

## Journée spéciale, HEFP

# Quels sont les facteurs qui influencent l'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle?

Résultats choisis de l'évaluation 2021 de l'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle

Nicole Kaiser et Flavia Amann

Représentantes de l'équipe d'évaluation de econcept et Prof. Doreen Holtsch

Tolochenaz, 12 mai 2023

# Déroulement

- Quelques concepts et chiffres pour commencer
- Quatre facteurs clés de l'aptitude aux études HES
- L'aptitude aux études : une tâche commune à la maturité professionnelle, aux HES et aux étudiant-e-s

# La maturité professionnelle comme élément central de la perméabilité

- La maturité professionnelle est un élément central de la perméabilité entre la formation professionnelle et l'enseignement supérieur.
  - Principal accès aux études HES
  - Transmission d'une culture générale approfondie et de compétences variées
  - Contribue à maintenir l'attractivité de la formation professionnelle pour les jeunes performants
  - Mais : risque d'interruption des études plus élevé chez les étudiants titulaires d'une MP que chez les titulaires d'une maturité gymnasiale<sup>1</sup>

**→ L'objectif et le point de référence de la maturité professionnelle consistent dans l'aptitude de ses diplômé-e-s à suivre des études HES.**

# Transition MP – Haute école spécialisée en chiffres

- **Taux de maturités<sup>2</sup>:**
  - Taux de maturité professionnelle en Suisse 2018 – 2020 : **16 %**
  - Variation entre les cantons de 9.9 à 22.5 % (en 2020) – en Suisse francophone et alémanique<sup>2</sup>
- **MP – transition vers le degré tertiaire<sup>3</sup>:** les  $\frac{3}{4}$  des diplômé-e-s de la MP entrent dans une formation tertiaire, dont:
- **Mobilité professionnelle lors de la transition vers le degré tertiaire<sup>3</sup>:** 35% des titulaires d'une MP changent de domaine de formation entre le CFC et l'entrée dans une haute école.

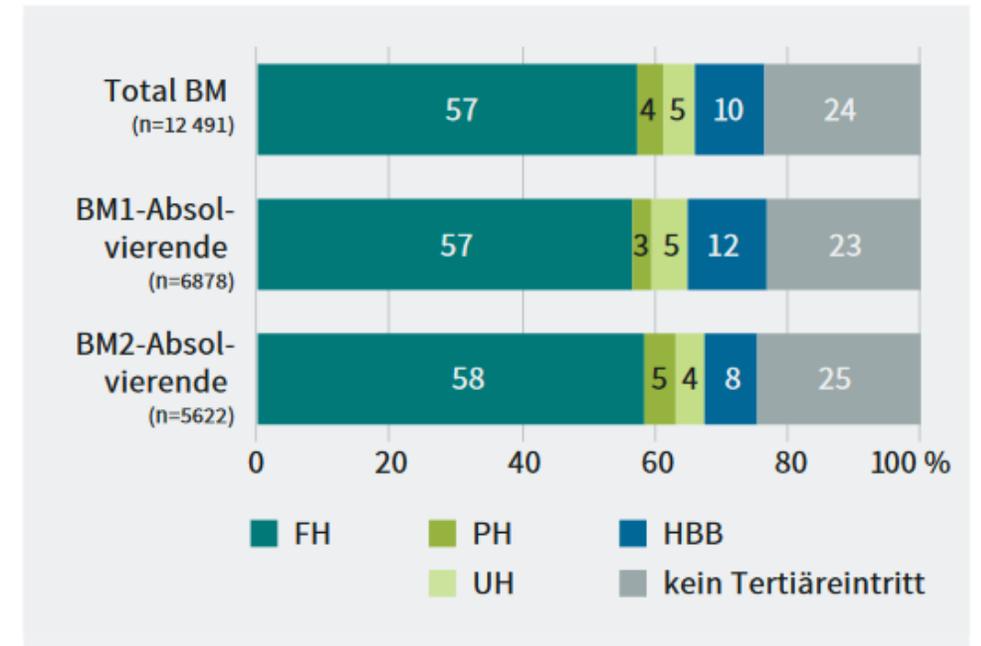


Abbildung 6: Tertiäreintritte bis 2017 nach BM1 und BM2 mit EFZ-Abschluss im Jahr 2012. Quelle: eigene Darstellung auf Basis der BFS-Daten.

