

# QUELLE CULTURE GÉNÉRALE (POUR QUEL MONDE) EN 2030?

Nicolas Lampert - SSP / 23 novembre 2023

# PRÉAMBULE: « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »



Berufsbildung **2030**  
Formation professionnelle  
Formazione professionale

Home News Context Organisation Projets Participation Contact

Rechercher



## Culture générale 2030

Le projet « Culture générale 2030 » a pour objectif d'ajuster l'enseignement de la culture générale dispensée dans le cadre de la formation professionnelle initiale aux exigences de la société et du marché du travail de demain.

Encore beaucoup d'inconnues sur le projet « Culture générale 2030 »...

# « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »

## Quelques lignes directrices:

- **centralisation:** « *renforcer le contrôle qualité et le caractère contraignant de la mise en œuvre* »  
(Révision des bases relatives à l'enseignement de la culture générale dans la formation professionnelle initiale - Information succincte 05)
- **mégatendances:** « *mondialisation, connectivité et robotique, culture du savoir, mobilité et flexibilité, individualisation, sécurité* »  
(Feller et al. : Rapport « Culture générale 2030 dans la formation professionnelle initiale », Lucerne, 2020)
- **orientation vers les compétences opérationnelles:** « *L'orientation vers les compétences opérationnelles doit être mise en avant, être formulée de manière plus explicite et ancrée plus solidement dans tous les aspects de l'EnCG* » (idem)
- **intégration de la CG dans les connaissances professionnelles:** « *Un enseignement conjuguant culture générale et connaissances professionnelles doit être encouragé et être défini de manière plus contraignante.* » (idem)
- **pensée et action entrepreneuriale (PAE)**

# « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »

Un précédent: la réforme des formations commerciales

**Tribune  
de Genève**

**LE TEMPS**

**Réforme de l'apprentissage de commerce: «Le développement de l'esprit critique, c'est fini»**

La formation professionnelle commerciale a été entièrement repensée. Mais la nouvelle formule, qui sera mise en œuvre dans toute la Suisse à la rentrée prochaine, soulève de nombreuses questions. Les enseignants vaudois dénoncent un appauvrissement qui fermera des portes aux élèves

## Levée de boucliers contre la réforme de l'École de commerce

**LE COURRIER**

L'essentiel, autrement

GENÈVE

### Une réforme qui fait grogner

La refonte totale des méthodes d'apprentissage de l'école de commerce laisse les profs entre colère et désarroi.

MARDI 19 SEPTEMBRE 2023 MARC LALIVE D'EPINAY

Menu

**hd HEIDI.NEWS**  
IL EST TEMPS DE RACONTER LE MONDE

ÉDUCATION News

## La formation d'employé de commerce fait sa révolution, et ça fâche



**Sophie Gaitzsch**  
Journaliste Flux Sciences + Suivre

Publié le 10 juin 2021 à 17:00. / Modifié le 11 juin 2021 à 10:41.



# « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »

## **Un précédent: la réforme des formations commerciales** **→ quelques retours des personnels / syndicats:**

« les réformes se succèdent (3e en douze ans!) / instabilité permanente »

« des technocrates et des cabinets de consulting décident des contenus scolaires »

« abandon des apprenti.es à la précarité économique, sociale et culturelle »

« rabougrissement et appauvrissement de la culture professionnelle et technique des apprenti.es »

« réforme imposée au pas de charge, rouleau compresseur, sans anticipation. Tout faire dans l'urgence. Manque cruel de formation »

« dépossession des savoirs pour les enseignants, perte de sens du métier, surcharge de travail »

« les enseignant.es sont réduites au rôle de coach » « refus de former des citoyen.nes »

« abandon du rôle émancipateur de la formation et du développement de l'esprit critique. Contraire aux objectifs d'autonomie des élèves, de créativité, de curiosité »

« les enseignant.es sont mis.es en échec dans leur autorité scientifique, dans leurs conditions d'emploi, leur santé et leur prétention à la solidarité intergénérationnelle »



# « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

**GOUVERNANCE**

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**ORIENTATION**

**SITUATION ACTUELLE**

**MOTIVATIONS**

# « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »

**Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »**

## **GOUVERNANCE**

Impression d'une réforme concoctée par des organismes privés

Organes de pilotages éloignés du terrain

Manque de participation des professionnel.les de l'enseignement de la CG

Pas/peu d'écoute des partenaires: Ortra, cantons, écoles professionnelles, enseignant.es...

