



Publications

Contesse P. et Gremion, C. (sous presse). *Se confronter aux normes métiers à l'aide de la vidéoscopie : une expérimentation chez les ASSC*. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (5), xxx xxx.

Da Costa Cabral, F., Gremion, C., & Roblez, A. (2020). Évaluation formatrice, rythmes et travail de groupes à distance. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, Numéro Hors-série*, 77-84. URL : <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/221>

Gagnebin-de-Bons, D. (2022). Die Situation im Bereich der Angewandten Künste – berufliche Norm und «Évaluation formatrice». Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 255-259). hep Verlag.

Gremion, C. et Perriard, L. (2023). *La gamification comme vecteur d'engagement en formation. Deux analyses de pratiques en formation continue et dans l'enseignement supérieur professionnalisant*. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (3), 143 149. <https://drive.google.com/file/d/1-tmXpl8igH9hUzlrJTg6NjwW8G5hxqhY/view>

Le Bolloc'h, J. (2022). Design einer Sportuhr –Situationsdidaktik zur Verknüpfung von Unterricht und Realität. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen: Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 255-259). hep Verlag.

Mota Stroppolo, K., & Gremion, C. (2020). Évaluer à distance la pratique d'un enseignement à distance : Une étude de cas. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, Numéro Hors-série*, 193-200. URL : <http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/232>

Perriard, L. et Gremion, C. (2020). Évaluer un geste : lorsque la distance rend l'évaluation formatrice. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, Numéro Hors-série(1)*, 207-214.

Renaud, J. et Gremion, C. (2023). *L'escape game numérique : une évaluation formatrice ludique*. IPTIC : Intégration pédagogique des TIC, (3), 105 119. <https://drive.google.com/file/d/12R1lBRILPcsFblQnVZy9ABlxeCso9KWf/view>

Sello, M. et Gremion, C. (2022). *Situationen und Referenzialisierung zur Förderung und Beurteilung sozialer Kompetenzen*. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (dir.), *Didaktik und Situationen: Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 245 - 254). hep Verlag.



Communications dans des colloques scientifiques

Blanvilain, C., & Gremion, C. (2016). Expérimentation et changement de pratiques évaluatives des compétences métiers dans un centre de formation professionnel. Présenté au 28ème colloque de l'ADMEE-Europe, Lisbonne.

Bloudeau, L. et Gremion, C. (novembre 2023). *Salle immersive et réalité augmentée : cocktail pour soutenir l'engagement et l'apprentissage chez les ambulanciers ?* Communication présentée dans le symposium « Simulation et immersivité : quelles conditions pour l'engagement et l'apprentissages des étudiants ? », coordonné par C. Gremion et I. Vivegnis, présenté lors du 7e colloque international AUPTIC•éducation, Caen, France.

Gremion, C., & Perriard, L. (mai 2017). Trace vidéo au service d'une évaluation formative. Présenté au Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal.

Gremion, C. et Renaud, J. (novembre 2022). *Numérique, finalité et communauté... rôle des autres pour ne pas perdre le fil ?* Communication présentée dans le symposium « Les TIC nous font-elles perdre le fil pédagogique ? », coordonné par C. Gremion et J. Renaud, présenté lors du 6e colloque international AUPTIC•éducation, Namur, Belgique.

Gremion, C. & Scaiola J.-L. (2019). Quelle alternance pour quelle professionnalisation ? Etude de deux dispositifs de formation professionnelle suisses. Communication dans le symposium "Quels cadres conceptuels et quelles approches méthodologiques pour étudier les rapports entre travail, formation et professionnalisation ? " coordonné par R. Wittorski, É. Mazalon et S. Denoux, présenté au REF 2019, Toulouse, France.

Perriard, L., Devenes, C. et Gremion, C. (février 2022). Effets de la vidéoscopie à des fins de professionnalisation, voire d'émancipation dans le cadre des évaluations pratiques en situation de travail simulée pour des étudiants ambulanciers. Communication présentée dans le symposium "Vidéoscopie à des fins de professionnalisation, voire d'émancipation ?" coordonné par M. Blondeau, O. Neuhaus et C. Gremion, présenté au 7ème colloque du gEvaPP : Émancipation, institution, évaluation. Un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ? Strasbourg, France.

Perriard, L., Vaudroz, J.-C. et Gremion, C. (2021). L'engagement des étudiant-es dans deux dispositifs ludo-pédagogiques 360 degrés. Communication présentée dans le symposium "Jeux et numérique, mais à quoi joue-t-on ?" coordonné par C. Gremion et N. Rebord, présenté au 5ème colloque de AUPTIC.education, Sierre, Suisse.

Ramalho, M. & Neuhaus, O. (novembre 2023). *Utilisation de la vidéo et l'autoconfrontation croisée pour former au débogage informatique.* Communication présentée lors du 7e colloque international AUPTIC•éducation, Caen, France.



Conférences

Brodard, K., & Gremion, C. (11 août 2016). *Classe inversée et numérique*. Conférence, CIP Tramelan.

Gagnebin-de Bons, D., Gremion, C., Vannay, L. et Vaudan Méresse, A. (discutante). (4 octobre 2022). *Concilier enseignement, compétences et situations ? Deux exemples pour illustrer des possibles*. Conférence présentée dans le cadre du cycle de conférences 22-23 de la Haute école fédérale de formation professionnelle HEFP, Lausanne, Suisse.

Gremion, C. et Perriard, L. (31 mars 2021). *Autoévaluation et distance, un cocktail pour l'engagement de la personne en formation*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque de l'ADMEE-Europe : Le numérique et l'évaluation des apprentissages, de la menace à l'opportunité.

Perriard, L. et Gremion, C. (21 septembre 2022). *Opérationnaliser l'évaluation à des fins d'émancipation professionnelle*. Conférence présentée dans le cadre de la journée de formation continue de l'ES ASUR "Former mon-ma futur-e collègue, est-ce si différent en 2022 ?" Le Mont-sur-Lausanne, Suisse.