# Plan d'études cadre pour la MP (PEC MP) – principales nouveautés

- **Un plan d'études cadre** : Réforme de la MP 2012 vers un plan d'études cadre pour la MP avec cinq orientations :
  - Technique, architecture et sciences de la vie
  - Nature, paysage et alimentation
  - Economie et services
  - Arts visuels et arts appliqués
  - Santé et social
- **Orientation compétences** : Orientation compétences complète du plan d'études cadre :
  - Compétences spécifiques
  - Compétences transdisciplinaires
  - Objectifs généraux
- Renforcement de l'apprentissage interdisciplinaire

# Définition de l'aptitude aux études

- **L'aptitude aux études :**

*« Par aptitude aux études des diplômé-e-s de la MP, nous entendons qu'un-e diplômé-e de la MP est en mesure, sur la base de ses conditions personnelles et de sa formation préalable, d'achever des études de bachelor HES avec un diplôme de bachelor. »<sup>4</sup>*

*« Ensemble des compétences indispensables (connaissances, capacités, aptitudes et dispositions) pour réussir des études dans une haute école spécialisée. »<sup>5</sup>*

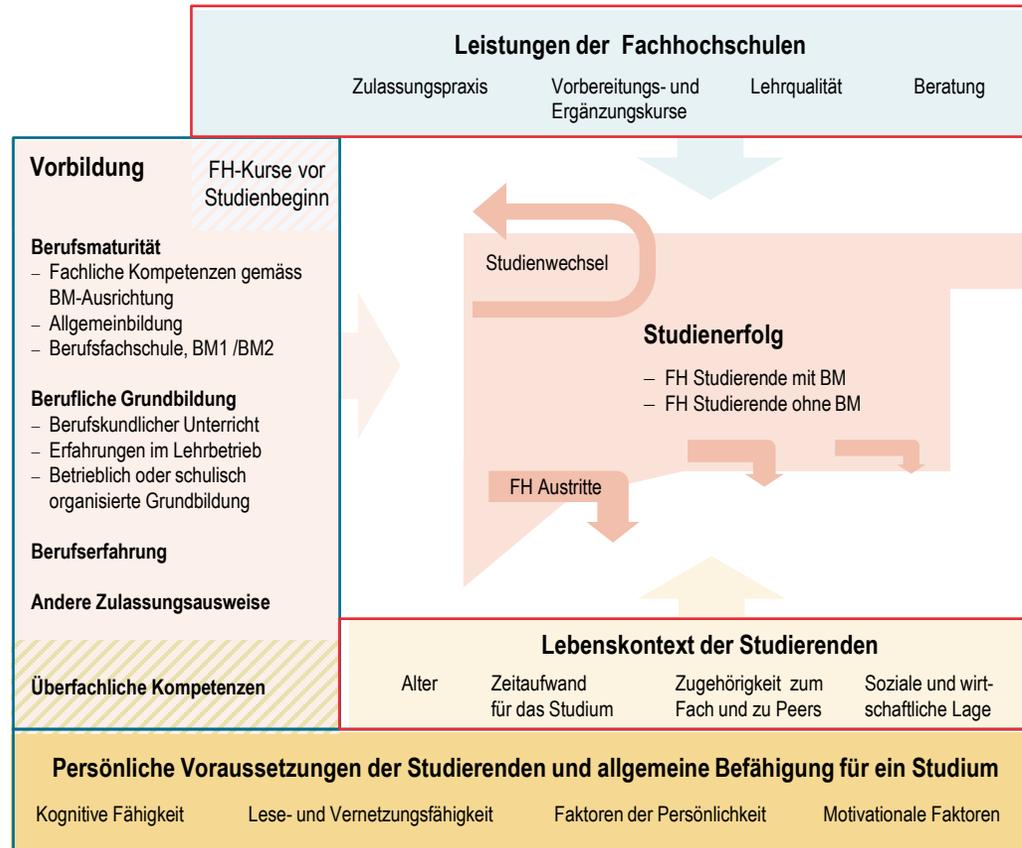
- **Aptitude aux études dans un domaine spécifique :** La maturité professionnelle conduit en premier lieu à une aptitude aux études dans un domaine spécifique, mais idéalement aussi à une aptitude générale aux études.

