GRÂCE À L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Nous vivons une époque de changements de plus en plus rapides. ChatGPT ? MidJourney ? DeepL-Write ? Il y a quelques mois, ces termes n'étaient connus que des spécialistes. Aujourd'hui, nous sommes un grand nombre à utiliser naturellement l'intelligence artificielle, que ce soit au travail ou dans nos loisirs. L'IA va encore accentuer le rythme auquel le monde change. Si nous ne voulons pas être dépassés, nous devons acquérir de nouvelles compétences à des intervalles de plus en plus courts. Et ce jusqu'à un âge avancé.

L'idée de l'apprentissage tout au long de la vie n'est pas nouvelle. Mais elle n'a jamais été aussi actuelle. Le monitoring des tendances de l'[Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP](#) montre que l'apprentissage tout au long de la vie est la tendance numéro un. Pour cette raison, la HEFP oriente systématiquement son offre de formation et de formation continue dans ce sens.

L'apprentissage tout au long de la vie repose sur des parcours de formation personnalisés et flexibles adaptés à différents contextes de vie. En 2023, la HEFP a promu des formes d'études modularisées et des offres d'apprentissage sur mesure. Les personnes en formation doivent pouvoir acquérir de nouvelles connaissances en fonction de leurs besoins et de leurs possibilités, se développer de manière autonome et intégrer le concept d'apprentissage tout au long de la vie dans leur propre activité.

La HEFP a également adapté son organisation. En août 2023, les domaines de prestations formation et formation continue ont fusionné dans un secteur unique intitulé « Formation ». Les liens étroits qui unissent formation et formation continue favorisent le développement d'offres prenant en compte l'ensemble du parcours d'apprentissage des spécialistes de la formation professionnelle.

La HEFP évolue donc elle aussi de manière continue. En menant des recherches sur les nouvelles tendances et en orientant ses offres de formation et ses prestations de services en conséquence, elle contribue à ce que la formation professionnelle suive l'évolution accélérée du monde du travail.

Giulia Spadari
École d'art cantonale du Tessin



Recherche

OPEN SCIENCE : LA HEFP PROMET UNE CULTURE SCIENTIFIQUE OUVERTE

La HEFP oriente ses travaux de recherche en fonction des besoins de la formation professionnelle et du monde du travail. En harmonie avec les standards internationaux de la recherche, elle contribue à la libre transmission du savoir ([Open Science](#)). Les publications de ses chercheurs et chercheuses ainsi que les données de recherche sont accessibles et réexploitables de manière simplifiée – dans le respect des considérations éthiques et des dispositions légales.

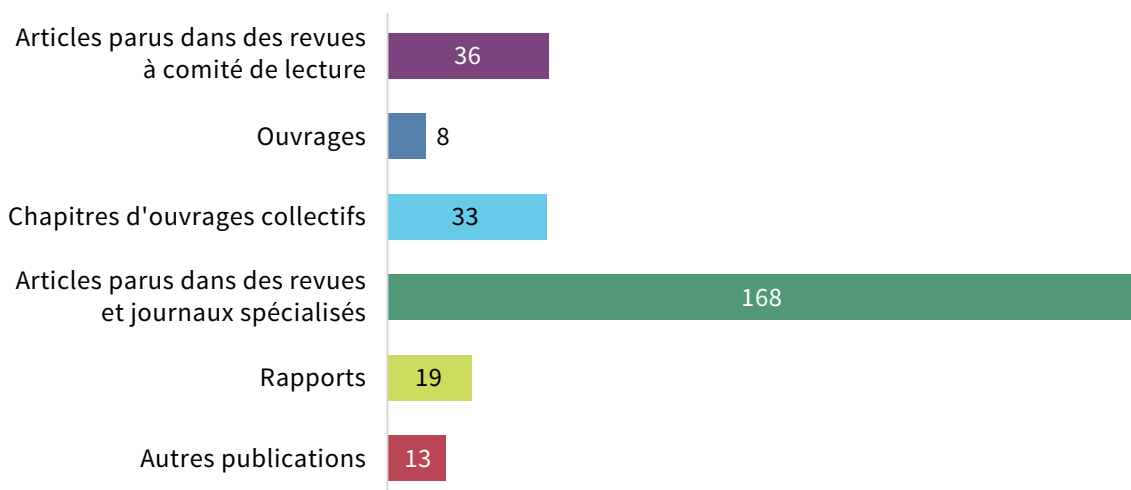
En 2023, la HEFP a achevé des projets de recherche sur l'impact de la numérisation, du changement climatique et de la pandémie de Covid-19 sur le développement des champs professionnels et sur l'enseignement, pour n'en citer que quelques-uns. Parmi les thèmes de recherche actuels figurent :

- Les liens entre [intelligence émotionnelle et sentiment de bien-être](#). La question centrale du projet est la manière dont l'intelligence émotionnelle influence la performance et le comportement des individus et permet d'exploiter la force des émotions.
- La question de la [santé sur le lieu de travail](#), un sujet jusqu'à présent négligé dans la socialisation professionnelle des personnes en formation. Les résultats doivent contribuer à réduire les risques pour la santé et à mieux protéger la santé à la place de travail.

Par ses mandats, le [service d'évaluation](#) contribue au développement de la qualité dans la formation professionnelle. L'[Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP](#) s'attache à rechercher et identifier les tendances dans la formation professionnelle. L'OBS publie un [monitorage des tendances](#) et des rapports concernant les recherches sur des thèmes actuels tels que les défis dans les [professions de la santé](#). Le champ de recherche national examine la formation professionnelle dans une optique de gouvernance.

Les travaux de recherche jouent un rôle essentiel pour la reconnaissance de la HEFP dans le paysage de la formation professionnelle et des hautes écoles ainsi que dans le monde professionnel. Ils réunissent l'expertise scientifique et la pratique de la formation professionnelle.

Nombre de publications par type



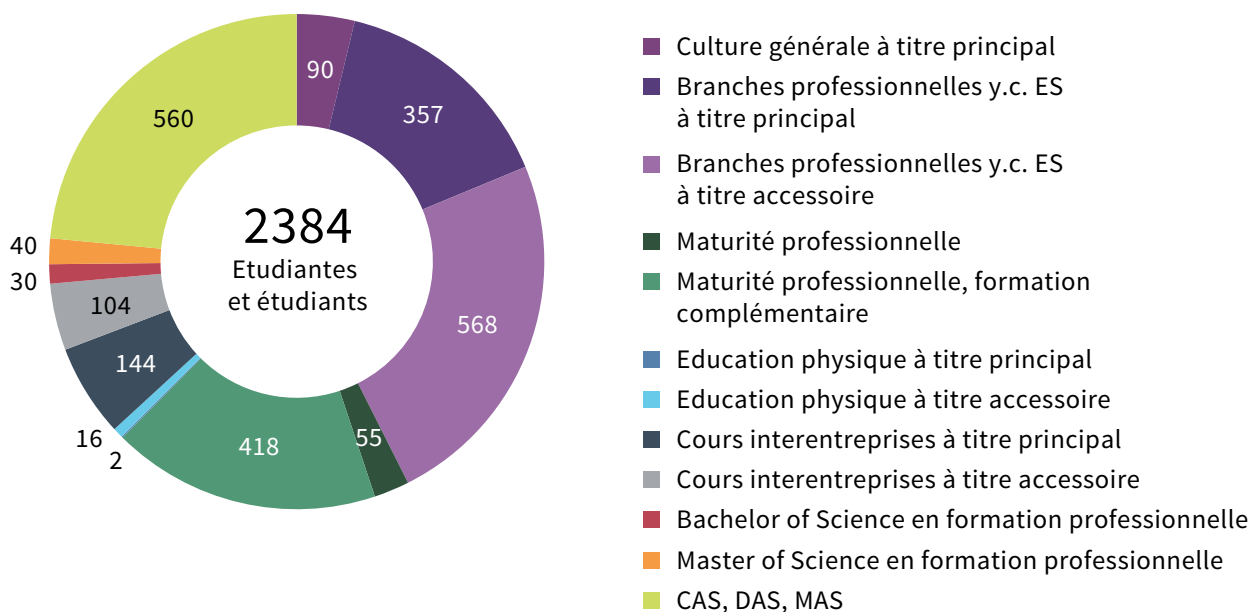
L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Le concept d'apprentissage tout au long de la vie de la HEFP propose aux responsables et spécialistes de la formation professionnelle des filières de formation intégrées, innovantes et personnalisées. Ces filières prennent en compte les compétences acquises dans tous les contextes de la vie à travers les modalités formelles, non formelles et informelles. Elles permettent ainsi à chacune et chacun d'actualiser ses compétences, de se positionner sur le marché du travail et de contribuer de manière durable à la formation professionnelle et à la société.

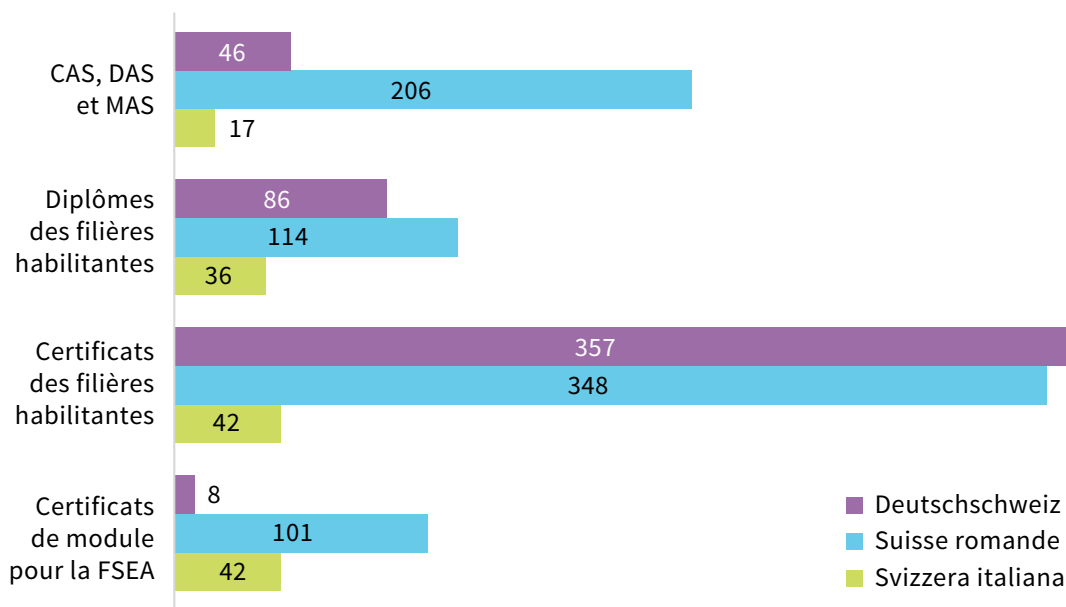
En 2023, la HEFP a délivré 983 titres habilitant à l'enseignement dans la formation professionnelle. La haute école occupe ainsi la première place en Suisse, conformément à l'objectif stratégique de la Confédération. Au total, 236 personnes ont obtenu un diplôme, 747 un certificat d'enseignant ou d'enseignant-e à titre accessoire, un certificat complémentaire habilitant à enseigner dans des classes de maturité professionnelle, ou un certificat de formateur ou de formatrice à la pratique professionnelle. Par ailleurs, 285 personnes ont obtenu un CAS, un DAS ou un MAS et 3021 personnes une attestation de formation continue.

Les enquêtes de fin d'études ont montré le haut niveau de satisfaction des étudiantes et des étudiants. Une nette majorité d'entre eux (plus de 80%) ont estimé que la formation achevée était bonne ou meilleure. Dans les formations diplômantes, les étudiantes et les étudiants ont particulièrement apprécié l'organisation de la filière et la communication avec les responsables de la formation. En revanche, ils apprécient moins l'adéquation de la charge de travail : une formation à la HEFP reste exigeante. Afin de répondre encore mieux aux besoins des étudiantes et des étudiants, la HEFP développe constamment l'individualisation de ses offres.

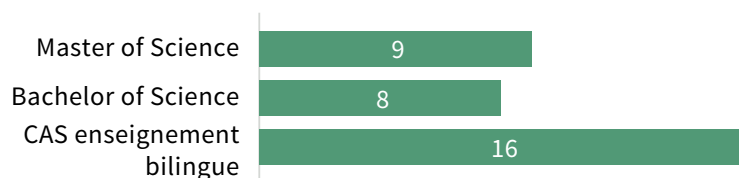
Etudiantes et étudiants par filière



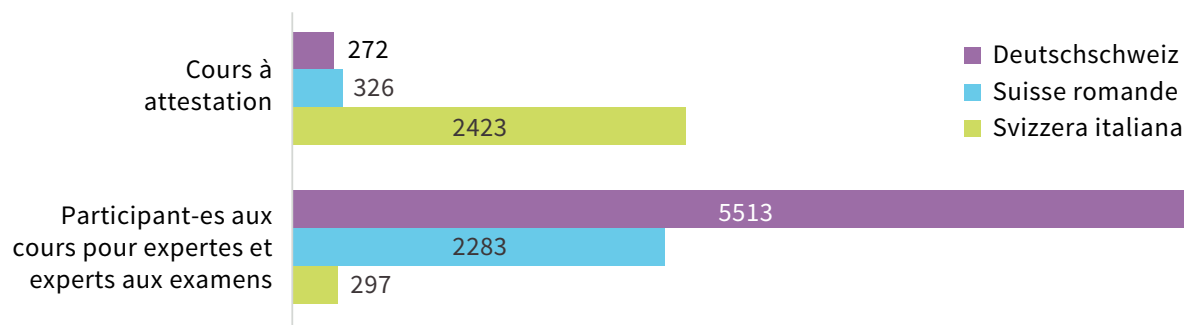
Titres délivrés par type et par région



Titres délivrés au niveau national



Attestations de formation continue délivrées et participant-es aux cours pour expertes et experts aux examens





REMISE DES PREMIERS TITRES DE BACHELOR

Les filières de Bachelor et Master of Science en formation professionnelle proposées par la HEFP transmettent des connaissances et un savoir-faire scientifiquement fondés, proches de la pratique et orientés vers l'avenir pour façonner la formation professionnelle. Elles sont uniques sur le plan international et sont conçues pour être suivies parallèlement à une activité professionnelle : les étudiantes et les étudiants acquièrent ainsi de nouvelles compétences tout en poursuivant leur carrière.

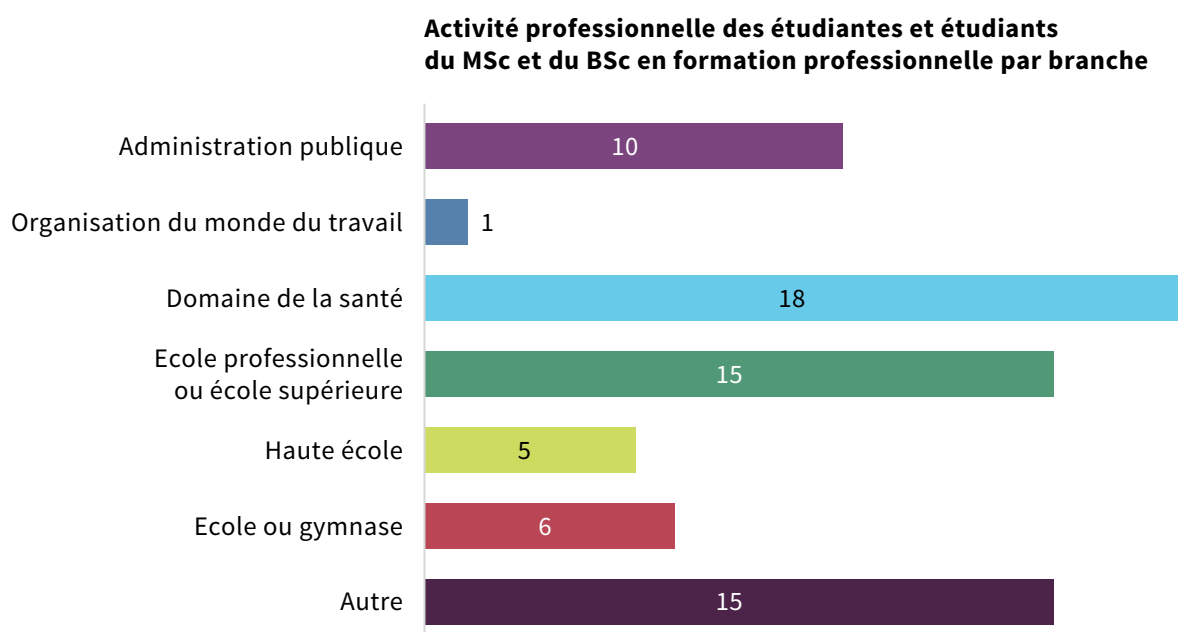
Bachelor

Depuis 2019, la HEFP propose une filière Bachelor de huit semestres. Celle-ci s'adresse aux professionnelles et aux professionnels chargés de diriger d'ambitieux projets à l'interface entre école et formation professionnelle ou continue, ou bien d'accompagner des personnes en formation et des responsables de la formation professionnelle. À l'occasion de la remise des diplômes 2023, la HEFP a décerné les premiers titres de Bachelor à huit personnes. À l'heure actuelle, 30 personnes suivent cette filière.