→ qui veut vraiment cette réforme?

→ qui est légitime pour l'imposer?

Impression d'un rouleau compresseur qui avance quelles que soient les réserves qui peuvent être exprimées

# « À QUOI DEVONS-NOUS NOUS ATTENDRE ? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

## IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

Plan d'étude centralisé/standardisé + haut niveau de prescription des contenus

= **taylorisation** du métier?

- dépossession des savoir-faire
- perte de compétences (« Master en Culture générale »?)
- dévalorisation professionnelle: coach?
- *dévalorisation de la Culture générale elle-même*
- *dévalorisation de la formation professionnelle elle-même*



# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

## ORIENTATION

***orientation vers les compétences opérationnelles:***

on ne sait toujours pas exactement ce que cela signifie - une compétence n'est-elle pas par définition « opérationnelle »? (voir définition dans le PEC06 ci-contre)

<b>Compétences</b>	Somme du savoir, des talents, des capacités, des qualités ou des attitudes qui permettent de maîtriser des exigences de manière adéquate dans des situations complexes.
<b>Compétences linguistiques</b>	Capacités et aptitudes dans la communication.
<b>Compétences méthodologiques</b>	Talents et capacités qui permettent de faire face, de façon ciblée, à des problèmes ou à des situations ou de mettre en pratique son savoir.
<b>Compétences opérationnelles</b>	Ensemble de toutes les compétences. Elles établissent la relation entre savoir et capacité.
<b>Compétences personnelles</b>	Capacités, aptitudes et attitudes propres à agir de manière responsable et à organiser sa propre vie.
<b>Compétences professionnelles</b>	Capacités, aptitudes et attitudes propres à agir de manière responsable et à organiser son travail.
<b>Compétences sociales</b>	Capacités, aptitudes et attitudes propres à coexister en personne responsable avec d'autres êtres humains.

# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

## ORIENTATION

***intégration dans les connaissances professionnelles:***

*« Un éventuel remaniement du PEC CG doit permettre un enseignement conjuguant culture générale et connaissances professionnelles et proposer des solutions pour y parvenir. » (Feller et al.: Rapport « Culture générale 2030 dans la formation professionnelle initiale » 2020)*

→ exemple désastreux des formations commerciales

→ personne n'en veut (sauf le SEFRI et certaines HEP), et pour de bonnes raisons: voir le rapport « Culture générale 2030 » (op. cit)

# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

## Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederaziun Svizra  
Confederaziun svizra

Le Conseil fédéral

### ORIENTATION

#### *la « pensée et action entrepreneuriale » (PAE):*

Berne, novembre 2022

## Entrepreneuriat et égalité dans la formation professionnelle

Rapport du Conseil fédéral sur le  
postulat 20.4285 du C. P. de  
libéral-radical

Parmi les projets soutenus par la Confédération, on peut citer le projet « Pensée et action entrepreneuriales dans les écoles professionnelles suisses »<sup>10</sup>. L'élément central du projet est « myidea »<sup>11</sup>, un programme d'enseignement axé sur le développement des compétences entrepreneuriales des apprenants des écoles professionnelles. L'objectif du projet est d'encourager l'esprit et l'action entrepreneuriales dans les écoles professionnelles et de les intégrer à l'enseignement de la culture générale (EnCG). Lancé par des représentants des écoles professionnelles, des hautes écoles et de l'économie, le projet a été soutenu par la Confédération dans le cadre de la promotion de projets en vertu de la LFPPr pour la période 2018 à 2022.

# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

## ORIENTATION

la « pensée et action entrepreneuriale » (PAE):



SCHWEIZERISCHE GESELLSCHAFT FÜR ANGEWANDTE BERUFSBILDUNGSFORSCHUNG  
SOCIÉTÉ SUISSE POUR LA RECHERCHE APPLIQUÉE EN MATIÈRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

LE PROGRAMME MYIDEA.CH DÉVELOPPE LES COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES

1/2021

La pensée et l'action entrepreneuriales comme compétences d'avenir dans l'enseignement de la culture générale



consistent simplement à « exécuter » vont disparaître. Il deviendra  
tive et de créativité, de savoir reconnaître les opportunités, de  
fférents types de problèmes. Ceci exige des compétences  
outefois guère promues de manière systématique dans les écoles  
ouvelle initiative entend changer cela : la pensée et l'action  
tes de l'enseignement de la culture générale (ECG). Le programme  
t le projet pilote a été accompli avec succès, offre aux apprenant-  
ompétences entrepreneuriales. Les enseignant-e-s volontaires qui  
ormais formé-e-s au rôle de transmetteur-riche afin de former à leur  
e des offices de formation professionnelle (CSFP) a recommandé en  
relève de la responsabilité de la Conférence suisse des directrices et

**Livre blanc : La pensée critique dans l'entrepreneuriat**

Ce livre blanc a été rédigé par le Centre de la pensée critique ([www.zfkd.ch](http://www.zfkd.ch)).



# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

## ORIENTATION

**la « pensée et action entrepreneuriale » (PAE): premiers retours des collègues**

« perte de la part « humaniste » de la CG? »

« projet de PAE déjà dépassé par les enjeux contemporains »

« difficulté à se projeter en train d'enseigner cette "matière" »

« la CG peu pertinente qui semble destinée à devenir une CE (Culture entreprise) »

« la PAE s'apparente par bien des aspects à un catéchisme abstrait et à bout de souffle »

« un projet idéologique : « ancrer » et « inculquer » à nos élèves que l'avenir ne peut se concevoir que dans une certaine grammaire, avec lequel ils et elles formuleront leurs récits d'avenir : celle du capitalisme »

« gestion de projet? Pourquoi pas dans les ConnPro? Mieux ciblées »



# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

Les mêmes craintes s'expriment déjà à propos de la réforme de la Culture générale « Vision 2030 »

## SITUATION ACTUELLE

« *qu'est-ce qui ne va pas dans l'enseignement actuel de la Culture générale?* »