*« L'école de maturité professionnelle doit [...] se focaliser sur l'aptitude aux études spécifique au domaine d'études appropriée, tout en créant le terrain pour que les titulaires d'une maturité professionnelle dans une orientation qui n'est pas apparentée au domaine d'études visées puissent acquérir eux-mêmes les compétences complémentaires nécessaires. »<sup>5</sup>*

# Modèle pour la réussite des études

Aptitude aux études au sens strict

Facteurs supplémentaires influençant la capacité d'étudier



# Déroulement

- Quelques concepts et chiffres pour commencer
- Quatre facteurs clés de l'aptitude aux études HES
- L'aptitude aux études : une tâche commune à la maturité professionnelle, aux HES et aux étudiant-e-s

# Chiffres clés de l'évaluation 2021

## ■ Mandataire :

- Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation, SEFRI et
- Conférence suisse des offices de la formation professionnelle, CSFP

## ■ Objectifs :

- Evaluation de l'aptitude aux études des diplômé-e-s de la MP et évaluation de l'impact du plan d'études cadre MP 2012 réformé.
- Indications et des suggestions concrètes sur les besoins d'adaptation de la maturité professionnelle.

# Chiffres clés de l'évaluation 2021

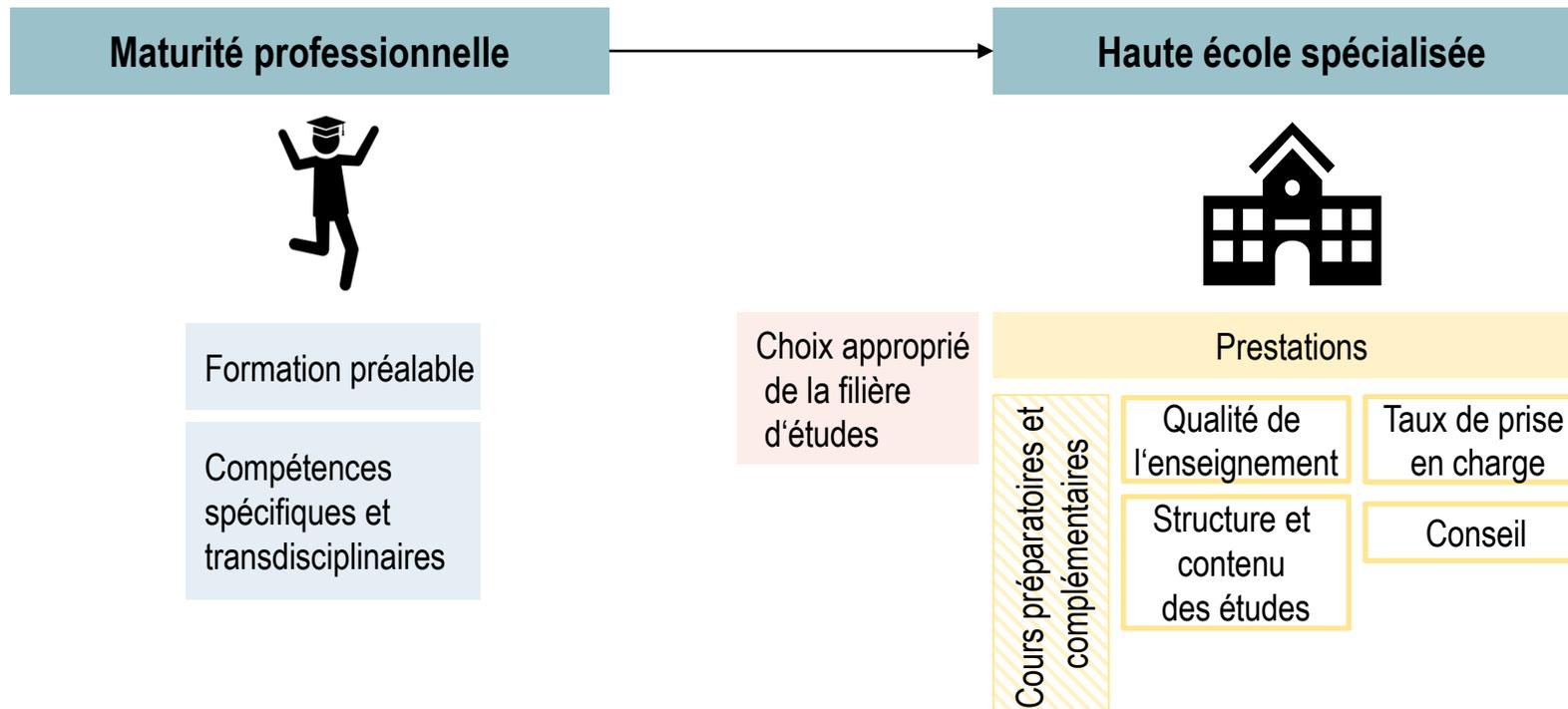
## ■ Méthodes :