La troisième édition de la filière Bachelor a débuté à l'automne 2023. Depuis cette rentrée, un plan d'études révisé est en vigueur, lequel implique une plus forte orientation vers le Master plurilingue et une ouverture linguistique pour les étudiantes et les étudiants francophones et italophones.

Master

La filière Master a également adopté un nouveau plan d'études en septembre 2023. Celui-ci renforce l'ancrage du programme de Master dans la recherche. Cette légère adaptation s'inspire des recommandations des expertes et des experts mandatés de l'ACQUIN, qui avaient renouvelé l'accréditation de la filière en 2022. Actuellement, 40 étudiantes et étudiants sont inscrits en Master. En qualité d'expertes et d'experts en formation professionnelle, ils ont des profils recherchés sur le marché de l'emploi, au niveau national et international.



Romane Rodrigues

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



Développement des métiers

RÉFORME DU COMMERCE ET PROCÉDURE DE QUALIFICATION ÉLECTRONIQUE

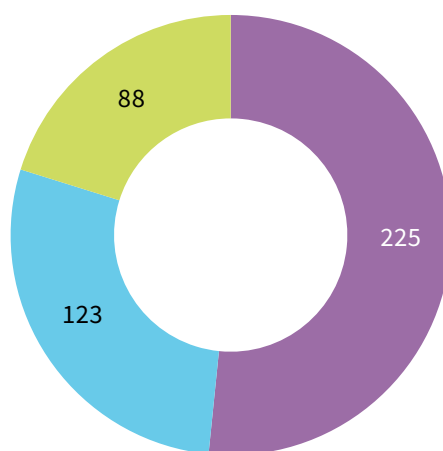
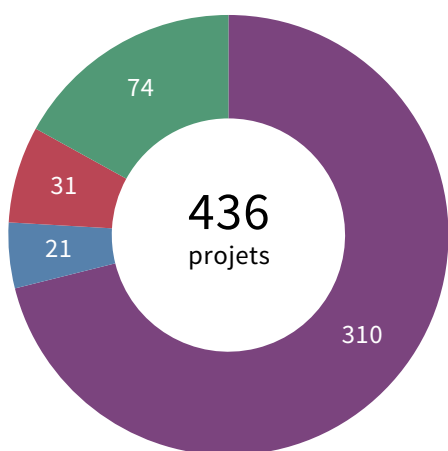
La HEFP conseille les organisations du monde du travail, les faïtières, les cantons et les écoles professionnelles et les accompagne dans la refonte et le développement des métiers. Depuis 2022, la HEFP travaille avec les hautes écoles pédagogiques cantonales à la mise en œuvre des réformes des professions du commerce et du commerce de détail. Dans ce contexte, le nombre d'enseignants et d'enseignants à former et le passage de l'enseignement à la didactique par situations représentent d'importants défis. Grâce à la bonne collaboration des partenaires impliqués, le personnel enseignant concerné bénéficie d'une formation uniforme et de qualité.

La HEFP accompagne un grand nombre de révisions de professions et de mises en œuvre, à l'exemple de la filière de formation de laborantin et de laborantine CFC, dont les nouveaux règlements ont été adoptés. Outre l'orientation compétences dans les trois lieux de formation, les principaux changements portent sur les notes d'expérience en entreprise et en cours interentreprises ainsi que sur la procédure de qualification.

Dans le domaine de la formation professionnelle supérieure, la HEFP a soutenu l'élaboration de l'examen professionnel supérieur d'expertes et d'experts de la sécurité au travail et de la protection de la santé (STPS). Celui-ci remplace l'ancienne formation CFST d'ingénieur et d'ingénieure de sécurité et l'intègre dans le paysage formel de la formation. Outre la sécurité au travail, le nouveau diplôme accorde davantage d'importance à la protection de la santé.

Quant aux procédures de qualification réalisées sous forme électronique, elles représentent un défi pour de nombreuses organisations du monde du travail et organismes responsables. La HEFP aide ces derniers à concevoir les examens, à choisir la plate-forme numérique appropriée et à former les expertes et les experts aux examens. En 2023, 8093 personnes ont suivi une formation d'expert-e aux examens.

Projets de développement des métiers par type



- Mises en oeuvre dans la formation prof. initiale
- Révisions de professions
- Mise en oeuvre dans la formation prof. supérieure
- Projets transversaux

- Deutschschweiz
- Suisse romande
- Svizzera italiana



Projets et mandats

Australie, Bosnie-Herzégovine, Chine, Indonésie, Laos/Cambodge, Macédoine du Nord, Ouzbékistan, Serbie, SECO, Singapour, UNEVOC, Afrique de l'Ouest

Accueil de délégations

Afrique du Sud, Allemagne (2), Australie, Cameroun, Cap-Vert, Chine (4), Corée du Sud, Danemark, Espagne, États-Unis, Inde (3), Indonésie (3), Israël, Jordanie, Népal, Norvège, Singapour (3), UNEVOC, WorldEducationForum

Visites d'étude

Sénégal, Singapour, Ouzbékistan (2)

Échanges bilatéraux

Albanie, Allemagne, Australie, Autriche, Bosnie-Herzégovine, Canada, Cedefop, Chain5, Corée du Sud, Danemark, États-Unis, GAN-Global, Inde, Indonésie, Italie, Malte, Maroc, Nouvelle-Zélande, Pays-Bas, République dominicaine, Singapour

ÉCHANGES ET PARTENARIATS EN PLEIN ESSOR

La coopération en matière de formation professionnelle est une priorité pour la HEFP. En 2023, la haute école a accueilli 31 délégations provenant de cinq continents. Celles-ci ont pu se familiariser avec le système suisse de la formation professionnelle, découvrir différents lieux de formation, rencontrer les partenaires de la formation professionnelle et des entreprises formatrices. Parmi les hôtes figuraient cette année le Ministre du Travail de la République dominicaine et le Ministre de la Formation professionnelle d'Australie.

En 2023, la HEFP a conclu de nombreux partenariats avec des institutions de formation à l'étranger, notamment à Singapour, en Indonésie, à Malte, en République dominicaine, aux Pays-Bas, ou encore avec le Global Apprenticeship Network d'Australie et de Nouvelle-Zélande. Ces partenariats portent sur le transfert de connaissances et l'échange de personnel, autant au niveau des collaborateurs et des collaboratrices que des étudiantes et des étudiants de la HEFP.

La HEFP apporte son expertise dans différents mandats de la Confédération. En Indonésie, elle est partie prenante d'un mandat du Secrétariat d'État à l'économie. La haute école collabore également à des mandats de la Direction du développement et de la coopération en Macédoine du Nord, en Serbie, au Laos, au Cambodge et en Ouzbékistan. En outre, la HEFP participe au groupe de coordination pour la Coopération internationale en matière de formation professionnelle de la Confédération.

Au niveau européen, la HEFP est membre du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle CEDEFOP et a noué une « Alliance Dual VET » avec l'Institut fédéral allemand pour la formation professionnelle et l'Institut autrichien pour la recherche sur la formation dans l'économie. Cette alliance contribue au positionnement global de la formation professionnelle duale. Enfin, mandatée par UNESCO-UNEVOC, la HEFP a dirigé en 2023 un groupe international d'expertes et d'experts sur la formation professionnelle et le tourisme.

Vladimir Sanz

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



Personnel

PÉNURIE DE PERSONNEL QUALIFIÉ AUSSI DANS LE DOMAINE DES HAUTES ÉCOLES

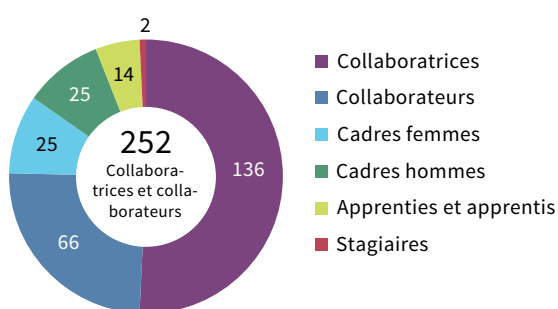
Comme dans de nombreux secteurs économiques, l'un des grands défis auxquels est confrontée la HEFP est le recrutement de personnel qualifié. Ces dernières années, la HEFP a rencontré cette difficulté dans les domaines de prestations Recherche et Formation, mais aussi dans l'informatique. Néanmoins, la HEFP assure la qualité de ses prestations et de son infrastructure afin de garantir son bon fonctionnement.

La politique du personnel de la HEFP reste progressiste et sociale. Ainsi, l'ordonnance sur le personnel de la HEFP accorde une grande importance à la protection de la personnalité et de la santé, mais aussi au développement du personnel et au maintien des compétences. La politique du personnel de la HEFP prévient en outre les charges de travail excessives par la priorisation des tâches ainsi que par une planification prévoyante des capacités et des tâches auxquelles il faut renoncer.

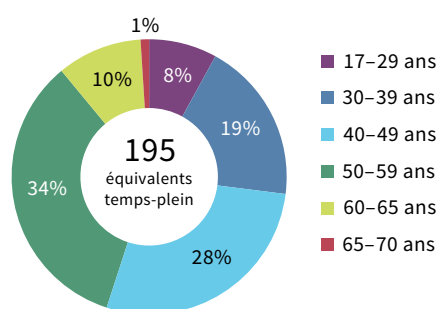
Par ailleurs, la HEFP dispose d'un service de Care Management indépendant pour le personnel, qui offre conseils et soutien en cas de situations difficiles sur le lieu de travail et aide à la réintégration après des absences pour raisons de santé. En 2023, les absences de longue durée ont diminué par rapport à l'année précédente et il n'y a pas eu de rechute après une longue absence.

La question de l'inclusion joue un rôle important à la HEFP. La certification iPunkt de la HEFP montre que les personnes ayant un handicap sont les bienvenues à la HEFP. Les apprenties et apprentis qui pratiquent un sport de compétition peuvent également bénéficier de conditions de travail adaptées. Cela justifie la reconnaissance par swissolympic de notre haute école en tant qu'entreprise favorable au sport de performance.

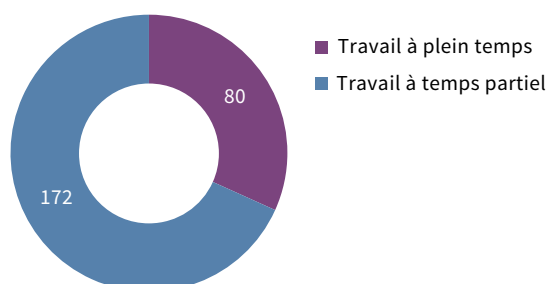
Composition du personnel



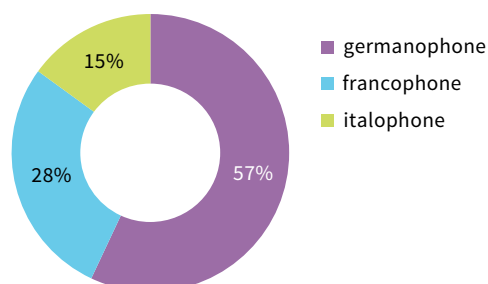
Personnel par âge



Taux de travail



Personnel par langue



Mélanie Schiller

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



Gouvernance

TÂCHES, OBJECTIFS ET GOUVERNEMENT D'ENTREPRISE DE LA HEFP

En tant qu'organisation experte suisse pour la formation professionnelle, la HEFP occupe une position particulière dans le cadre du partenariat de la formation professionnelle : elle fait le lien entre les organisations du monde du travail (OrTra), les instances politiques et administratives cantonales ainsi que les écoles de la formation professionnelle initiale et de la formation professionnelle supérieure. Elle entend également jeter un pont entre la formation professionnelle et le monde des hautes écoles.

En tant que haute école pédagogique de la Confédération, la HEFP a un quadruple mandat défini dans la loi sur la HEFP du 25 septembre 2020 : la formation et la formation continue du personnel enseignant et des autres responsables de la formation professionnelle, la recherche dans le domaine de la formation professionnelle, et les prestations de services liées au développement des métiers. La HEFP assume ainsi des tâches importantes qui, selon la loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr), sont attribuées à la Confédération.

La conduite politique de la HEFP incombe au Conseil fédéral et au Parlement fédéral. Les instruments clés dont ils disposent sont le Message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation (message FRI) et les objectifs stratégiques du Conseil fédéral pour la HEFP.

En tant qu'organe de conduite stratégique, le Conseil de la HEFP est responsable de l'atteinte des **objectifs stratégiques**, du budget et de l'établissement des rapports d'activité annuels à l'attention du Conseil fédéral. Il supervise la direction de la haute école et constitue l'instance chargée d'engager les membres de la direction, à l'exception de la directrice ou du directeur, dont l'engagement et le licenciement sont soumis à l'approbation du Conseil fédéral.

La conduite opérationnelle de la HEFP est assurée par la directrice et la direction de la haute école. La direction de la haute école a pour mission la gestion de l'établissement, la coordination des offres et des prestations de services ainsi que la représentation extérieure de la HEFP. La direction rend régulièrement des comptes au Conseil de la HEFP et lui soumet des éléments nécessaires aux prises de décisions stratégiques. Les membres de la direction sont :

- Dre Barbara Fontanellaz, directrice ;
- Jean-Pierre Perdrizat, directeur suppléant / responsable national du secteur Centre pour le développement des métiers / responsable national a.i. du secteur Formation continue / responsable régional pour la Suisse romande ;
- Dre Laura Perret Ducommun, responsable nationale du secteur Formation ;
- Prof. Dre Carmen Baumeler, responsable nationale du secteur Recherche et développement ;
- Pierre-André Schenkel, responsable national du secteur Services.

L'organigramme de la HEFP figure sur le [site web de la haute école](#).

Liens d'intérêt et mesures de sensibilisation

Conformément à la loi sur la HEFP et aux principes directeurs de la Confédération en matière de gouvernement d'entreprise, le Conseil de la HEFP fournit dans son rapport de gestion des informations sur les liens d'intérêt de ses membres et sur la gestion de ces liens.

Conformément à l'art. 9, al. 6 de la loi sur la HEFP, les membres du Conseil de la HEFP annoncent sans délai toute modification de leurs liens d'intérêt ou de leurs mandats et activités annexes au Conseil de la HEFP, lequel vérifie ensuite leur compatibilité avec leur fonction au sein du Conseil de la HEFP. Concrètement, aucun conflit d'intérêts ou risque pour la réputation de la HEFP ne doit résulter des liens d'intérêt existants. Les mandats et les activités annexes des membres du Conseil de la HEFP sont publiés et actualisés en permanence sur les sites web de la [Confédération](#) et de la [HEFP](#).

Afin de préparer le renouvellement intégral du Conseil de la HEFP pour la période 2024–2027, ce dernier a réalisé, entre février et avril 2023, une procédure de sélection pour les deux nouveaux membres à élire. L'accent a été mis sur le remplacement des compétences des deux membres sortants. Il s'agissait de proposer de nouveau au Conseil fédéral une personne ayant une expérience de direction dans la formation professionnelle du côté de l'employeur, ainsi qu'une personne ayant une expérience en didactique au niveau haute école et en recherche. La sélection opérée a permis de garantir le respect du « profil d'exigences pour le Conseil de la HEFP » adopté par le Conseil fédéral (exigences pour le collège, les membres individuels et la présidence). Après l'acceptation des deux candidates favorites, le Conseil de la HEFP a examiné leurs liens d'intérêts et a constaté qu'ils étaient compatibles avec leur mandat.

Les activités accessoires de la directrice et des autres membres de la direction de la haute école sont également annoncées sans délai, contrôlées et approuvées – dans la mesure où elles sont conformes aux dispositions de la loi sur le personnel de la Confédération et de l'ordonnance sur les salaires des cadres. Les liens d'intérêt des membres de la direction de la haute école sont publiés sur le [site web de la HEFP](#).

Indemnisation du Conseil de la HEFP

En 2023, le président du Conseil de la HEFP a perçu un salaire brut de CHF 55'000 pour un taux d'occupation de 30%, ce qui correspond à un salaire annuel de CHF 183'333 pour un emploi à plein temps. En outre, l'employeur a versé des cotisations aux assurances sociales à hauteur de CHF 10'432, conformément à l'ordonnance sur le personnel de la HEFP et au règlement de la Caisse fédérale de pensions. Les autres membres du Conseil de la HEFP, y compris la vice-présidente et le vice-président, n'ont pas de contrat de travail avec la haute école. Au total, en 2023, des forfaits d'honoraires d'un montant de CHF 45'000 ont été versés aux huit autres membres du Conseil de la HEFP. Par ailleurs, le président du Conseil de la HEFP et les membres du Conseil ont perçu des remboursements de leurs frais effectifs, conformément aux dispositions de l'ordonnance du DFF concernant l'ordonnance sur le personnel de la Confédération (O-OPers) qui s'appliquent également aux collaborateurs et aux collaboratrices de la HEFP.