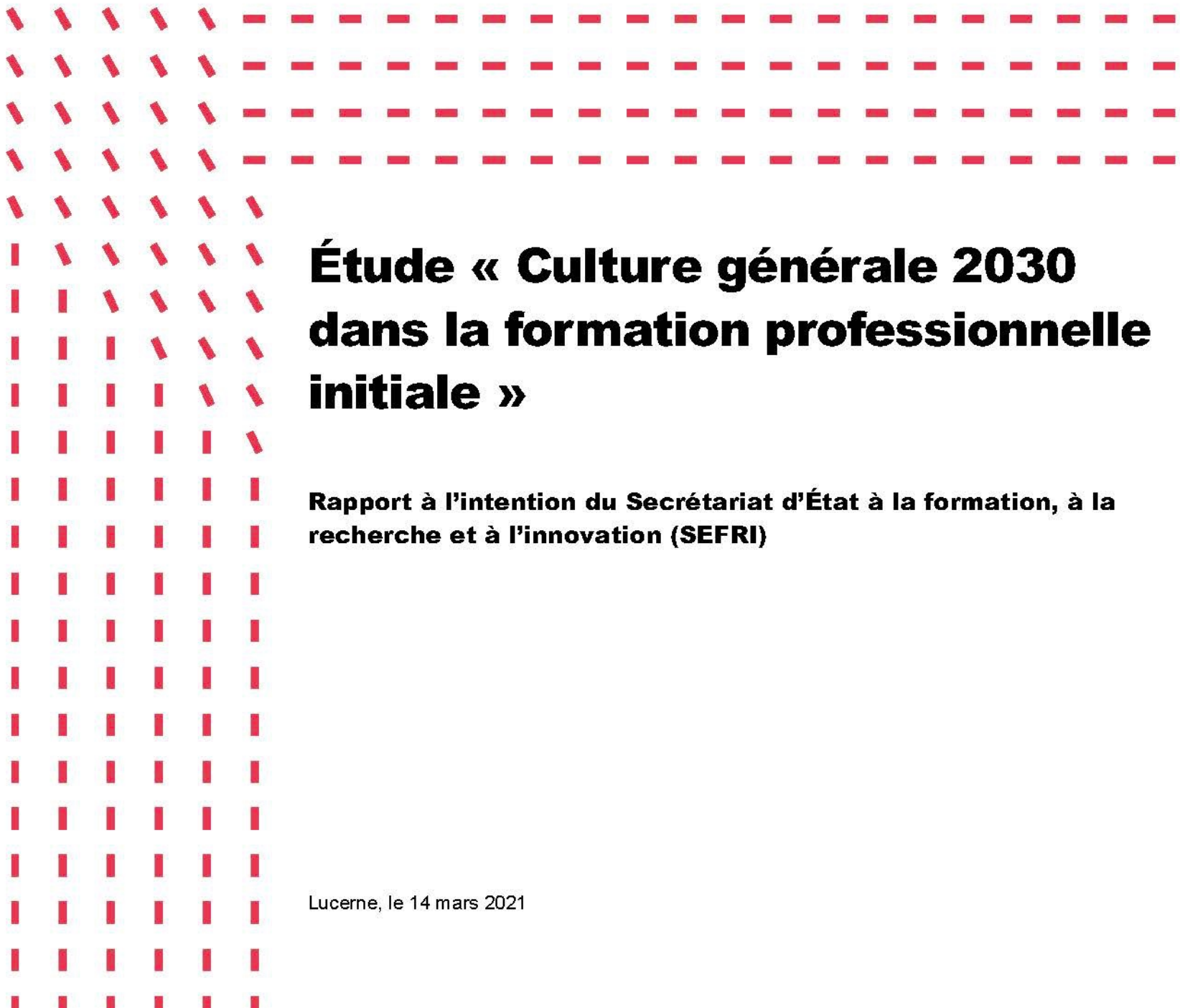
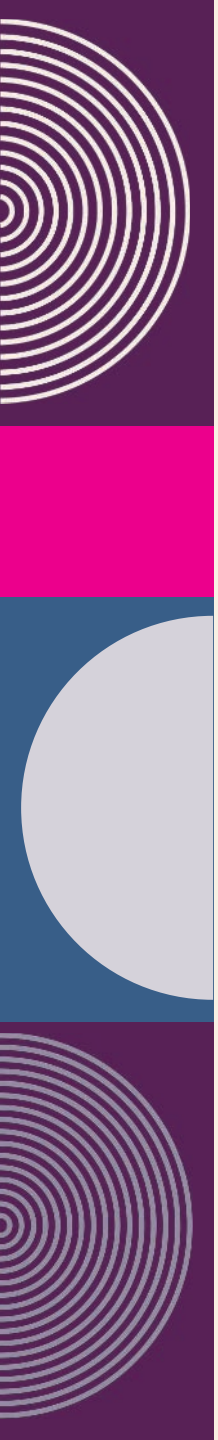
→ pas d'analyse, ni de bilan systématique et mené dans les règles de l'art

→ Satisfaction des enseignant.es, des OrTra, cantons, écoles professionnelles  
(Feller et al. : Rapport « Culture générale 2030 dans la formation professionnelle initiale » 2020)

→ déjà orienté vers des « compétences »

→ flexible, adaptable... *perfectible!*

(on peut même imaginer faire du TPA un exercice de *gestion de projet*: culturel, social, associatif, humanitaire... ou entrepreneurial.)



# **Étude « Culture générale 2030 dans la formation professionnelle initiale »**

**Rapport à l'intention du Secrétariat d'État à la formation, à la  
recherche et à l'innovation (SEFRI)**

Lucerne, le 14 mars 2021



# « QUELLE VISI

**MOTIVATIONS** Qu'e

**Innovation?**

## Mettre fin au recul de l'innovation dans les PME et encourager leur capacité d'innovation

Au cours des 20 dernières années, la proportion d'entreprises actives dans la R-D a quasiment diminué de moitié en Suisse. L'activité de R-D recule continuellement depuis l'an 2000, notamment dans les PME, qui représentent 99 % des entreprises en Suisse.<sup>9</sup> Le recul des activités d'innovation dans les PME est une tendance que l'on observe aussi dans plusieurs pays européens. Les causes exactes de cette évolution sont inconnues et mériteraient d'être analysées pour la Suisse.