Les membres du Conseil de la HEFP

En 2023, le Conseil de la HEFP se composait de neuf membres nommé-e-s par le Conseil fédéral. Avec une personne de langue italienne et deux personnes de langue française, la Suisse latine était représentée proportionnellement à la population suisse. Avec cinq hommes et quatre femmes, la parité des sexes était pratiquement respectée au sein du Conseil de la HEFP.

Le mandat d'Angelika Locher Schmid et celui du professeur Dr Winfried Kronig ont pris fin le 31.12.2023. Tous deux faisaient partie du Conseil de la HEFP depuis le 01.01.2012 et avaient atteint la durée maximale de leur mandat. Pour la période 2024-2027, le Conseil fédéral a réélu le président et six autres membres du Conseil de la HEFP ; les deux membres sortants sont remplacés par Michaela Key et la Prof. Dre Sabine Seufert.



Adrian Wüthrich

Président du Conseil de la HEFP depuis 2020. Président de Travail.Suisse. Né en 1980.

Liens d'intérêt :

- Membre du Conseil de la CNA
- Membre du Conseil d'administration de compenswiss (Fonds de compensation AVS/AI/APG)
- Membre de la Commission fédérale de la politique économique
- Président de l'Association de police de Berne-canton APBC
- Membre de l'organe de contact Groupe de sécurité canton-communes
- Comité de la Confédération européenne des syndicats CES (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Membre de l'administration de la Caisse suisse de voyage Reka
- Comité de l'Association « Interessengemeinschaft Angehörigenbetreuung » (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Comité de l'institut de formation ARC (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Membre de la commission paritaire de conciliation de la Poste Suisse (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Membre de la Fondation institution supplétive (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Comité consultatif de la fondation Compasso (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Membre de la Berner Fachhochschule für Wirtschaft (membre en qualité de président de Travail.Suisse)
- Membre du Conseil d'administration de Wüthrich Haustechnik AG
- Membre du Conseil d'administration de ZAR AG centre de formation



Dre Amalia Mirante

Vice-présidente du Conseil de la HEFP depuis 2020, membre du Conseil de la HEFP depuis 2018. Enseignante et chercheuse à la SUPSI et à l'USI. Née en 1978.

Liens d'intérêt :

- Vice-présidente de l'association « Amici della RSI »
- Experte auprès des écoles professionnelles commerciales du canton du Tessin
- Experte auprès du gymnase cantonal de Lugano et Mendrisio



Claude Pottier

Vice-président du Conseil de la HEFP depuis 2020, membre du Conseil de la HEFP depuis 2017. Directeur du Centre suisse de services Formation professionnelle | orientation professionnelle, universitaire et de carrière CSFO. Né en 1966.

Liens d'intérêt :

- Membre de l'Association et du Comité SwissSkills Bern
- Expert pour le brevet fédéral de spécialiste en formation professionnelle



Oriane Cochand

Membre du Conseil de la HEFP depuis 2021. Directrice du Centre Professionnel du Nord Vaudois (CPNV), Yverdon. Née en 1978.

Liens d'intérêt :

- Membre du Comité de la Conférence suisse des directrices et directeurs d'écoles professionnelles SDK-CSD
- Membre du Conseil de fondation du Repuis, Grandson
- Membre du Conseil de fondation du Technopôle, Sainte-Croix
- Membre de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)



Olivier Dinichert

Membre du Conseil de la HEFP depuis 2017. Responsable de la division Hautes écoles et sport, canton d'Argovie. Né en 1975.

Liens d'intérêt :

- Membre de la Conférence spécialisée de la Conférence suisse des hautes écoles
- Accompagnant à la Conférence suisse des hautes écoles (Conseil des hautes écoles et Conférence plénière)
- Membre du Conseil de l'École supérieure intercantonale de pédagogie spécialisée, Zurich
- Vice-président du Conseil synodal de l'église catholique romaine d'Argovie
- Membre du conseil de la fondation Eugen-Wullschleger



Prof. Dr Winfried Kronig (jusqu'en 2023)

Membre du Conseil de la HEFP de 2012 à 2023. Professeur titulaire à la Faculté de philosophie de l'Université de Fribourg. Né en 1966.

Liens d'intérêt :

- Membre de la commission de recherche (CR) locale du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS)
- Vice-président du Conseil de l'Institut de plurilinguisme (Université de Fribourg et Haute École Pédagogique de Fribourg)
- Membre du Conseil scientifique de l'Haute École Pédagogique FHNW
- Diverses activités en tant qu'expert pour des organes nationaux et internationaux
- Activité d'éditeur et de conseiller auprès de revues scientifiques internationales



Angelika Locher Schmid (jusqu'en 2023)

Membre du Conseil de la HEFP de 2012 à 2023. Directrice de la formation professionnelle de l'Hôpital cantonal à Winterthur. Née en 1957.

Liens d'intérêt :

- Gemeinnützige Gesellschaft des Kantons Zürich : membre du comité, département bourses et aide individuelle



Andri Rüesch

Membre du Conseil de la HEFP depuis 2017. Responsable de la gestion de la formation chez login formation professionnelle. Né en 1969.

Liens d'intérêt :

- Conseiller skills.ch



Amalia Zurkirchen

Membre du Conseil de la HEFP depuis 2017. Directrice de la Société des employé-e-s de commerce Zurich. Née en 1968.

Liens d'intérêt :

- Membre du Conseil d'administration du Groupe formation SEC Suisse SA
- Présidente du Conseil de l'école Wirtschaftsschule KV Zürich
- Membre de la commission « formation professionnelle » du fonds de formation professionnelle du canton de Zurich



Michaela Key (dès 2024)

Membre du Conseil de la HEFP à partir de 2024. Responsable de la formation, Direction des soins et des professions MTT, Hôpital universitaire de Zurich. Née en 1973.

Liens d'intérêt :

- Groupe de suivi de la Leading House « Didactique des domaines professionnels » de la HEFP
- Commission technique Formation de H+, Berne
- Fédération suisse pour la formation continue (FSEA)
- Commission chargée de la promotion de la relève dans les professions de la santé, Organisation du monde du travail en santé de Zurich
- Membre de l'association Lehrpersonen Berufsbildung Gesundheitswesen Schweiz, section spéciale de l'organisation faîtière de la Formation professionnelle Suisse (FPS)



Prof. Dre Sabine Seufert (dès 2024)

Membre du Conseil de la HEFP à partir de 2024. Directrice de l'Institute of Educational Management and Technologies de l'Université de Saint-Gall. Née en 1967.

Liens d'intérêt :

- Membre du Conseil suisse de la science (CSS)
- Membre du Comité directeur de l'association Pflegekinder St. Gallen
- Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE), membre de la division chargée de la pédagogie professionnelle et économique
- Société suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), membre du groupe d'intérêt spécial consacré à l'apprentissage et au développement professionnel
- American Educational Research Association (AERA), membre de la division C chargée de l'apprentissage et de l'enseignement ainsi que du groupe d'intérêt spécial dédié à l'apprentissage en milieu professionnel
- Comité de rédaction du journal « International Journal of Training and Development » (IJTD)
- Membre du comité du programme « International Conference on Computer supported Education » (CSEDU)

Tania Perez

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



COMPTES ANNUELS

1. BILAN

Bilan au 31.12.2023

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	31.12.2023	31.12.2022
ACTIFS			
Actifs circulants			
Liquidités	I	8 558	7 741
Créances	II	1 151	1 116
Comptes de régularisation actifs	III	61	30
Total actifs circulants		9 770	8 887
Actifs immobilisés			
Immobilisations corporelles	IV	51	102
Autres actifs immobilisés		0	0
Total des actifs immobilisés		51	102
Total actifs		9 821	8 989
PASSIFS			
Engagements financiers à court terme			
Dettes courantes	V	1 656	1 623
Comptes de régularisation passifs	VI	2 589	2 292
Provisions	VII	1 473	1 549
Total engagements à court terme		5 718	5 464
Capital propre			
Réserves		3 525	2 877
Résultat de l'exercice		578 ¹	648
Total capital propre		4 103	3 525
Total passifs		9 821	8 989

¹ Après l'approbation des comptes annuels par le Conseil fédéral, le bénéfice de l'exercice de CHF 578 000 est imputée aux réserves.

2. COMPTE DE RÉSULTATS

Compte de résultats du 01.01. au 31.12.2023

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2023	2022
Produits opérationnels			
Revenus des services / projets de recherche	VIII	4 599	4 295
Recettes provenant de taxes	IX	3 719	3 693
Subvention d'exploitation de la Confédération	X	41 170	40 465
Autres recettes		158	136
Total produits opérationnels		49 646	48 589
Charges opérationnelles			
Charges de personnel	XI	39 254	38 363
Charges liées aux immeubles	XII	4 997	4 966
Frais d'administration	XIII	773	693
Frais informatiques	XIV	2 387	2 132
Autres charges		1 637	1 747
Amortissements		51	51
Total charges opérationnelles		49 099	47 952
Résultat de l'activité opérationnelle		547	637
Produit financier	XV	31	11
Résultat de l'exercice		578	648

Avec CHF 49'677'000 aux recettes et CHF 49'099'000 aux charges, les comptes 2023 de la HEFP ont clôturés par un bénéfice de CHF 578'000. L'année précédente, un bénéfice de CHF 648'000 avait été réalisé. Les produits opérationnels sont supérieurs de CHF 1'057'000 à ceux de l'année précédente grâce à l'augmentation des recettes provenant des prestations de services et à la hausse de la subvention d'exploitation de la Confédération. L'augmentation des charges de personnel s'explique notamment par le fait qu'il a été décidé de renoncer à la dissolution des réserves de cotisations employeur. Les surcoûts des frais informatiques se justifient, d'une part, par des achats de remplacement et, d'autre part, par des dépenses plus élevées pour des prestations externes.

3. COMPTE DES FLUX MONÉTAIRES

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2023	2022
Résultat de l'exercice		578	648
Amortissements	IV	51	51
Autres produits sans effets sur les liquidités	VII	-76	-197
Flux monétaire avant variations de l'actif circulant net		553	502
Variations de l'actif circulant net			
Augmentation/diminution de Créances	II	-35	149
Comptes de régularisation actifs	III	-31	107
Dettes courantes	V	33	-740
Comptes de régularisation passifs	VI	297	321
Flux monétaire après variations de l'actif circulant net		817	339
Activité d'investissement			
Investissements immobilisations corporelles	IV	0	-120
Désinvestissements immobilisations corporelles		0	0
Augmentation autres immobilisations		0	0
Diminution autres immobilisations		0	0
Flux monétaire lié à l'activité d'investissement		0	-120
Activité de financement			
Augmentation des engagements financiers à court terme		0	0
Diminution des engagements financiers à court terme		0	0
Flux monétaire lié à l'activité de financement		0	0
État des liquidités au 01.01	I	7 741	7 522
Augmentation/diminution		817	219
État des liquidités au 31.12	I	8 558	7 741

4. VARIATION DU CAPITAL PROPRE

Montants libellés en milliers de CHF	Capital propre au 31.12.2023	Capital propre au 31.12.2022
Réserves	3 525	2 877
Résultat de l'exercice	578	648
État du capital propre au 31 décembre	4 103	3 525

En vertu de l'article 24 de la loi fédérale du 25 septembre 2020 (état au 1^{er} janvier 2022) sur la Haute école fédérale en formation professionnelle (loi sur la HEFP; RS 412.106), la HEFP peut constituer des réserves pour autant que celles-ci ne dépassent pas 10 % des recettes d'exploitation selon les comptes annuels.

Les réserves servent à compenser les pertes et à financer les projets et les investissements planifiés.

5. ANNEXES AUX COMPTES ANNUELS

5.1 Principes

L'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP est devenu la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. La base légale s'y rapportant est entrée en vigueur au 1er août 2021. La Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP demeure un établissement fédéral de droit public doté de la personnalité juridique (art. 1 de la loi sur la HEFP). Elle a son siège à Zollikofen (art. 1 de l'ordonnance du 18 juin 2021 sur la Haute école fédérale en formation professionnelle, état au 1er août 2021 ; ordonnance sur la HEFP ; SR 412.106.1).

Conformément à l'art. 29 de la loi sur la HEFP, le Conseil fédéral définit les objectifs stratégiques de la HEFP. Le 11 décembre 2020, le Conseil fédéral a adopté les objectifs stratégiques 2021-2024 à l'attention du Conseil de la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP.

5.2 Informations générales sur la Haute école

Forme juridique	Établissement fédéral de droit public avec personnalité juridique propre.
Activité	La HEFP est le centre de compétences de la Confédération pour l'enseignement et la recherche en matière de pédagogie professionnelle, de formation professionnelle et de développement professionnel pour l'ensemble de la Suisse. La HEFP fournit des prestations dans les domaines suivants : <ul style="list-style-type: none">– formation des responsables de la formation professionnelle ;– formation continue des responsables de la formation professionnelle ;– recherche et développement en matière de formation professionnelle ;– prestations de services (notamment pour le développement des métiers).
Sites	Lausanne, Lugano et Zollikofen
Effectif à fin 2023	195 (nombre de postes à plein temps)

5.3 Principes relatifs à l'établissement des comptes

Les présents comptes annuels sont conformes aux principes relatifs à l'établissement des comptes tels qu'ils sont définis dans l'article 23, alinéa 2 de la loi sur la HEFP. Ils respectent le principe général de l'importance, de l'intelligibilité, de la continuité et du produit brut et sont ainsi conformes aux standards de l'établissement des comptes énoncés dans la loi fédérale du 7 octobre 2005 sur les finances de la Confédération (loi sur les finances LFC ; RS 611.0).

Importance

Il s'agit de fournir l'ensemble des informations permettant d'évaluer de manière rapide et exhaustive l'état de la fortune, des finances et des produits.

Exhaustivité

Les informations doivent être exhaustives.

Intelligibilité

Les informations doivent être claires et compréhensibles.

Continuité

Dans la mesure du possible, les principes de la comptabilité et de l'établissement des comptes doivent rester les mêmes sur une longue durée, à moins que les conditions générales ne changent fondamentalement.

Présentation brute

Les dépenses et les bénéfices doivent être inscrits séparément, sans aucune compensation, et figurer pour leur montant intégral.

Principes régissant l'établissement du bilan et principes d'évaluation

Les principes d'établissement du bilan et les principes d'évaluation dérivent des principes relatifs à l'établissement des comptes et sont expliqués ci-après.

Monnaies étrangères

Les comptes 2023 de la HEFP sont établis en francs suisses (CHF).

Les ressources en monnaies étrangères sont converties au cours en vigueur à l'issue de chaque transaction. Les biens monétaires et les engagements libellés en monnaies étrangères sont convertis au cours du jour du bouclage du bilan et les différences de change sont portées au compte de résultat.

Enregistrement des produits

Les produits sont comptabilisés au moment de la livraison ou de la fourniture de la prestation.

Si le moment où la disposition s'accomplit est déterminant (par ex. mise à disposition, autorisation), le produit est comptabilisé lorsque la prestation est fournie, respectivement lorsque la mise à disposition est définitive.

Liquidités

Elles comprennent la trésorerie et les équivalents de trésorerie (y compris les dépôts à terme) datant de trois mois ou moins qui peuvent être convertis à tout moment en numéraire. Les liquidités sont inscrites au bilan à leur valeur nominale.

Créances

La valeur indiquée correspond aux montants facturés, déduction faite d'un ducroire forfaitaire (compte ducroire).

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont évaluées à leur coût d'acquisition ou de fabrication. Elles doivent être amorties de manière linéaire sur la période indiquée ci-dessous qui est calculée en fonction de la durée d'utilisation estimée :

Terrains/immeubles	aucun
Biens meubles	5 ans
Machines	5 ans
Machines de bureau	5 ans
Véhicules	5 ans
Matériel informatique	3 et 5 ans
Logiciels informatiques	3 ans

L'acquisition d'un bien matériel dont le prix d'achat est supérieur à CHF 5'000 peut être imputée aux immobilisations corporelles de la comptabilité des investissements. Tous les biens dont la valeur d'acquisition est inférieure à ce montant doivent être directement imputés aux charges.

Immobilisations incorporelles

Les logiciels informatiques sont inscrits au titre d'immobilisations incorporelles. Pour le reste, la HEFP ne possède aucune immobilisation incorporelle.

Engagements liés à des livraisons et à des prestations

Les engagements liés à des livraisons et à des prestations sont pris en compte à leur valeur nominale.

Provisions

Si un événement passé engendre un engagement et si le montant de cet engagement peut être évalué de façon fiable, on établira des provisions afin d'éviter toute réduction probable des ressources lors de l'exécution de l'engagement en question. Au cas où une diminution des ressources liée à l'engagement n'est pas vraisemblable, ce dernier est enregistré dans les engagements divers. Seules les dépenses attendues concernant des sinistres survenus sont provisionnées. Aucune provision n'est constituée pour de potentiels futurs sinistres.

Des provisions sont constituées en fin d'exercice pour couvrir les bonus de vacances non encore prises en fin d'année, pour les jours de repos, ainsi que pour les horaires mobiles, les heures supplémentaires et les autres soldes d'horaires positifs.

Capital propre

En vertu de l'article 24 de la loi sur la HEFP, la HEFP peut constituer des réserves. Celles-ci ne doivent toutefois pas dépasser dix pour cent des recettes opérationnelles telles que reportées dans les comptes annuels.

Les réserves servent à compenser les pertes et à financer les projets et les investissements planifiés.

5.4 Bilan : explications

I Liquidités

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Caisse	7	4
Poste	1	1
Comptes courants banques	8 550	7 736
Total liquidités	8 558	7 741

II Créances

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Créances provenant des prestations	1 144	1 023
Ducroire	-57	-50
Autres créances	64	143
Total créances	1 151	1 116

Le montant comptabilisé pour les créances provenant des prestations correspond aux frais d'inscription et d'études facturés par le secteur Formation ainsi qu'aux taxes perçues par le secteur Formation continue. S'y ajoutent les recettes provenant des prestations de services fournies par le secteur Formation continue et le Centre pour le développement des métiers, ainsi que des contributions ouvertes à des projets du secteur Recherche et développement. L'augmentation de CHF 121'000 s'explique notamment par le fait que, en novembre et décembre 2023, davantage de prestations de services ont été facturées que durant la même période de l'année précédente.

Les autres créances, d'un montant de CHF 64'000, concernent la caisse de compensation AVS, l'assurance d'indemnités journalières en cas de maladie ainsi que la caisse d'allocations familiales.

III Comptes de régularisation actifs

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Comptes de régularisation actifs	61	30
Total comptes de régularisation actifs	61	30

Cette position contient des prestations de services qui ont été fournies en 2023 et qui sont facturées en 2024.

IV Immobilisations corporelles

en KCHF	31.12.2023	31.12.2022
Biens meubles	0	0
Machines et appareils	0	0
Machines de bureau	0	0
Véhicules	11	22
Matériel informatique	40	80
Logiciels informatiques	0	0
Installations de parcage	0	0
Total immobilisations corporelles	51	102

L'acquisition d'un bien matériel dont le prix d'achat est supérieur à TCHF 5'000 peut être imputée aux immobilisations corporelles de la comptabilité des investissements. Tous les biens dont la valeur d'acquisition est inférieure à ce montant doivent être directement imputés aux charges.

La diminution de CHF 51'000 est exclusivement due aux amortissements.

Montants libellés en milliers de CHF	Biens meubles	Machines et appareils	Machines de bureau	Véhicules	Matériel informatique	Logiciels informatiques	Installation de parcage	Total imm. corp.
FRAIS D'ACQUISITION								
Etat au 01.01.2022	26	17	23	54	467	996	92	1 675
Augmentations	0	0	0	0	120	0	0	120
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2022	26	17	23	54	587	996	92	1 795
Etat au 01.01.2023								
Etat au 01.01.2023	26	17	23	54	587	996	92	1 795
Augmentations	0	0	0	0	0	0	0	0
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2023	26	17	23	54	587	996	92	1 795
AMORTISSEMENTS CUMULÉS								
Etat au 01.01.2022	26	17	23	22	467	996	92	1 643
Augmentations	0	0	0	10	40	0	0	50
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2022	26	17	23	32	507	996	92	1 693
Etat au 01.01.2023								
Etat au 01.01.2023	26	17	23	32	507	996	92	1 693
Augmentations	0	0	0	11	40	0	0	51
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
Etat au 31.12.2023	26	17	23	43	547	996	92	1 744
Valeur comptable nette au 31.12.2023	0	0	0	11	40	0	0	51

V Engagements courants

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Engagements au niveau national	882	982
Engagements au niveau international	2	6
Engagements envers les assurances sociales et TVA	772	635
Total engagements courants	1 656	1 623

Les engagements envers les assurances sociales, l'impôt à la source et la taxe sur la valeur ajoutée s'élèvent à CHF 772'000. Ce montant comprend également les dettes envers la caisse de pension Publica, qui s'élèvent au total à CHF 568'000 (en 2022 : CHF 533'000) et qui ont été payées en janvier 2024.

VI Passifs de régularisation

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Régularisations pour chargé-e-s de cours externes	517	406
Régularisations produits	1 690	1 481
Divers passifs de régularisation	382	405
Total passifs de régularisation	2 589	2 292

L'augmentation des régularisations pour les chargé-e-s de cours externes s'explique par le fait que les prestations fournies ont parfois été facturées plus tard au cours de l'exercice considéré. L'augmentation des passifs de régularisation est due au fait que les factures émises en 2023, et qui se rapportent à 2024, sont plus élevées que l'année précédente.

VII Provisions

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Provisions pour horaire mobile et vacances	1 473	1 549
Total provisions	1 473	1 549

Des provisions sont constituées en fin d'exercice pour couvrir les bonus de vacances non encore prises en fin d'année, pour les jours de repos, ainsi que pour les horaires mobiles, les heures supplémentaires et les autres soldes d'horaires positifs, comme les primes de fidélité. Au cours de l'exercice considéré, des mesures ciblées ont permis de dissoudre des provisions pour un montant de CHF 76'000.

5.5 Compte de résultat : explications

VIII Recettes provenant de prestations de services et de projets de recherche

en KCHF	2023	2022
Prestations de services et moyens tiers Secteur Recherche et développement	2 022	2 079
Prestations de services du secteur Formation continue	628	561
Prestations de services du secteur Formation	53	94
Prestations de services du secteur Centre pour le développement des métiers	1 439	1 105
Prestations de services du secteur Direction	432	428
Prestations de services du secteur Services	25	28
Total recettes provenant de prestations de services et de projets de recherche	4 599	4 295

Les recettes provenant des prestations de services et des projets de recherche se montent à CHF 4'599'000 et sont donc supérieures de CHF 304'000 à la valeur de l'année précédente. Les recettes supplémentaires du secteur Centre pour le développement des métiers s'expliquent par les cours organisés dans le cadre des réformes du commerce de détail et EC, ainsi que par de nouveaux mandats de conseil.

IX Recettes provenant de taxes

en KCHF	2023	2022
Taxes provenant du secteur Formation	1 725	1 322
Taxes provenant du secteur Formation continue	1 941	2 346
Taxes provenant du Centre pour le développement des métiers	0	4
Recettes diverses provenant de taxes	53	21
Total recettes provenant de taxes	3 719	3 693

Les recettes provenant des taxes sont supérieures de CHF 26'000 à la valeur de l'année précédente. Les recettes supplémentaires dans le secteur Formation s'expliquent, d'une part, par la hausse des émoluments pour les filières d'études sanctionnées par un certificat à partir du 1.8.2022 et, d'autre part, par une légère augmentation du nombre de personnes en formation sur le site de Lausanne. La diminution des recettes dans le secteur Formation continue est due en général à la demande plus faible de cours de formation continue et de filières de formation sanctionnées par un certificat. De plus, le canton du Tessin a réduit le budget de la formation continue, ce qui a entraîné une baisse sensible des recettes sur le site de Lugano.

X Subvention d'exploitation de la Confédération

en KCHF	2023	2022
Subvention d'exploitation de la Confédération	36 465	35 873
Subvention de la Confédération pour les frais de loyer de la HEFP	4 705	4 592
Total subvention d'exploitation de la Confédération	41 170	40 465

Sur la base de l'art. 48 de la loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (état au 1er janvier 2022 ; loi sur la formation professionnelle, LFPr ; RS 412.10) et de l'art. 19 de la loi sur la HEFP, la Confédération octroie à la HEFP des indemnités annuelles pour l'accomplissement de ses tâches. En vertu de l'art. 27 de la loi sur la HEFP, la Confédération peut louer à la HEFP les biens-fonds dont elle a besoin et facturer à la HEFP un montant approprié pour la location de ces biens-fonds.

La subvention d'exploitation plus élevée de CHF 705'000 se fonde sur les plafonds des dépenses adaptés en relation avec le message FRI 2021-2024.

XI Charges de personnel

n KCHF	2023	2022
Salaires	27 720	27 870
Chargé-e-s de cours externes/partenaires de projets	3 566	3 588
Charges sociales	7 025	6 032
Frais de personnel	623	503
Autres charges du personnel	320	370
Total charges de personnel	39 254	38 363

Les charges de personnel sont supérieures de CHF 891'000 à celles de l'année précédente. La diminution des salaires est principalement due à des remboursements plus élevés de l'assurance (indemnités journalières en cas de maladie et LAA). Les charges à payer pour les chargé-e-s de cours externes sont identiques à celles de l'année précédente. L'augmentation des charges d'assurances sociales s'explique par la renonciation à la dissolution des réserves de cotisations employeur. Les coûts supplémentaires des frais de personnel se justifient par une hausse des déplacements en Suisse et à l'étranger.

XII Charges immobilières

en KCHF	2023	2022
Loyers (charges comprises) à Lausanne, Lugano et Zollikofen	4 266	4 215
Loyers dans d'autres localités de cours	348	328
Maintenance et entretien des objets loués	383	423
Total charges immobilières	4 997	4 966

Les charges immobilières ont augmenté de CHF 31'000 par rapport à l'année précédente. L'augmentation des frais de location s'explique par la hausse des loyers sur le site de Zollikofen et par la baisse des remboursements de charges pour les sites de Lausanne et de Lugano. La diminution du poste « Maintenance et entretien des objets loués » est due à la baisse des coûts des prestations de tiers.

XIII Frais d'administration

en KCHF	2023	2022
Téléphonie et transmission de données	241	242
Imprimés et publications	215	230
Mobilier, matériel et technique de bureau	126	53
Taxes postales	55	55
Autres frais d'administration	78	61
Frais de copies	58	52
Total frais d'administration	773	693

Les frais d'administration sont inférieurs de CHF 80'000 à ceux de l'année précédente. Les coûts plus élevés du poste « Mobilier, matériel et technique de bureau » se justifient par des achats de mobilier pour les trois sites.

Les coûts supplémentaires des autres frais d'administration sont dus à l'augmentation des prix de l'électricité sur les sites de Lausanne et de Lugano.

XIV Charges informatiques

en KCHF	2023	2022
Matériel informatique	291	230
Leasing	0	0
Logiciels informatiques, licences et hébergement	811	742
Prestations de services et projets	1 285	1 160
Total charges informatiques	2 387	2 132

Les charges informatiques sont supérieures de CHF 255'000 par rapport à l'année précédente. Les coûts supplémentaires dans la rubrique « Matériel informatique » sont dus au renouvellement des installations de présentation dans les salles de cours et de formation sur les 3 sites. Pour le poste « Logiciels informatiques, licences et hébergement », l'augmentation des coûts est due à des hausses de prix ainsi qu'à une utilisation accrue (plus de licences, plus d'espace de stockage et produits additionnels). Quant aux coûts supplémentaires pour les « Prestations de services et projets », ils s'expliquent principalement par le fait que l'exploitation de l'infrastructure informatique et l'exploitation d'applications a dû être confiée à des tiers externes suite à des postes non pourvus.

XV Produits financiers

en KCHF	2023	2022
Dépôts à échéance fixe	0	-1
Intérêts bancaires	31	11
Total produits financiers	31	10

5.6 Observations générales

Pour l'année de référence, les honoraires de l'organe de révision (BDO, Berne) se montent à CHF 21'000 (exercice précédent : CHF 20'000).

Engagements de leasing

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2023	31.12.2022
Engagements de leasing jusqu'à 1 année	0	0
Engagements de leasing de 1 à 5 ans	0	0
Engagements de leasing de plus de 5 ans	0	0
Total engagements de leasing simple	0	0
Frais de leasing pour l'exercice en cours	0	0

Il n'y a pas d'engagements relatifs au leasing.

Réserves de cotisations patronales auprès de Publica

en TCHF	31.12.2023	31.12.2022
Total réserves de cotisations patronales	1902	1902

Responsabilité solidaire

La HEFP gère le programme de formation continue « FORDIF » en collaboration avec les Universités de Genève et de Lausanne ainsi que la Haute école pédagogique du canton du Vaud. En outre, la HEFP propose une formation CAS en collaboration avec la Haute école spécialisée du Tessin (SUPSI) et l'Université du Tessin (USI). Ces partenariats pourraient donner lieu à des responsabilités solidaires.

Événements postérieurs à la date du bilan

Aucun événement postérieur à la date du bilan n'est venu influencer les comptes annuels 2023.

Zollikofen, 21 mars 2024

Adrian Wüthrich
Président du Conseil de la HEFP

Dr. Barbara Fontanellaz
Responsable a.i du secteur Services

RAPPORT DE L'ORGANE DE RÉVISION SUR L'AUDIT DES COMPTES ANNUELS 2023



Tél. +41 34 421 88 13
www.bdo.ch
stephan.rohrbach@bdo.ch
matthias.wuethrich@bdo.ch

BDO SA
Hodlerstrasse 5
3001 Berne

RAPPORT DE L'ORGANE DE RÉVISION

À l'attention de l' Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, Zollikofen

Rapport sur l'audit des comptes annuels

Opinion d'Audit

Nous avons effectué l'audit des comptes annuels de l' Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP (l'HEFP), comprenant le bilan au 31 décembre 2023, le compte de résultat et le tableau des flux de trésorerie, variation du capital propre pour l'exercice clos à cette date ainsi que l'annexe.

Selon notre appréciation, les comptes annuels sont conformes à la loi suisse ainsi qu'à l'ordonnance sur l'HEFP, la loi sur les finances (LFC) et l'ordonnance sur les finances (OFC).

Fondement de l'Opinion d'Audit

Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes suisses d'audit des états financiers (NA-CH). Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section "Responsabilités de l'Organe de Révision relatives à l'Audit des Comptes Annuels" de notre rapport. Nous sommes indépendants de la société, conformément aux dispositions légales suisses et aux exigences de la profession, et avons satisfait aux autres obligations éthiques professionnelles qui nous incombent dans le respect de ces exigences.

Nous estimons que les éléments probants recueillis sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités du Conseil de l'HEFP relatives aux Comptes Annuels

Le Conseil de l'HEFP est responsable de l'établissement des comptes annuels conformément aux dispositions légales ainsi que de l'ordonnance sur l'HEFP, de la loi sur les finances (LFC) et de l'ordonnance sur les finances (OFC). Il est en outre responsable des contrôles internes qu'il juge nécessaires pour permettre l'établissement de comptes annuels ne comportant pas d'anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs.

Lors de l'établissement des comptes annuels, le Conseil de l'HEFP est responsable d'évaluer la capacité de la société à poursuivre l'exploitation de l'entreprise. Il a en outre la responsabilité de présenter, le cas échéant, les éléments en rapport avec la capacité de la société à poursuivre ses activités et d'établir le bilan sur la base de la continuité de l'exploitation, sauf si le Conseil de l'HEFP a l'intention de liquider l'HEFP ou de cesser l'activité, ou s'il n'existe aucune autre solution alternative réaliste.

Responsabilités de l'Organe de Révision relatives à l'Audit des Comptes Annuels

Notre objectif est d'obtenir l'assurance raisonnable que les comptes annuels pris dans leur ensemble ne comportent pas d'anomalies significatives, que celles-ci proviennent de fraudes ou résultent d'erreurs, et de délivrer un rapport contenant notre opinion d'audit. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, mais ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément à la loi suisse et aux NA-CH permettra de toujours détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent provenir de fraudes ou résulter d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, prises individuellement ou collectivement, elles puissent influencer les décisions économiques que les utilisateurs des comptes annuels prennent en se fondant sur ceux-ci.

Une plus ample description de nos responsabilités relatives à l'audit des comptes annuels est disponible sur le site Internet d'EXPERTSuisse: <http://expertsuisse.ch/fr-ch/audit-rapport-de-revision>. Cette description fait partie intégrante de notre rapport.

BDO SA, dont le siège principal est à Zurich, est le membre suisse, juridiquement indépendant, du réseau international BDO.



Tél. +41 34 421 88 13
www.bdo.ch
stephan.rohrbach@bdo.ch
matthias.wuethrich@bdo.ch

BDO SA
Hodlerstrasse 5
3001 Berne

Rapport sur d'Autres Obligations Légales et Réglementaires

Conformément à l'art. 728a, al. 1, ch. 3, CO et à la NAS-CH 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions du Conseil de l'HEFP.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels qui vous sont soumis.

Berne, le 21 mars 2024

BDO SA

Stephan Rohrbach
Réviseur responsable
Expert-réviseur agréé

pm Matthias Wüthrich

Isabel Petri
École d'art cantonale du Tessin



PROJETS DE RECHERCHE

Exploring learning cultures in vocational education and training and the workplace

Prof. Dre Antje Barabasch, Anna Keller, Dre Johanna Mugler, Patric Raemy, Gaby Walker, Lona Widmer

Projet FNS, 01.01.2021–30.04.2024

La qualité de la formation professionnelle initiale: comment les acteurs de la formation la conçoivent-ils?