### Le rôle de la formation professionnelle dans l'innovation

Environ deux tiers des jeunes en Suisse commencent leur carrière professionnelle par une formation professionnelle initiale (degré secondaire II). En délivrant chaque année respectivement quelque 70 000 et 26 000 diplômes, la formation professionnelle initiale (degré secondaire II) et la formation professionnelle supérieure (degré tertiaire) fournissent à l'économie et à l'administration publique des spécialistes et des cadres hautement qualifiés. Ils contribuent tout autant à la compétitivité et à la capacité d'innovation des entreprises que les diplômés d'une haute école.

La formation professionnelle suisse est étroitement liée au marché du travail. Les organisations du monde du travail définissent et actualisent les contenus de la formation professionnelle initiale et continue. Ainsi, les offres de formation s'orientent en fonction des besoins effectifs et futurs du marché du travail et favorisent les activités d'innovation. Grâce à leur formation théorique et pratique, les titulaires d'un diplôme de la formation professionnelle sont flexibles et polyvalents, ce qui accroît leur capacité et leur volonté de participer à l'innovation et à faire avancer celle-ci.

Comme le montre une analyse (Backes-Gellner & Pfister, 2020), le bon fonctionnement des partenariats et la grande perméabilité du système de formation (professionnelle) sont des éléments d'une importance cruciale pour l'efficacité d'un système d'innovation. La Confédération, les cantons et les organisations du monde du travail, y compris les entreprises, travaillent ensemble dans le cadre de ce partenariat. Le contrôle et la mise à jour systématiques et continus des programmes de formation dans le cadre d'un proces-

sont décisifs pour l'impact d'innovation du système de formation professionnelle initiale. En ce sens, il est ises prennent part à ce processus et l'alimentent avec les connaissances les plus récentes. La perméabilité formation (professionnelle) constitue le deuxième élément essentiel de la capacité d'innovation au niveau tante perméabilité horizontale et verticale crée de bonnes conditions pour que les personnes puissent e leur formation et de leur parcours professionnel à des exigences changeantes induites, entre autres, par

niveau de l'entreprise qu'une large participation à la formation professionnelle et un mélange de compé- ifique à l'entreprise constituent deux aspects importants pour garantir un impact de la formation profes- i. La participation de différents types d'entreprises à la formation professionnelle initiale constitue un bon voir en matière d'innovation.

vidu, des analyses montrent clairement que, pour les diplômés ambitieux de la formation professionnelle, jeuses de carrière et d'emploi représentent un aspect essentiel de la capacité d'innovation du système de e. Les multiples possibilités de qualification supérieure au degré tertiaire et de formation continue tout au t un autre aspect.

ion professionnelle forme des spécialistes et des cadres disposant d'aptitudes variées et orientées vers l'avenir. À ce titre, elle apporte une contribution importante à l'innovation.



# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »



Formations ▾ Formation continue ▾ Recherche ▾ Développement des métiers ▾

🏠 > Recherche > Observatoire de la formation professionnelle > Thèmes et tendances > Monitorage des tendances

## Monitorage des tendances – méthode et processus

L'Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP a développé une méthode de monitorage permettant d'identifier des tendances technologiques, économiques et sociétales, ainsi que les défis qui en découlent pour la formation professionnelle.

Le monitorage des tendances de l'Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP se fonde sur un ensemble de sources constitué de publications nationales et internationales issues de la pratique, de la recherche et de la politique, sur les objets politiques traités par l'Assemblée fédérale et les parlements cantonaux ainsi que sur un modèle-cadre pour l'analyse de ces sources. Un processus en plusieurs étapes permet à l'équipe de recherche de l'OBS HEFP d'analyser de manière systématique le contenu des textes scientifiques et spécialisés récents ainsi que des objets politiques et d'identifier des tendances et des défis potentiels pour la formation professionnelle. Sur cette base, des questionnements complémentaires sont élaborés et des tendances sont identifiées et soumises à une analyse approfondie. Des publications, des congrès et des ateliers réunissant des expertes et des experts favorisent le débat technique et le développement de la formation professionnelle.