Prof. Dr Jean-Louis Berger, Prof. Dre Marina Fiori, Florinda Sauli, Dre Matilde Wenger

Projet FNS, 01.02.2018–31.07.2023

Exploring the «hypersensitivity» of emotionally intelligent individuals: underpinnings and consequences

Prof. Dre Marina Fiori, Dre Christelle Gillioz, Maroussia Nicolet-dit-Félix

Projet FNS, 01.03.2021–28.02.2025

Short- and long-term impacts of Covid-19 on vocational education and training: Strengthening VET in times of crises

Prof. Dre Irene Kriesi, Dre Miriam Hänni

Projet FNS, 01.03.2023–28.02.2026

DigiTrasII: digital transformation in upper secondary schools. Identifying directions and key factors for technology-related school development

Prof. Dr Alberto Cattaneo, Chiara Antonietti

Projet FNS, 01.08.2020–31.12.2024

The role of training firms for apprentices' transition to tertiary education and work – a longitudinal study

Prof. Dr Jürg Schweri, Dr Manuel Aepli, Pontus Thürk af Burén

Projet FNS, 01.09.2020–31.08.2024

New learning cultures in work-integrated learning across vocational education and training (VET)

Prof. Dre Antje Barabasch

Projet FNS, 01.09.2022–30.04.2023

PAI – Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et Pré-apprentissage d'intégration (PAI) le rôle de l'accompagnement

Prof. Dre Isabelle Caprani, Dre Alexandra Felder, Dre Kerstin Duemmler, Dre Laurence Fedrigo, Dr Marlise Kammermann

Projet FNS, 01.09.2023–31.03.2027

Digi-care – Digitalization and transmission of clinical information in nursing: implications and perspectives

Prof. Dre Patrizia Salzmänn, Prof. Dre Ines Trede, Kezia Löffel, Stephy-Mathew Moozhiyil, Sandro Perrini, Dre Deli Salini, Andrea Carla Volpe

Projet FNS, 01.10.2020–31.01.2024

La santé au travail : un impensé de la socialisation professionnelle des apprenti-e-s

Dre Barbara Duc, Prof. Dre Nadia Lamamra, Dr Gilles Descloux, Mathilde Romanens

Projet FNS, 01.10.2021–30.09.2025

The role of educational credentials and skills in the hiring process

Prof. Dre Irene Kriesi, Helena Geisler, Dre Miriam Groenning, Michèle Kreienbühl, Noël Werthmüller

Projet FNS, 01.11.2022–31.12.2026

MARHVL_Augmented reality and hypervideo combined: Interactive technologies to support procedural learning in initial vocational education & training

Prof. Dr Alberto Cattaneo, Dre Francesca Amenduni, Vito Candido

Projet SEFRI, 01.03.2021–28.02.2025

Berufsfelddidaktik in der Schweiz: ihr Beitrag zum Aufbau transversaler Kompetenzen

Prof. Dre Antje Barabasch, Dre Silke Fischer, Anna Keller, Lona Widmer

Leading House, 01.01.2021–31.12.2024

Psycho-physiological stress-related changes when using Immersive Virtual Reality in vocational education

Rita Cosoli, Prof. Dr Alberto Cattaneo

Dissertation, 01.01.2022–31.01.2025

Emotional intelligence and hypersensitivity to emotion

Maroussia Nicolet-dit-Félix, Prof. Dre Marina Fiori

Dissertation, 01.01.2022–31.12.2025

Multimedia learning theory and immersive principle: immersion to support professional training

Vito Candido, Prof. Dr Alberto Cattaneo

Dissertation, 01.03.2021–28.02.2025

Wie beeinflussen psychologische Faktoren das Ausfüllverhalten bei «geräteübergreifenden» Online-Befragungen und wie hängen sie mit der Datenqualität zusammen?

Ellen Laupper, Prof. Dr Lars Balzer

Dissertation, 01.08.2019–30.09.2024

Digital transformation in Swiss vocational schools. Facilitating and hindering factors in the digitization process of vocational schools

Chiara Antonietti, Prof. Dr Alberto Cattaneo

Dissertation, 01.08.2020–31.12.2024

Le développement de la formation professionnelle à Genève et Bâle-Ville dans les années 1950–1980

Jackie Rosa Vorpe, Prof. Dr Lorenzo Bonoli
Dissertation, 01.10.2018–31.12.2023

5. Kosten-Nutzen-Erhebung der beruflichen Grundbildung aus Sicht der Betriebe (KNBB)

Alexander Gehret, Prof. Dr Jürg Schweri, Dr Manuel Aepli, Dr Andreas Reto Kuhn
Recherche mandatée, 01.01.2021–30.09.2025

Jugendprojekt LIFT, Evaluationsbereich A 2021/2022

Prof. Dr Lars Balzer
Recherche mandatée, 01.01.2022–31.03.2023

Qualifizierung zum Bereich «Grundlagen der Evaluation» für das Niedersächsische Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

Prof. Dr Lars Balzer
Recherche mandatée, 01.01.2023–31.07.2023

LIFT-Umsetzung an den Standorten

Prof. Dr Lars Balzer, Dre Sara Hutchison-Spielhofer
Recherche mandatée, 01.01.2023–31.01.2024

Evaluationsbereich A, ergänzender Kantonsvergleich im Jugendprojekt LIFT

Prof. Dr Lars Balzer, Dre Véronique Eicher
Recherche mandatée, 01.01.2023–31.03.2024

Unterstützung bei der Evaluation des schulischen Teils des Projektes «Lernvolution»

Prof. Dr Lars Balzer, Dre Véronique Eicher, Ellen Laupper
Recherche mandatée, 01.01.2023–31.08.2026

Analyses HôtellerieSuisse (données TAB)

Prof. Dre Nadia Lamamra, Dre Matilde Wenger
Recherche mandatée, 01.02.2023–31.03.2023

Erneute Unterstützung des Mittelschul- und Berufsbildungsamts Bern bei Evaluationen

Prof. Dr Lars Balzer
Recherche mandatée, 01.02.2023–31.07.2023

Evaluation des Angebotes «Young Insurance Professional VBV»

Prof. Dr Lars Balzer, Dre Marlise Kammermann
Recherche mandatée, 01.05.2022–30.06.2023

INVOL Integrationsvorlehre – Beratungsmandat SEM (F&E)

Dre Alexandra Felder, Dre Marlise Kammermann, Regula Stucki
Recherche mandatée, 01.05.2022–31.12.2023

Situationsanalyse Lehrstellenförderung Kanton Zürich

Prof. Dr Lukas Graf, Prof. Dr Jürg Schweri, Dre Belinda Aeschlimann, Dr Filippo Pusterla
Recherche mandatée, 01.05.2023–31.01.2024

Evaluation der Führungsgrundsätze in der GEWA

Prof. Dr Lars Balzer
Recherche mandatée, 01.06.2021–31.12.2024

Externe Evaluation und Beratung der Lehrgänge FaGe à la carte und ABUi des Gewerblich-Industriellen Bildungszentrums Zug

Dre Véronique Eicher
Recherche mandatée, 01.06.2023–31.03.2024

Externe Evaluation des Projektes «n47e8» des Bildungszentrums Limmattal Prof. Dr Lars Balzer, Dre Véronique Eicher

Recherche mandatée, 01.07.2019–31.03.2023

TAB – Top Ausbildungsbetriebe – Renforcement des compétences des formateurs en entreprise

Prof. Dre Nadia Lamamra, Prof. Dr Jürg Schweri, Dre Matilde Wenger
Recherche mandatée, 01.07.2021–31.12.2023

Abschlüsse Pflege und Betreuung

Barbara Petrini, Prof. Dr Jürg Schweri, Prof. Dre Ines Trede, Dre Belinda Aeschlimann, Dre Seraina Leumann, Jörg Neumann, Prof. Dre Ursula Scharnhorst Dähler, Franziska Wettstein
Recherche mandatée, 01.08.2020–30.06.2023

Unterstützung bei der Evaluation Betriebsanstellung HF Pflege

Prof. Dr Lars Balzer
Recherche mandatée, 01.08.2022–28.02.2023

Erneute Unterstützung der PH Bern im Projekt «Integrationsvorlehre für Flüchtlinge und vorläufig Aufgenommene (INVOL)»

Dre Marlise Kammermann
Recherche mandatée, 01.08.2022–30.04.2023

Évaluation du nouveau plan d'étude cadre de l'esede

Dre Véronique Eicher, Dre Marlise Kammermann
Recherche mandatée, 01.10.2022–30.06.2025

Entwicklung von Wirkungsmodellen zu Job-Stress-Analysis

Prof. Dr Lars Balzer, Dre Véronique Eicher, Ellen Laupper
Recherche mandatée, 01.11.2023–30.06.2024

Evaluation Projekt Friendly Workspace Apprentice

Prof. Dr Lars Balzer, Dre Véronique Eicher

Recherche mandatée, 01.12.2019–31.03.2023

Expertenbericht zu Berufsfeldentwicklung vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen und des Strukturwandels

Prof. Dr Jürg Schweri, André Zbinden, Dr Filippo Pusterla, Dre Alexandra Strebel

Recherche mandatée, 12.09.2022–31.05.2023

Video a 360 gradi per la formazione professionale

Prof. Dr Alberto Cattaneo, Dre Francesca Amenduni, Vito Candido, Rita Cosoli

Autres, 01.01.2022–31.12.2024

BeLEARN: Digitalisierung und Berufsorientierung

Prof. Dre Antje Barabasch, Dre Silke Fischer, Purav Panchal

Autres, 01.01.2022–31.12.2023

BeLEARN VR

Prof. Dr Alberto Cattaneo, Dre Francesca Amenduni, Vito Candido, Rita Cosoli, Christopher Keller, Gaby Walker

Autres, 01.01.2022–31.12.2024

Massnahmenplan zur Implementierung von Data Stewardship an der EHB

Prof. Dre Carmen Baumeler, Dre Sonja Engelage

Autres, 01.01.2023–31.12.2024

Swiss circular economy of skills and competences: Innovative learning concepts

Prof. Dre Antje Barabasch, Milan Glatzer, Dre Johanna Mugler

Autres, 01.02.2022–31.07.2025

Analysis of the profile of highly talented apprentices

Prof. Dre Marina Fiori, Laure Tremonte, Dre Matilde Wenger

Autres, 01.03.2023–01.06.2024

Nachwuchsförderung Dozierende der Qualifizierung von BBVs

Dre Véronique Eicher, Ellen Laupper

Autres, 01.09.2022–30.06.2024

Digitaler Fernunterricht an höheren Fachschulen – Lessons learned und Potenziale für die Zukunft

Prof. Dre Ines Trede, Dre Belinda Aeschlimann, Dre Miriam Hänni, Dre Seraina Leumann

Autres, 10.08.2020–30.08.2023

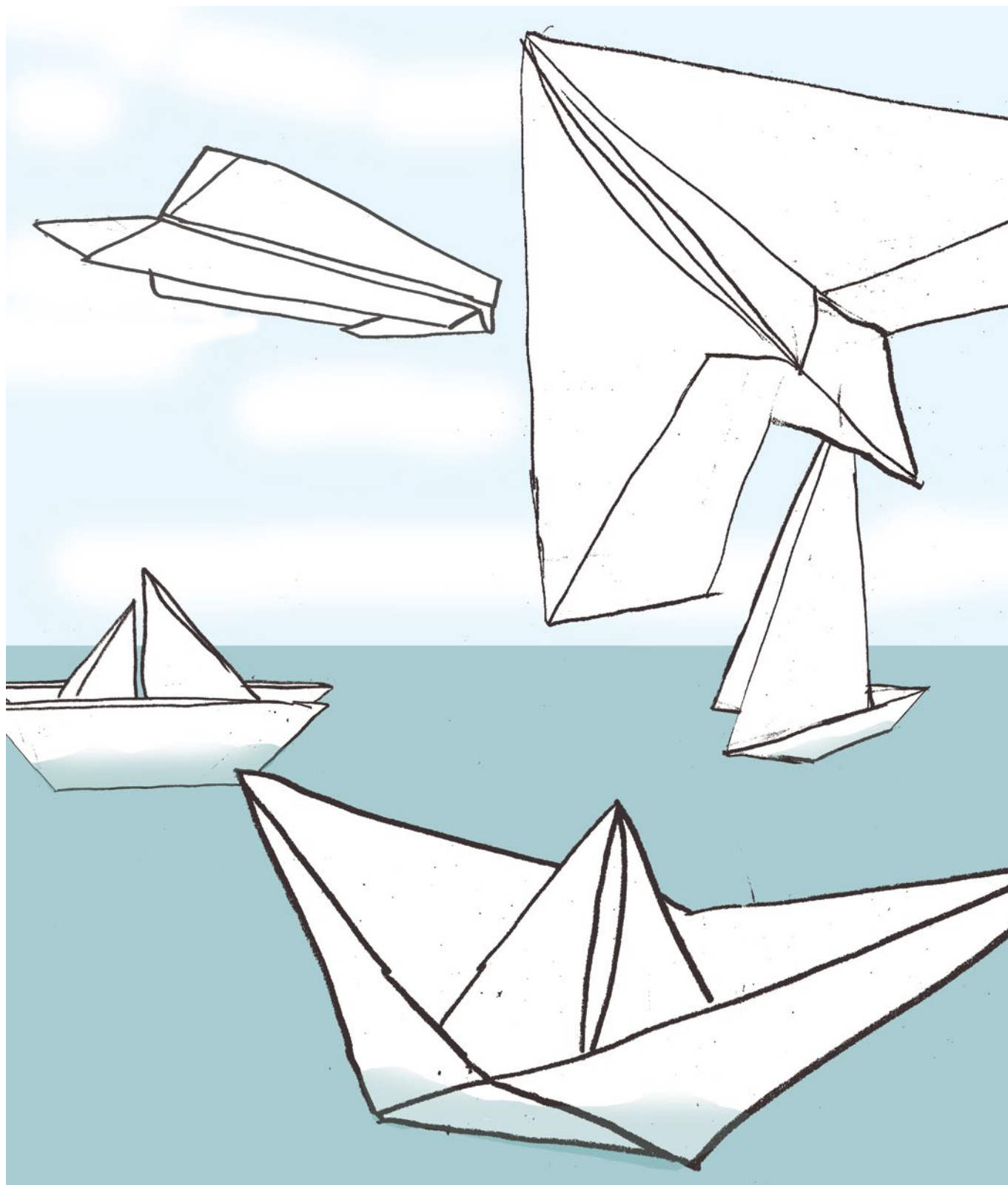
L'empathie comme outil pour mieux soutenir la motivation des élèves et instaurer un climat favorable à l'apprentissage

Prof. Dre Marina Fiori, Mathieu Perrin, Florinda Sauli, Laure Tremonte

Autres, 15.11.2022–31.12.2024

Jeannot Vonlanthen

École supérieure de bande dessinée et d'illustration du Centre de formation professionnelle Art, Genève



PUBLICATIONS

Articles parus dans des revues à comité de lecture

- Ackermann, N. & Ruoss, T. (2023). Gymnasiale Lehrpläne in der multilingualen Schweiz: Eine fachdidaktische Analyse von Bildungszielen, überfachlichen und fachlichen Kompetenzen am Beispiel der ökonomischen Bildung. *Swiss Journal of Educational Research*, 45(3), 293–306. <https://doi.org/10.24452/sjer.45.3.6>
- Antonietti, C., Schmitz, M. L., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). Development and Validation of the ICAP Technology Scale to Measure how Teachers Integrate Technology into Learning Activities. *Computers & Education*, 192, 104648. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104648>
- Baillifard, A., Rebord, N., & Gremion, C. (2023). Jeux et éducation : 2500 ans de liens ambigus. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC. Le jeu et l'apprentissage, un duo réinventé par les technologies ?. *Revue internationale de l'AUPTIC*, 3, 5–10.
- Balzer, L., Laupper, E., Eicher, V. & Kammermann, M. (2023). Einführung ins Themenheft «Evaluation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung». *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 16(2), 5–8.
- Barabasch, A. & Fischer, S. (2023). Editorial: Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung. In A. Barabasch & S. Fischer (Hrsg.), *Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung*. *bwp@Spezial* 20, S. 1–5. https://www.bwpat.de/spezial20/editorial_spezial20.pdf
- Baumeler, C., Engelage, S., Hämmerli, C., & Salzmann, P. (2023). Recognition of Prior Learning in Professional Education from an Organisational Perspective. *International Journal of Lifelong Education*, 42(2), 208–221. <https://doi.org/10.1080/02601370.2023.2177759>
- Beenen, G., Fiori, M., Pichler, S., & Riggio, R. (2023). Editorial: Interpersonal Skills: Individual, Social, and Technological Implications. *Frontiers in Psychology*, 14, 1209508. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1209508>
- Berger, J.-L., Wenger, M., & Sauli, F. (2023). Engagement en formation professionnelle initiale duale et perceptions de la qualité de la formation. *Didactique*, 4(2), 33–64. <https://doi.org/10.37571/2023.0203>
- Bolli, T., & Pusterla, F. (2023). Complementarities Among Types of Education in Affecting Firms' Productivity. *Labour*, 37(4), 554–591. <https://doi.org/10.1111/labpr.12256>
- Bonoli, L., & Gonon, P. (2023). Challenges, Future and Policy Orientations: The 1960s–1970s as Decisive Years for Swiss Vocational Education and Training. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 10(3), 340–360. <https://doi.org/10.13152/IJR-VET.10.3.3>
- Consoli, T., Désiron, J., & Cattaneo, A. (2023). What is “Technology Integration” and how is it Measured in K-12 Education? A Systematic Review of Survey Instruments from 2010 to 2021. *Computers & Education*, 04742. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104742>
- Cortessis, S., & Balslev, K. (2023). Le récit d'expérience comme révélateur du rôle joué par autrui dans les apprentissages. L'exemple des enseignant-es-métier. *Revue orientation scolaire et professionnelle*, 52(3), 575–592. <https://journals.openedition.org/osp/17998>
- Cosoli, R., Amenduni, F., Candido, V., & Cattaneo, A. (2023). Does Looking at a 360° Video Elicit Stress-related Psycho-physiological Activation? A Case in Emergency Professions. *International Journal of Psychophysiology*, 188, 114. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2023.05.291>
- Duc, B., & Lamamra, N. (2023). Enjeux et inégalités du système de formation professionnelle suisse dans le contexte de la transition école-travail. Éclairage à partir du phénomène des résiliations de contrat d'apprentissage. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 13(2), 16–21. <https://doi.org/10.57161/r2023-02-03>
- Fiori, M., Agnoli, S., & Davis, S. K. (2023). Editorial: New Trends in Emotional Intelligence: Conceptualization, Understanding, and Assessment. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1266076>
- Fiori, M., Vesely-Maillefer, A. K., Nicolet-Dit-Félix, M., & Gillioz, C. (2023). With Great Sensitivity Comes Great Management: How Emotional Hypersensitivity Can Be the Superpower of Emotional Intelligence. *Journal of Intelligence*, 11(10), 198. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11100198>
- Fischer, S., & Barabasch, A. (2023). Conceptualizations and Implementation of Creativity in Higher Vocational Education – a Qualitative Study of Lecturers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(6). <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00144-y>
- Gillioz C, Nicolet-dit-Félix M, Fiori M. (2023). Emotional Intelligence and Emotional Hypersensitivity in Gifted Individuals. *Journal of Intelligence*, 11(2),20. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11020020>

- Gillioz, C., Nicolet-dit-Félix, M., Wilhelm, O., & Fiori, M. (2023). Emotional Intelligence and Emotion Information Processing: Proof of Concept of a Test Measuring Accuracy in Discriminating Emotions. *Frontiers in Psychology*, 14, 1085971.
- Gonon, P., & Bonoli, L. (2023). Vocational Education and Training Needs a Middle Range Theory – an Exploration. History, Difficulties and Ways of Developing a Theoretical Approach to VET. In B. Esmond, T. J. Ketschau, J. K. Schmees, C. Steib, & V. Wedekind (Eds.), *Retrieving and recontextualising VET theory. bwp@ Spezial* 19, 1–20. https://www.bwpat.de/spezial19/gonon_bonoli_spezial19.pdf
- Graf, L., Marques, M., Sorensen, T. B., & Dumay, X. (2023). The Emergence of European Boundary-spanning Policy Regimes: Analysing Intersectoral Policy Coordination in Education and Employment. *Journal of Education and Work*, 36(7–8), 511–523. <https://doi.org/10.1080/13639080.2023.2275778>
- Graf, L., Strebel, A., & Emmenegger, P. (2023). State-Led Bricolage and the Extension of Collective Governance: Hybridity in the Swiss Skill Formation System. *Regulation & Governance*, 17(1), 103–120. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197570685.013.28>
- Gremion, C., & Rebord, N. (2023). La gamification comme vecteur d'engagement en formation. Deux analyses de pratique en formation continue et dans l'enseignement supérieur professionnalisant. Le jeu et l'apprentissage, un duo réinventé par les technologies ?. *Revue internationale de l'AUPTIC*, 3, 143–150.
- Keller, C., Makarova, E., & Döring, A. K. (2023). Career Choice with the Serious Game Like2be. *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*, 13(1), 1–18. <https://doi.org/10.4018/IJGBL.327788>
- Kuhn, A., & Wolter, S. C. (2023). The Strength of Gender Norms and Gender-stereotypical Occupational Aspirations among Adolescents. *Kyklos*, 76(1), 101–124.
- Lafont, P., & Cortessis, S. (2023). Mise en mots et évaluation de l'expérience : entre institutionnalisation et émancipation. *Revue orientation scolaire et professionnelle*, 52(3), 429–435. <https://journals.openedition.org/osp>
- Laupper, E., Kaufmann, E., & Reips, U.-D. (2023). Late Responding in Web and Mail Surveys: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Survey Research Methods*, 17(4), 465–491. <https://doi.org/10.18148/srm/2023.v17i4.8126>
- Marques, M., Graf, L., & Rohde-Liebenau, J. (2023). Forming a Supranational Boundary-spanning Policy Regime – European Intersectoral Coordination in Education and Employment. *Journal of Education and Work*, 36(7–8), 524–541. <https://doi.org/10.1080/13639080.2023.2275778>
- Mathieu, M., Jarty, J., Gojard, S., & Lamamra, N. (2023). Le travail alimentaire : perpétuel enjeu de lutte entre classes de sexe. Dans M. Mathieu, J. Jarty, S. Gojard, & N. Lamamra (dir.), *En cuisine ! Nouvelles Questions Féministes*, 42(2), 4–10. Antipodes.
- Nicolet-dit-Félix, M., Gillioz, C., Mortillaro, M., Sander, D., & Fiori, M. (2023). Emotional Intelligence and Attentional Bias to Emotional Faces: Evidence of Hypersensitivity Towards Emotion Information. *Personality and Individual Differences*, 201, 111917. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111917>
- Raemy, P., Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). Those Who Would Have Drifted off Somewhere...". Promoting Social Advancement with New Learning Cultures in Retail. *Journal of Adult and Continuing Education*, 29(2), 360–378. <https://doi.org/10.1177/14779714231170755>
- Rebord, N., & Mabilon, A. (2023). *Revue de littérature. Jeu et apprentissage : le métro du jeu. Le jeu et l'apprentissage, un duo réinventé par les technologies ?*. *Revue internationale de l'AUPTIC*, 3, 11–32.
- Schmitz, M.-L., Antonietti, C., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). Transformational Leadership for Technology Integration in Schools: Empowering Teachers to Use Technology in a More Demanding Way. *Computers & Education*, 204, 104880. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104880>
- Schmitz, M.-L., Consoli, T., Antonietti, C., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). Why Do some Teachers Teach Media Literacy While others Do not? Exploring Predictors along the «Will, Skill, Tool, Pedagogy» Model. *Computers in Human Behavior*, 151, 108004. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108004>
- Widmer, L. & Barabasch, A. (2023). Kreativität in der Berufsbildung fördern – Theoretische Herleitung eines didaktischen Modells. In A. Barabasch & S. Fischer (Hrsg.), *Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung. bwp@ Spezial*, 20, 1–22. https://www.bwpat.de/spezial20/widmer_barabasch_spezial20.pdf

Ouvrages

Balzer, L., Laupper, E., Eicher, V. & Kammermann, M. (Hrsg.). (2023). Evaluation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Themenheft der Zeitschrift Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Empirische Pädagogik.

Barabasch, A. & Fischer, S. (Hrsg.) (2023). Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung. bwp@ Spezial. <https://www.bwpat.de/ausgabe/spezial20>

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L. & Davis, R. L. (Hrsg.). (2023). Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (dir.). (2023). Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner. Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (dir.). (2023). Tecnologie didattiche per la formazione professionale – Le esperienze come creta da modellare. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (Eds.). (2023). Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay. Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Mathieu, M., Jarty, J., Gojard, S., & Lamamra, N. (dir.). (2023). En cuisine ! Nouvelles questions féministes, 42/2. Antipodes.

Schmuki, D. & Eckert-Stauber, R. (2023). Fachdidaktische Begleitpublikation für Lehrpersonen. mySkillbox. hep.

Chapitres d'ouvrages collectifs

Bolzmann, C., & Felder, A. (2023). Jeunes migrants en situation juridique précaire : possibilités de formation et dispositif de soutien au temps du Covid-19 en Suisse. Dans A. Manço (dir.), Exil Scolarité Pandémie (p. 45–66). L'Harmattan.

Cattaneo, A. & Gurtner, J.-L. (2023). Lerntechnologien als leistungsfähige Möglichkeit, aus dem Wechsel eine Chance zu machen, theoretisches Wissen in die Praxis zu integrieren: Das Erfahrungsraum-Modell. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner & R. L. Davis (Hrsg.), Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse (S. 22–26). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., & Gurtner, J.-L. (2023). Les technologies d'apprentissage, un moyen efficace de faire de l'alternance une opportunité d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique : le modèle Erfahrungsraum. Dans P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner (p. 22–26). Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., & Gurtner, J.-L. (2023). Le technologie per l'apprendimento quale potente mezzo per trasformare l'alternanza in un'opportunità per incorporare le conoscenze teoriche nell'esperienza pratica: il modello Erfahrungsraum. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), Tecnologie didattiche per la formazione professionale – Le esperienze come creta da modellare (p. 22–26). Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., & Gurtner, J.-L. (2023). Learning Technologies as a Powerful Way to Turn Alternation into an Opportunity to Embed Theoretical Knowledge in Practical Experience: The Erfahrungsraum model. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Eds.), Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay (pp. 16–20). Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Caruso, V. & Coppi, A. (2023). Erfahrungen kommentieren: In Zusammenarbeit mit Bekleidungsgestaltern und weiteren Berufen. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner & R. L. Davis (Hrsg.), Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse (S. 50–60). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Caruso, V., & Coppi, A. (2023). Annoter l'expérience : L'histoire des stylistes et son prolongement à d'autres professions. Dans P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner* (p. 50–59). Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Caruso, V., & Coppi, A. (2023). Annotare le esperienze: la storia delle creatrici d'abbigliamento e non solo. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Tecnologie didattiche per la formazione professionale. Le esperienze come creta da modellare* (p. 50–60). Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Caruso, V., & Coppi, A. (2023). Annotating Experience: The Clothing Designers' Story and Beyond. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Eds.), *Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay* (pp. 42–51). Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Motta, E., & Mauroux, L. (2023). Wichtige Erfahrungen sammeln und speichern: In Zusammenarbeit mit Bäckern und Köchen. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner & R. L. Davis (Hrsg.), *Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse* (S. 27–38). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Motta, E., & Mauroux, L. (2023). Collecter et retrouver des expériences importantes : Les histoires des boulangères/boulangers et des cheffes cuisinières/ chefs cuisiniers. Dans P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner* (p. 27–38). Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Motta, E., & Mauroux, L. (2023). Raccogliere e conservare esperienze significative: le storie dei panettieri e dei cuochi. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Tecnologie didattiche per la formazione professionale. Le esperienze come creta da modellare* (p. 27–38). Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., Motta, E., & Mauroux, L. (2023). Collecting and Saving Meaningful Experience: The Bakers' and Chefs' Stories. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Eds.), *Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay* (pp. 21–31). Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Descloux, G. (2023). « Nous, apprentis et jeunes travailleurs, accusons... » À propos de quelques journaux d'apprenti·e·s de la décennie 1970–1980. Dans P. Auderset & F. Dehusses (dir.), *Jeunesses en mouvements – Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier* (p. 103–118). AHEMO & éditions d'en bas.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L. & Davis, R. L. (2023). Einleitung. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Hrsg.), *Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse* (S. 6–12). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (2023). Introduction. Dans P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner* (p. 13–21). Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (2023). Introduzione. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Tecnologie didattiche per la formazione professionale – Le esperienze come creta da modellare* (p. 16–12). Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (2023). Introduction. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Eds.), *Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay* (pp. 12–17). Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L. & Davis, R. L. (2023). Synthese. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner & R. L. Davis (Hrsg.), *Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse* (S. 115–117). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.

- Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (2023). Synthèse. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner* (p. 112–114). Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (2023). Sintesi. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Tecnologie didattiche per la formazione professionale – Le esperienze come creta da modellare* (p. 114–116). Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Dillenbourg, P., Cattaneo, A., Gurtner, J.-L., & Davis, R. L. (2023). Synthesis. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Eds.), *Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay* (pp. 100–101). Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Graf, L. (2023). Historical Institutionalism in Education and Globalization. In P. Mattei, X. Dumay, E. Mangez, & J. Behrend (Hrsg.), *Oxford Handbook on Education and Globalization* (pp. 74–94). Oxford University Press.
- Gurtner, J.-L., Cattaneo, A. & Coppi, A. (2023). Erfahrungen austauschen: In Zusammenarbeit mit Malern. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner & R. L. Davis (Hrsg.), *Bildungstechnologien für die Berufsbildung – Erfahrungen als digitale Knetmasse* (S. 39–49). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB und École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Gurtner, J.-L., Cattaneo, A., & Coppi, A. (2023). Partager l'expérience : L'histoire des peintres. Dans P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Les technologies éducatives au service de la formation professionnelle – Les expériences comme terre à façonner* (p. 39–49). Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP et École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Gurtner, J.-L., Cattaneo, A., & Coppi, A. (2023). Condividere le esperienze: la storia degli imbianchini. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (dir.), *Tecnologie didattiche per la formazione professionale – Le esperienze come creta da modellare* (p. 39–49). Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP e École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Gurtner, J.-L., Cattaneo, A., & Coppi, A. (2023). Sharing Experience: The Painters' Story. In P. Dillenbourg, A. Cattaneo, J.-L. Gurtner, & R. L. Davis (Eds.), *Educational Technologies for Vocational Training – Experiences as Digital Clay* (pp. 32–41). Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET and École Polytechnique Fédérale de Lausanne EPFL.
- Hänni, M., Kriesi, I. & Neumann, J. (2023). Welche Rolle spielen Zulassungsbedingungen zur Berufsmaturität für die Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung? In R. J. Leemann & E. Makarova (Hrsg.), *Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen. Beiträge der Soziologie* (S. 67–71). Swiss Academies Reports, Vol. 8, No. 1.
- Kriesi, I. (2023). Berufs- oder Allgemeinbildung? Bildungswege im Vergleich. In R. J. Leemann & E. Makarova (Hrsg.), *Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen. Beiträge der Soziologie* (S. 56–61). Swiss Academies Reports, Vol. 8, No. 1.
- Lamamra, N. (2023). Les 'petits' diplômes c'est mieux à l'étranger. Dans S. Depoilly, G. Moreau, A. Pégourdie, & F. Renard (dir.), *Idées reçues sur les 'petits' diplômes* (p. 55–60). Le Cavalier bleu.
- Raemy, P., Barabasch, A., Keller, A. & Walker, G. (2023). Nachhaltige Lernkultur in einer sich schnell verändernden Arbeitswelt. In I. Pfeiffer & H. Weber (Hrsg.), *Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung – Stand in Forschung und Praxis* (S. 71–88). Barbara Budrich.
- Ruoss, T. & Imlig, F. (2023). Unter dem Radar. Die Planbarkeit von Berufsfachschulen. In L. Hägi, S. Kessler, T. Lehner-Loosli, & N. Quiring (Hrsg.), *Erziehung und Bildung in Wissenschaft und Politik: Beiträge zu Verflechtungen, Wissensordnungen, Bildungsplanung und Bildungspolitik* (S. 201–221). Bibliothek am Guisanplatz.
- Salzmann, P., Hämmerli, C. & Salini, D. (2023). Durch Validierung zum Berufsabschluss: Ein gleichwertiger, aber andersartiger Weg für Erwachsene in der Schweiz. In M. Schmid (Hg.), *Handbuch Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen. Disziplinäre, theoretische und konzeptionelle Zugänge* (S. 361–376). wbv.