## Monitorage de la littérature – Mégatendances dans la formation professionnelle

Les mégatendances sociétales, écologiques, technologiques et économiques ont un impact sur la formation professionnelle. Le monitorage des tendances de l'Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP montre les corrélations entre les mégatendances concernant actuellement la formation professionnelle et des éléments importants du système de la formation professionnelle, tels que l'employabilité des personnes en fin de formation ou la disposition des entreprises à former la relève. Selon le monitorage de la littérature, quelles ont été les mégatendances le plus souvent débattues en 2022 ?

## Monitorage des objets politiques – Tendances dans la formation professionnelle

Les parlements cantonaux et l'Assemblée fédérale débattent régulièrement des défis qui se posent en lien avec la formation professionnelle. Le monitorage politique de la formation professionnelle analyse toutes les objets politiques (motions, interpellations, postulats) relatifs à la formation professionnelle et identifie les mégatendances et les défis pour la formation professionnelle qui s'invitent dans les débats parlementaires.

# « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

## **MOTIVATIONS**    Mégatendances?

**Quid l'économie de l'attention?**

**Quid du mal-être des jeunes?**

**Quid de l'intelligence artificielle?**

**Quid des inégalités?**

**Quid de la polarisation politique?    Etc.**

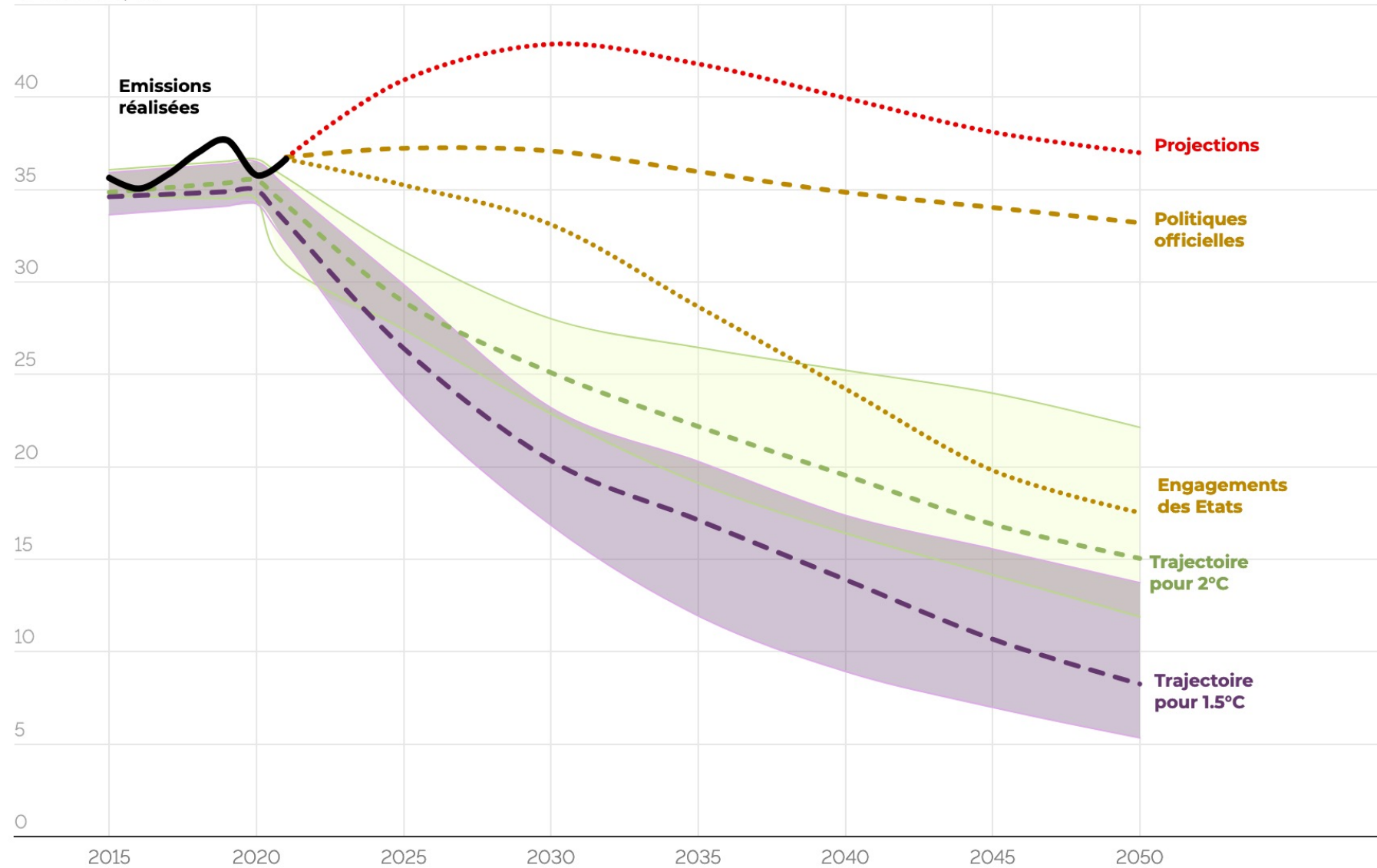
**Et... quid des bouleversements majeurs qui nous attendent en raison soit de notre inertie face aux bouleversements écologiques, soit des choix radicaux que nous avons à faire *maintenant*, et qui vont transformer les conditions de vie, de travail, de tous et toutes - y compris et surtout la jeunesse - *dans les années qui viennent?***