Articles parus dans des revues et journaux spécialisés

- Alberton, S., & Perret, L. (2023). Der Mensch im Mittelpunkt: Aus- und Weiterbildung der EHB vereint. *Skilled*, 2, 8.
- Alberton, S., & Perret, L. (2023). La persona in primo piano: Implementazione alla SUFFP. *Skilled*, 2, 8.
- Alberton, S., & Perret, L. (2023). La personne au centre : Formation et Formation continue réunies à la HEFP. *Skilled*, 2, 8.
- Amenduni, F., & Cattaneo, A. (2023). Lernen mit immersiven Erfahrungen: Der Einsatz von 360-Grad-Videos in der Berufsbildung. *Skilled*, 2, 34.
- Amenduni, F., & Cattaneo, A. (2023). Apprendre grâce à l'expérience immersive : L'utilisation de la vidéo à 360° dans la formation professionnelle. *Skilled*, 2, 34.
- Amenduni, F., & Cattaneo, A. (2023). Apprendere con l'esperienza immersiva: L'uso del video a 360° nella formazione professionale. *Skilled*, 2, 34.
- Antonietti, C., & Cattaneo, A. (2023). Ein Qualitätssprung dank der Weiterbildung: Einführung von Technologien im Klassenzimmer. *Skilled*, 2, 16–17.
- Antonietti, C., & Cattaneo, A. (2023). Un saut de qualité grâce à la formation continue : L'intégration de la technologie en classe. *Skilled*, 2, 16–17.
- Antonietti, C., & Cattaneo, A. (2023). Un salto di qualità grazie alla formazione continua: Integrazione tecnologica in classe. *Skilled*, 2, 16–17.
- Bonoli, L. (2023). Der internationale Vergleich – schwierig, aber unerlässlich: Die Berufsbildung und ihre vielfältigen Erscheinungsformen. *Skilled*, 1, 20–21.
- Bonoli, L. (2023). La comparaison internationale : difficile mais indispensable – La formation professionnelle et ses multiples déclinaisons. *Skilled*, 1, 20–21.
- Bonoli, L. (2023). La comparazione internazionale: difficile ma indispensabile – La formazione professionale e le sue molteplici declinazioni. *Skilled*, 1, 20–21.
- Bonoli, L. (2023). Vom Strukturexport zum Wissenstransfer – Die Herausforderungen der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit. *Skilled*, 1, 15.
- Bonoli, L. (2023). De l'export de structures au transfert de savoir – Les défis de la coopération internationale. *Skilled*, 1, 15.
- Bonoli, L. (2023). Dall'esportazione di strutture al transfer di conoscenze – Le sfide della cooperazione internazionale. *Skilled*, 1, 15.
- Bonoli, L. (2023). L'apprentissage en Suisse romande : entre crise et relance. *Industriel du Bois*, 11, 16–17.
- Bonoli, L., Ruoss, T., & Vorpe, J. (2023). Warum sollte man das «beste System der Welt» kritisieren? *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(7).
- Bonoli, L., Ruoss, T., & Vorpe, J. (2023). Pourquoi critiquer le « meilleur système du monde » ? *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(7).
- Bonoli, L., Ruoss, T., & Vorpe, J. (2023). Perché criticare il «miglior sistema del mondo»? *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 8(7).
- Bürgi, V., Grossrieder, G., & Künzi-Minder, R. (2023). Das Studium wird zum Selbststudium – Student Driven Studies – eine innovative Diplomstudiengangvariante an der EHB. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis (SGAB)*, 15.05.2023.
- Bürgi, V., Grossrieder, G., & Künzi-Minder, R. (2023). Les études deviennent un auto-apprentissage. *Transfer, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique (SRFP)*, 24.04.2023.
- Bürgi, V., Grossrieder, G., & Künzi-Minder, R. (2023). Lo studio diventa studio individuale – Student Driven Studies – un'opzione innovativa della SUFFP per gli studi con diploma. *Transfer, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique (SRFP)*, 22.05.2023.
- Caprani, I., Duemmler, K., & Felder, A. (2023). Berufslehre: Wege zur beruflichen Identität. *Die Volkswirtschaft – Plattform für Wirtschaftspolitik*.
- Caprani, I., Duemmer, K., & Felder, A. (2023). Apprentissage : l'enjeu de l'identité professionnelle. *La vie économique – Plateforme de politique économie*.
- Cattaneo, A. (2023). Das Erbe von Dual-T. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(3).
- Cattaneo, A. (2023). L'héritage de Dual-T. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(3).
- Cattaneo, A. (2023). L'eredità di Dual-T. *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 8(3).
- Cattaneo, A. (2023). Ein langer Forschungsweg zu Lern-technologien ist zu Ende – Publikation zum Projekt Dual-T. *Skilled*, 1, 31.

- Cattaneo, A. (2023). Un long parcours de recherche sur les technologies pour l'apprentissage s'achève – Publication sur le projet Dual-T. *Skilled*, 1, 31.
- Cattaneo, A. (2023). Si conclude un lungo percorso di ricerca sulle tecnologie per l'apprendimento – Pubblicazione sul progetto Dual-T. *Skilled*, 1, 31.
- Cerf, S., & Jöhr, M. (2023). Mehr Freiheit beim Lernen: Individualisierung in der Bildung. *Skilled*, 2, 10.
- Cerf, S., & Jöhr, M. (2023). Plus de liberté pour apprendre : Individualisation en formation. *Skilled*, 2, 10.
- Cerf, S., & Jöhr, M. (2023). Un apprendimento più libero: Personalizzazione nella formazione. *Skilled*, 2, 10.
- Cortessis, S., & Bruchez Ischi, R., & Bouyssarie, F. (2023). Wie sich Kompetenzen sauber erfassen lassen: Anerkennung und Ausbildung im Reinigungssektor. *Skilled*, 2, 14.
- Cortessis, S., & Bruchez Ischi, R., & Bouyssarie, F. (2023). Une gestion propre et en ordre : Reconnaissance et formation. *Skilled*, 2, 14.
- Cortessis, S., & Bruchez Ischi, R., & Bouyssarie, F. (2023). Come accertare le competenze con metodo: Riconoscimento e formazione nel settore delle pulizie. *Skilled*, 2, 14.
- Dauner Gardiol, I., & Duemmler, K. (2023). Welche Kompetenzen braucht es für den Übergang in eine nachhaltigere Arbeitswelt? Ventuno – BNE für die Schulpraxis: Arbeit im Wandel, 1, 8–9.
- Dauner Gardiol, I., & Duemmler, K. (2023). Quelles compétences pour la transformation du monde du travail ? Ventuno – l'EDD à l'école : Le travaille en mutation, 1, 9.
- Dauner Gardiol, I., & Duemmler, K. (2023). Quali competenze per la trasformazione? Ventuno – ESS per la scuola: La trasformazione del lavoro, 1, 9.
- Dionisius, R., Illiger, A., Kriesi, I., Neumann, J., & Müller, M. (2023). Der Trend zu höheren Bildungsabschlüssen: Deutschland und die Schweiz im Vergleich. Fachbeiträge zur beruflichen Bildung. BIBB.
- Dorsa, L. (2023). « J'essaie de créer à chaque fois quelque chose de nouveau », Interview avec Elena Boldrini, responsable des filières d'études diplômantes, HEFP. *Skilled*, 2, 39.
- Dorsa, L. (2023). «Cerco di creare ogni volta qualcosa di nuovo», Intervista con Elena Boldrini, responsabile di cicli di studio con Diploma, SUFFP. *Skilled*, 2, 39.
- Dorsa, L. (2023). «Ich versuche, jedes Mal etwas Neues zu schaffen», Interview mit Elena Boldrini, Diplomstudien-gangleiterin, EHB. *Skilled*, 2, 39.
- Duc, B. (2023). La course d'obstacles de la transition école-travail. Pages Romandes, HandicapS et Société, 1, 6–8.
- Feller, M., & Stein, A. (2023). Eine Struktur für individualisierte Bildungswege. *Skilled*, 2, 11.
- Feller, M., & Stein, A. (2023). Un dispositivo per individualizzare i percorsi. *Skilled*, 2, 11.
- Feller, M., & Stein, A. (2023). Une structure pour des parcours individualisés. *Skilled*, 2, 11.
- Fiori, M. (2023). Warum hinkt die Schweiz so weit hinterher? Sozial-emotionale Kompetenzen. *Skilled*, 1, 23.
- Fiori, M. (2023). Pourquoi la Suisse est-elle si en retard ? Compétences socio-émotionnelles. *Skilled*, 1, 23.
- Fiori, M. (2023). Perché la Svizzera è così indietro? Competenze socio-emotive. *Skilled*, 1, 23.
- Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L., & Wenger, M. (2023). Emotionale Intelligenz – die Basis für den Erfolg: Gesundheits- und Sozialberufe. *Skilled*, 2, 28–29.
- Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L., & Wenger, M. (2023). L'intelligence émotionnelle, un gage de réussite : Professions santé et social. *Skilled*, 2, 28–29.
- Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L., & Wenger, M. (2023). L'intelligenza emotiva, una garanzia di successo: Professioni socio-sanitarie. *Skilled*, 2, 28–29.
- Glatzer, M., & Barabasch, A. (2023). Wie zufällig darf Lernen sein? Informelles Lernen. *Skilled*, 2, 32–33.
- Glatzer, M., & Barabasch, A. (2023). Apprentissage : intentionnel ou aléatoire ? Apprentissage informel. *Skilled*, 2, 32–33.
- Glatzer, M., & Barabasch, A. (2023). Quanto può essere casuale l'apprendimento? Apprendimento informale. *Skilled*, 2, 32–33.
- Grolimund, M. (2023). « La nature pratique du cours est très stimulante ». *Skilled*, 1, 9.
- Grolimund, M. (2023). «Der praktische Charakter des Kurses war sehr erfrischend». *Skilled*, 1, 9.
- Grolimund, M. (2023). «Un corso con brio grazie all'orientamento alla pratica». *Skilled*, 1, 9.
- Hämmerli, C. A., Salzmann, P., Neumann, J., Baumeler, C., & Engelage, S. (2023). Empfehlungen zur Förderung der Anrechnung von Bildungsleistungen. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(12)

- Hämmerli, C. A., Salzmann, P., Neumann, J., Baumeler, C., & Engelage, S. (2023). Recommandations destinées à encourager la prise en compte des acquis. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(12).
- Hämmerli, C. A., Salzmann, P., Neumann, J., Baumeler, C., & Engelage, S. (2023). Raccomandazioni per la promozione della convalida delle prestazioni di formazione. *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 8(12).
- Hänni, M., & Kriesi, I. (2023). Die Schweiz geht ihren eigenen Weg. *Skilled*, 1, 4–7.
- Hänni, M., & Kriesi, I. (2023). La Suisse poursuit son propre chemin. *Skilled*, 1, 4–7.
- Hänni, M., & Kriesi, I. (2023). La Svizzera va per la sua strada. *Skilled*, 1, 4–7.
- Hänni, M., Neumann, J., & Trede, I. (2023). Von der beruflichen Grundbildung in die Hochschulbildung. Der Beitrag der Berufsmaturität zur Durchlässigkeit in der Schweiz. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52(1), 39–43.
- Hug, C., Hess, S., Balzer, L., & Eicher, V. (2023). Ein neues pädagogisches Konzept im digitalen Lernraum. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(4).
- Hug, C., Hess, S., Balzer, L., & Eicher, V. (2023). Un nouveau concept pédagogique dans l'espace d'apprentissage numérique. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(4).
- Hug, C., Hess, S., Balzer, L., & Eicher, V. (2023). Un nuovo concetto pedagogico nello spazio di apprendimento digitale. *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 8(4).
- Jonas Lambert, K., & Notter, P. (2023). È tempo di cambiare: Riforme della formazione professionale e lingue straniere. *Skilled*, 2, 15.
- Jonas Lambert, K., & Notter, P. (2023). Le temps d'un changement a sonné : Réformes et langues étrangères. *Skilled*, 2, 15.
- Jonas Lambert, K., & Notter, P. (2023). Zeit für eine Veränderung: Berufsbildungsreformen und Fremdsprachen. *Skilled*, 2, 15.
- Jonas Lambert, K., & Stein, A. (2023). Dépasser les frontières linguistiques et culturelles : bili à l'international – Formation continue pour l'enseignement bilingue. *Skilled*, 1, 30.
- Jonas Lambert, K., & Stein, A. (2023). Oltre i confini linguistici e culturali – bili goes international; Formazione continua per l'insegnamento bilingue. *Skilled*, 1, 30.
- Jonas Lambert, K., & Stein, A. (2023). Über sprachliche und kulturelle Grenzen hinweg – bili goes international; Weiterbildung für bilingualen Unterricht. *Skilled*, 1, 30.
- Jöhr, M. (2023). Cosa segue la maturità professionale? Dissertazione sui percorsi formativi e professionali dopo una maturità professionale commerciale. *Transfer, Formazione professionale in ricerca e pratica (SGAB-SRFP)*, 27.07.2023. <https://transfer.vet/it/cosa-segue-la-maturita-professionale>
- Jöhr, M. (2023). La maturité professionnelle, et après ? Thèse sur les parcours éducatifs et professionnels des personnes détentrices d'une MP commerciale. *Transfer, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique (SRFP)*, 11.07.2023. <https://transfer.vet/fr/la-maturite-professionnelle-et-apres>
- Jöhr, M. (2023). Wie weiter nach der Berufsmaturität? Dissertation zu Bildungs- und Berufswegen von Kaufleuten mit BM. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis (SGAB)*, 18.07.2023. <https://transfer.vet/wie-weiter-nach-der-berufsmaturitaet>
- Kaletsch, T., & Probst, L. (2023). « L'impatience est mauvaise conseillère » – Interview avec Patricia Danzi, cheffe de la DDC. *Skilled*, 1, 32–33.
- Kaletsch, T., & Probst, L. (2023). « L'impazienza non è una buona compagna » – Intervista con Patricia Danzi, direttrice DSC. *Skilled*, 1, 32–33.
- Kaletsch, T., & Probst, L. (2023). « Ungeduld ist eine schlechte Begleiterin » – Interview mit Patricia Danzi, DEZA-Direktorin. *Skilled*, 1, 32–33.
- Kammermann, M., & Felder, A. (2023). Die Motivation ist die Triebfeder. *Skilled*, 1, 18–19.
- Kammermann, M., & Felder, A. (2023). Le moteur, c'est la motivation. *Skilled*, 1, 18–19.
- Kammermann, M., & Felder, A. (2023). Motivazione, la forza trainante. *Skilled*, 1, 18–19.
- Kieliger, J., & Vorpe, J. (2023). Der vorläufige Höhepunkt der Laufbahn: Master of Science in Berufsbildung. *Skilled*, 2, 22–23.
- Kieliger, J., & Vorpe, J. (2023). L'apogée provisoire de la carrière : Master of Science en formation professionnelle. *Skilled*, 2, 22–23.

- Kieliger, J., & Vorpe, J. (2023). L'attuale apice della carriera: Master of Science in formazione professionale. *Skilled*, 2, 22–23.
- Künzi-Minder, R., & Schröder, T. (2023). Drei Studienwege – ein Lehrdiplom: Hauptberufliche Lehrpersonen. *Skilled*, 2, 9.
- Künzi-Minder, R., & Schröder, T. (2023). Tre percorsi di studio, un diploma: Insegnanti a titolo principale. *Skilled*, 2, 9.
- Künzi-Minder, R., & Schröder, T. (2023). Trois voies d'études, un diplôme: L'enseignement en activité principale. *Skilled*, 2, 9.
- Künzi-Minder, R., Bürgi, V., & Grossrieder, G. (2023). Ognuno per sé, ma non da solo – Student Driven Studies. *Skilled*, 1, 34.
- Künzi-Minder, R., Bürgi, V., & Grossrieder, G. (2023). Selbst-gesteuert und doch begleitet zum Lehrdiplom – Student Driven Studies. *Skilled*, 1, 34.
- Künzi-Minder, R., Bürgi, V., & Grossrieder, G. (2023). Vers le diplôme d'enseignement en mode autodirigé, mais accompagné – Student Driven Studies. *Skilled*, 1, 34.
- Kuhn, A. (2023). Frauen und Männer haben unterschiedliche berufliche Interessen. *VDBW aktuell*, 12–13.
- Kuhn, A., & Schweri, J. (2023). Arbeitsmarkterfolg mit beruflichen und allgemeinbildenden Abschlüssen im Vergleich. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52(1), 8–12.
- Petrini, B. (2023). Der andere Weg zum Berufsabschluss: Validierungsverfahren für Fachleute Gesundheit im Kanton Zürich. *Skilled*, 2, 12.
- Petrini, B. (2023). L'altra via per ottenere un titolo professionale: Procedura di validazione per professioniste e professionisti della sanità nel Canton Zurigo. *Skilled*, 2, 12.
- Petrini, B. (2023). L'autre voie vers le titre professionnel : Procédure de validation pour les assistant-e-s en soins et santé communautaire dans le canton de Zurich. *Skilled*, 2, 12.
- Probst, L. (2023). « Apprendre, c'est ne pas vieillir », Interview avec Andrea Liistro, optométriste et enseignante de branches professionnelles. *Skilled*, 2, 24–25.
- Probst, L. (2023). « Je trouve mon choix très sympa » – Interview avec Joana Poeffel, informaticienne. *Skilled*, 1, 28–29.
- Probst, L. (2023). «Chi smette di imparare invecchia», Intervista con Andrea Liistro, optometrista e docente di materie professionali. *Skilled*, 2, 24–25.
- Probst, L. (2023). «Ich finde meine Wahl sehr cool» – Interview mit Joana Poeffel, Informatikerin. *Skilled*, 1, 28–29.
- Probst, L. (2023). «Jeder Tag ist eine kleine Weltreise», Interview mit Erik Swars, Leiter Internationale Beziehungen EHB. *Skilled*, 1, 39.
- Probst, L. (2023). «Ritengo che la mia scelta sia stata molto azzeccata» – Intervista con Joana Poeffel, informatica. *Skilled*, 1, 28–29.
- Probst, L. (2023). «Wer nichts mehr lernt, wird alt», Interview mit Andrea Liistro, Optometristin und Lehrerin für Berufskunde. *Skilled*, 2, 24–25.
- Probst, L. (2023). Qual è l'importanza dello scambio internazionale? *Skilled*, 1, 12–13.
- Probst, L. (2023). Quels bénéfices retirer des échanges internationaux ? *Skilled*, 1, 12–13.
- Probst, L. (2023). Rêves de douceurs : Interview avec Lara Baumann, boulangère-pâtissière-confiseuse CFC, option pâtisserie-confiserie. *Skilled*, 2, 36–37.
- Probst, L. (2023). Sciroppo di zucchero e sogni nel cassetto: Intervista con Lara Baumann, panettiera-pasticciera-confettiera AFC, indirizzo professionale pasticceria-confetteria. *Skilled*, 2, 36–37.
- Probst, L. (2023). Warum lohnt sich der internationale Austausch zur Berufsbildung? *Skilled*, 1, 12–13.
- Probst, L. (2023). Zuckersirup und süsse Träume: Interview mit Lara Baumann, Bäckerin-Konditorin-Confiseurin EFZ, Fachrichtung Konditorei-Confiserie. *Skilled*, 2, 36–37.
- Probst, L. (2023). « Chaque jour est un mini-voyage autour du monde », interview avec Erik Swars, responsable des relations internationales HEFP. *Skilled*, 1, 39.
- Probst, L. (2023). «Ogni giorno un piccolo viaggio intorno al mondo», intervista con Erik Swars, responsabile Relazioni internazionali SUFFP. *Skilled*, 1, 39.
- Raemy, P., Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). So fördert der Detailhandel sozialen Aufstieg. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(10).
- Raemy, P., Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). Comment le commerce de détail soutient l'ascension sociale. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(10).