**C'est-à-dire... en 2030**



# Emissions de gaz à effet de serre liées aux énergies fossiles, en Gt CO<sub>2</sub>eq par an

45 Gt CO<sub>2</sub>eq/an



Compte-tenu des incertitudes des modèles climatiques, les trajectoires pour contenir la hausse des températures sont données avec une marge d'incertitude.

Graphique: D.Delbecq/Le Temps • Source: Production Gap Report, PNUE, 2023

**"Il existe une fenêtre d'opportunité qui se referme rapidement pour assurer un avenir viable et durable pour tous"**

**"Des transitions rapides et profondes dans tous les secteurs et systèmes sont nécessaires pour parvenir à des réductions d'émissions profondes et durables et assurer un avenir viable et durable pour tous."**

**"Des options d'atténuation et d'adaptation réalisables, efficaces et peu coûteuses sont déjà disponibles"**

**"Donner la priorité aux processus d'équité, de justice climatique, de justice sociale, d'inclusion et de transition juste peut permettre des actions d'adaptation et d'atténuation ambitieuses et un développement résilient au changement climatique."**

**"De nombreuses options sont disponibles pour réduire la consommation à forte intensité d'émissions, y compris par des changements de comportement et de mode de vie, avec des co-avantages pour le bien-être de la société"**

**"Le financement, la technologie et la coopération internationale sont des catalyseurs essentiels pour une action climatique accélérée. (...) Il existe suffisamment de capitaux mondiaux pour combler les déficits d'investissement mondiaux, mais il existe des obstacles à la réorientation des capitaux vers l'action climatique."**

**Our choices will  
reverberate for  
hundreds,  
even thousands,  
of years.**

*Fog Opening the Dawn*  
Chung Jin Sil

Weather and Climate Photography & Video Contest 2021  
Korea Meteorological Administration

**GIEC - 20 MARS 2023**



## « QUELLE VISION POUR LE MONDE DE 2030? »

L'enseignement de la Culture générale tel qu'il est défini aujourd'hui - avec des améliorations et des adaptations éventuelles - est et doit rester l'outil qui offre à nos élèves, à notre jeunesse, les outils qui leur permettront d'appréhender le réel de la meilleure manière possible, et donc d'être libre de leurs choix futurs.

Et ces choix vont déterminer à très court terme l'avenir de notre économie bien sûr, mais également de notre société, sinon de notre espèce.

Il faut donc être très prudent lorsque l'on parle de « réformer » ou « réviser » cet outil... les enseignant.es y veilleront, par le biais de vos organisations syndicales!





**MERCI**