- Raemy, P., Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). Ecco come il commercio al dettaglio favorisce l'avanzamento sociale. *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 8(10).
- Rywalski, P. et Matter, J. (2023). Démarche de validation des acquis d'expérience : de l'inquiétude à la valorisation d'un style professionnel. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, (52/3), 477-501. <https://doi.org/10/gssr7f>
- Rywalski, P., Bergius, S., & Perret, L. (2023). Évolution de l'idée d'apprendre toute sa vie. *Skilled*, 2, 4-7.
- Rywalski, P., Bergius, S., & Perret, L. (2023). Evoluzione dell'idea di apprendimento permanente. *Skilled*, 2, 4-7.
- Rywalski, P., Bergius, S., & Perret, L. (2023). Wie sich die Idee des lebenslangen Lernens entwickelt hat. *Skilled*, 2, 4-7.
- Schweri, J. (2023). Mehr Ferien und mehr Lohn für Lernende? *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(13).
- Schweri, J. (2023). Davantage de vacances et des salaires plus élevés pour les apprenti·e·s? *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(13).
- Stein, A. (2023). « Une combinaison parfaitement adaptée à mes rôles », Angela Schnellli : en route pour le MAS spécialisation en formation professionnelle à la HEFP. *Skilled*, 2, 38.
- Stein, A. (2023). «Die Kombination passt genau zu meinen Rollen», Angela Schnellli: auf dem Weg zum MAS Spezialisierung in der Berufsbildung an der EHB. *Skilled*, 2, 38.
- Stein, A. (2023). «La combinazione si adatta perfettamente ai miei ruoli», Angela Schnellli, Master of Advanced Studies (MAS), specializzazione SUFFP in Formazione professionale. *Skilled*, 2, 38.
- Strebel, A. & Petrini, B. (2023). Vom Wissen zum Können. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52(3), 40-43.
- Strebel, A., & Petrini, B. (2023). Handlungskompetenzorientierte Abschlussprüfungen in der Schweiz. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52(2), 40-42.
- Streuli, S. (2023). Ein frankophones Netzwerk für Zukunftsforschung – Berufsentwicklung. *Skilled*, 1, 26.
- Streuli, S. (2023). Un réseau francophone de spécialistes en prospective – Développement des métiers. *Skilled*, 1, 26.
- Streuli, S. (2023). Una rete francofona di specialisti in prospettiva – Sviluppo delle professioni. *Skilled*, 1, 26.
- Swars, E. (2023). Kann die Digitalisierung nachhaltigen Tourismus fördern? *Skilled*, 1, 8.
- Swars, E. (2023). La digitalizzazione può promuovere il turismo sostenibile? *Skilled*, 1, 8.
- Swars, E. (2023). Le numérique peut-il favoriser le tourisme durable ? *Skilled*, 1, 8.
- Tremonte-Freydefont, L., Wenger, M., & Fiori, M. (2023). Emotionale Intelligenz ist wichtig für den Lernerfolg. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(3).
- Tremonte-Freydefont, L., Wenger, M., & Fiori, M. (2023). L'intelligence émotionnelle est cruciale pour la réussite de l'apprentissage. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(3).
- Vogt, B. (2023). Giovani leve qualificate per colmare la penuria di manodopera – Nuove professioni nell'industria solare. *Skilled*, 1, 27.
- Vogt, B. (2023). Mit qualifiziertem Nachwuchs gegen den Fachkräftemangel – Neue Sozialberufe. *Skilled*, 1, 27.
- Vogt, B. (2023). Une relève qualifiée contre la pénurie de main-d'oeuvre – Nouvelles professions dans le solaire. *Skilled*, 1, 27.
- Vorpe, J. (2023). Ein Studiengang wie ein Schweizer Taschenmesser. *Skilled*, 1, 35.
- Vorpe, J. (2023). Un ciclo di studio all'altezza del coltellino svizzero. *Skilled*, 1, 35.
- Vorpe, J. (2023). Une filière digne d'un couteau suisse. *Skilled*, 1, 35.
- Vorpe, J. (2023). Die Tradition neu erschaffen und den Zusammenhalt stärken – Die Berufslehre in den USA. *Skilled*, 1, 14.
- Vorpe, J. (2023). Recréer la tradition et inventer la cohésion – L'apprentissage aux États-Unis. *Skilled*, 1, 14.
- Vorpe, J. (2023). Riscrivere la tradizione e inventare la coesione – L'apprendistato negli Stati Uniti. *Skilled*, 1, 14.
- Wettstein, F., & Wörnhard, M. (2023). Directement à l'examen final : Des spécialistes sans diplôme. *Skilled*, 2, 13.
- Wettstein, F., & Wörnhard, M. (2023). Direkt an die Schlussprüfung: Berufsprofis ohne Diplom. *Skilled*, 2, 13.

- Wettstein, F., & Wörnhard, M. (2023). Direttamente all'esame finale: Professioniste e professionisti senza diploma. *Skilled*, 2, 13.
- Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). Vertrauen fördert den Erfolg: Neue Lernkulturen. *Skilled*, 2, 26.
- Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). La confiance favorise le succès : Nouvelles cultures d'apprentissage. *Skilled*, 2, 26.
- Widmer, L., & Barabasch, A. (2023). La fiducia favorisce il successo: Nuove culture di apprendimento. *Skilled*, 2, 26.
- Wildermuth, B. (2023). Ein Praktikum mit europäischer Perspektive – Mobilität im Bachelorstudium. *Skilled*, 1, 25.
- Wildermuth, B. (2023). Stage sous une perspective européenne – Mobilité pendant le bachelor. *Skilled*, 1, 25.
- Wildermuth, B. (2023). Uno stage in prospettiva europea – Mobilità negli studi di bachelor. *Skilled*, 1, 25.
- Wildermuth, B., & Ruoss, T. (2023). Das Studium eröffnet vielfältige Chancen: Bachelor of Science in Berufsbildung. *Skilled*, 2, 20–21.
- Wildermuth, B., & Ruoss, T. (2023). Un cursus qui ouvre de nombreuses portes : Bachelor of Science en formation professionnelle. *Skilled*, 2, 20–21.
- Wildermuth, B., & Ruoss, T. (2023). Lo studio che offre molteplici opportunità: Bachelor of Science in formazione professionale. *Skilled*, 2, 20–21.
- Wilhelm, A., Hanselmann, A., Eicher, V., & Balzer, L. (2023). Die Talentklasse für Köchinnen und Köche macht Sinn. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 8(8).
- Wilhelm, A., Hanselmann, A., Eicher, V., & Balzer, L. (2023). La classe de talents pour cuisinières et cuisiniers : un projet qui a du sens. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 8(8).
- Wüthrich, E. (2023). « Changer les mentalités est nécessaire » – projet DDC en Ouzbékistan. *Skilled* 1, 11.
- Wüthrich, E. (2023). «È necessario un cambiamento di mentalità» – progetto della DSC in Uzbekistan. *Skilled* 1, 11.
- Wüthrich, E. (2023). «Eine Veränderung der Denkweise ist gefragt» – DEZA-Projekt in Usbekistan. *Skilled* 1, 11.
- Wüthrich, E. (2023). A cavallo fra misurabilità ed efficacia – La collaborazione internazionale nella formazione professionale. *Skilled*, 1, 16–17.
- Wüthrich, E. (2023). Dans le champ de tensions entre mesurabilité et efficacité – Collaboration internationale en matière de formation professionnelle. *Skilled*, 1, 16–17.
- Wüthrich, E. (2023). Im Spannungsfeld von Messbarkeit und Wirksamkeit – Internationale Berufsbildungszusammenarbeit. *Skilled*, 1, 16–17.
- Wüthrich, R. (2023). Ansätze für eine inklusive Didaktik – aber noch keine Inklusionskultur. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis (SGAB)*, 08.11.2023.
- Zurwerra, C. (2023). De la métamorphose de l'apprentissage : Centre de formation professionnelle et continue de Wil-Uzwil. *Skilled*, 2, 27.
- Zurwerra, C. (2023). Della metamorfosi dell'apprendimento: Centro di formazione e perfezionamento professionale Wil-Uzwil. *Skilled*, 2, 27.
- Zurwerra, C. (2023). Von der Metamorphose des Lernens: Berufs- und Weiterbildungszentrum Wil-Uzwil. *Skilled*, 2, 27.

Rapports

- Balzer, L. & Eicher, V. (2023). Informatikausbildung 4.0, gibb iet Bern – Abschlussbericht der Projektbegleitung. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.
- Balzer, L. (2023). Evaluation des Programms «Jugendprojekt LIFT», Evaluationsbereich A 2022 – Bericht. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.
- Balzer, L., Kammermann, M. & Heller, N. (2023). Evaluation des Angebotes "Young Insurance Professional VBV (YIP)" – Abschlussbericht. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.
- Eicher, V. & Balzer, L. (2023). Evaluation Projekt «n47e8» – Schlussbericht zu den EFZ-Klassen (Beginn 2019/2020). Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.
- Hänni, M., Aeschlimann, B. & Kriesi, I. (2023). Digitale Transformation an Höheren Fachschulen: Zwischen Innovation und Stagnation. OBS EHB Trend im Fokus Nr. 1. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.
- Hänni, M., Aeschlimann, B., & Kriesi, I. (2023). Transition numérique dans les écoles supérieures : entre innovation et stagnation. OBS HEFP Zoom sur les tendances no. 1. Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP.

Hänni, M., Aeschlimann, B., & Kriesi, I. (2023). Trasformazione digitale nelle scuole specializzate superiori: tra innovazione e stagnazione. OBS SUFFP Accento sulle tendenze no. 1. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP.

Hutchison, S. & Balzer, L. (2023). Entwicklungspfade mit LIFT – Schlussbericht. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Lamamra, N. & Wenger, M. (2023). Die Situation und die Bedürfnisse von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern in der Hotellerie-Restaurations. Bericht zur Datenanalyse aus der TAB-Befragung. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Lamamra, N., & Wenger, M. (2023). La situation et les besoins des formateurs et formatrices en entreprise du secteur de l'hôtellerie-restauration. Rapport d'analyse des données issues de l'enquête TAB. Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP.

Michel, I., Kammermann, M., Hämmerli, S., Frias, A., Schönbächler, M.-T. & Stalder, B. E. (2023). Evaluation Integrationsvorlehre (INVOL / PAI / PTI) – Erfolgsgeschichte(n) INVOL: Bericht zu den Fallanalysen, erstellt im Auftrag des Staatssekretariats für Migration. Pädagogische Hochschule Bern.

Michel, I., Kammermann, M., Hämmerli, S., Frias, A., Schönbächler, M.-T., & Stalder, B. E. (2023). Évaluation du Pré-apprentissage d'Intégration (INVOL / PAI / PTI) – Histoires de réussites du PAI : rapport d'études de cas, rédigé sur mandat du Secrétariat d'État aux migrations. Haute école pédagogique de Berne.

Autres publications

Aeppli, M., & Schweri, J. (2023). Too Young to Enter? Students' Age and their Sorting into Academic and Vocational Education. Working Paper. Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET, Switzerland.

Antonietti, C., Schmitz, M.-L., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). More Formal, Please! The Impact of Teachers' Formal and Independent Professional Development on the Quality of Technology Integration. In E. Langran, P. Christensen, & J. Sanson (Eds.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, 2392–2397. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Pusterla, F., Schweri, J., Strebel, A. & Zbinden, A. (2023). Berufsentwicklung vor dem Hintergrund aktueller Entwicklungen und des Strukturwandels. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Pusterla, F., Schweri, J., Strebel, A., & Zbinden, A. (2023). Développement des champs professionnels dans le contexte des évolutions actuelles et des changements structurels. Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP.

Pusterla, F., Schweri, J., Strebel, A., & Zbinden, A. (2023). Occupational Field Development against the Background of current Developments and Structural Change. Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET.

Trede, I., Aeschlimann, B. & Schweri, J. (2023). Berufliche Aufgaben. Künftige Anforderungen auf Berufsebene. Projekt «Abschlüsse in Pflege». Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Aeschlimann, B. & Schweri, J. (2023). Dokumentation Schnittstellen. Projekt «Abschlüsse in Pflege». Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Aeschlimann, B. & Schweri, J. (2023). Schlussfolgerungen und Implikationen für die Akteure der Berufsentwicklung. Schlussbericht. Projekt «Abschlüsse in Pflege». Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Aeschlimann, B., Schweri, J., Häfeli, O., Leumann, S., Ludwig, I., Martins, T., Petrini, B., Scharnhorst, U., Serdaly, C., Wettstein, F., Zimmermann, N. & Zúñiga, F. (2023). Projekt «Abschlüsse in Pflege» – Methodenbericht. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Balzer, L. (2023). [Rezension des Buches Politikevaluation. Eine Einführung von Sager, F., Hadorn, S., Balthasar, A. & Mavrot, C. (Hrsg.). (2021)]. Springer VS. LeGes – Gesetzgebung & Evaluation, 34(2).

Descloux, G., Romanens, M., Lamamra, N., & Duc, B. (2023). The COVID-19 Pandemic Impacts on Apprentices' Occupational Health in Western Switzerland: between Invisibilisation of their Status and Ordinary Suffering. In V. Tütlys, L. Vaitkutė, & C. Nägele (Eds.), Vocational Education and Training Transformations for Digital, Sustainable and Socially Fair Future. Proceedings of the 5th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, 491–497. European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7822916>

Duemmler, K. (2023). Compte rendu de lecture critique « Finalités et usages de la formation professionnelle » de Nadia Lamamra, Morgane Kuehni, Séverine Rey (dir.). *Emulations – Revue de sciences sociales*. <https://doi.org/10.14428/emulations.cr.105>

Jöhr, M. (2023). Subjektive Sicht von Absolventinnen und Absolventen der kaufmännischen Berufsmaturität auf eigene Bildungs- und Berufswege sowie Bildungs- und Berufsentscheidungen – Eine qualitative Untersuchung. 2023. Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Zürich.

Keller, C., Amenduni, F., Walker, G., & Cattaneo, A. (2023). Finding Housing Defects in Virtual Reality – An immersive Environment for General Education Classes (ABU) in Switzerland. Proceedings of the 16th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2023). <https://doi.org/10.21125/iceri.2023.1408>

Notter, P., Jonas Lambert, K., & Gullin Halter, N. (2023). Guide Intégration des langues étrangères dans la formation professionnelle initiale. Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.

Notter, P., Jonas Lambert, K. & Gullin Halter, N. (2023). Orientierungshilfe Integration von Fremdsprachen in die berufliche Grundbildung. Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI.

Notter, P., Jonas Lambert, K., & Gullin Halter, N. (2023). Guida sull'integrazione delle lingue straniere nella formazione professionale di base. Secreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione SEFRI.

Tremonte-Freydefont, L., Fiori, M., & Wenger, M. (2023). Emotional Intelligence and Scholastic Achievement in VET. A Study among Apprentices in Healthcare and Social Care. In V. Tütlys, L. Vaitkutė, & C. Nägele (Eds.), *Vocational Education and Training Transformations for Digital, Sustainable and Socially Fair Future*. Proceedings of the 5th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, 443–449. European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7822916>

Wenger, M., & Lamamra, N. (2023). What Swiss In-company Trainers want: Needs, Interests, and Availability for Continuing Education. In V. Tütlys, L. Vaitkutė, & C. Nägele (Eds.), *Vocational Education and Training Transformations for Digital, Sustainable and Socially Fair Future*. Proceedings of the 5th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, 491–497. European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7822916>

Wüthrich, R. (2023). Didaktisches Handeln von Berufsfachschullehrpersonen in heterogenen Lerngruppen und die Rolle gesetzlicher Vorgaben – eine explorative Untersuchung zur Inklusion in der zweijährigen beruflichen Grundbildung. Universität Zürich, Zürich.

Haute école fédérale en formation
professionnelle HEFP
Avenue de Longemalle 1
CH-1000 Lausanne 16 Malley
+41 58 458 22 00
info@hefp.swiss
www.hefp.swiss