- Enquête en ligne auprès des étudiant-e-s (cohorte d'entrée 2019, au 4<sup>ème</sup> semestre) (auto-évaluation des étudiant-e-s)
- Enquête en ligne auprès des responsables de filières (évaluation externe des étudiant-e-s)
- Groupes de discussion avec des étudiant-e-s et des responsables de filières
- Comparaison avec les résultats de l'évaluation 2014

## ■ Limites :

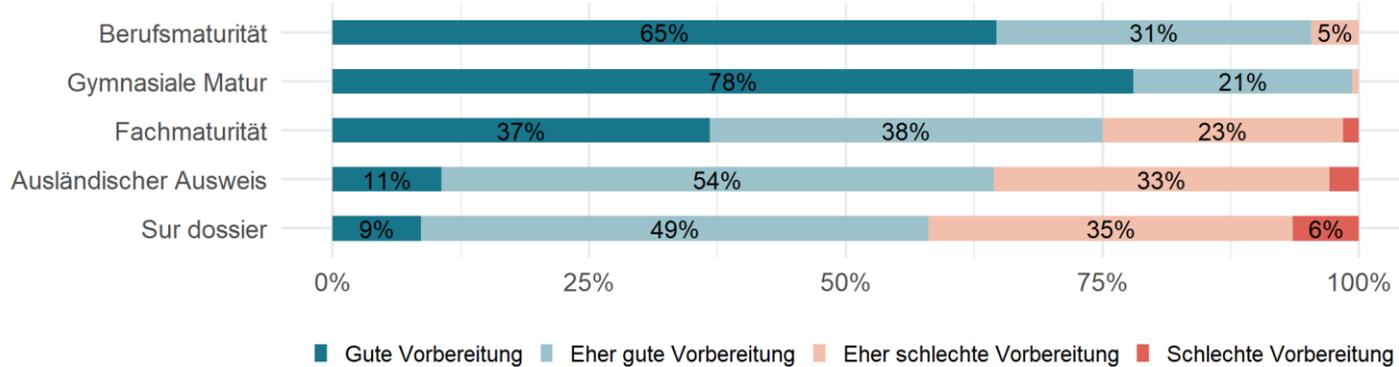
- Uniquement déclarations concernant les diplômé-e-s de la MP qui ont commencé des études HES et qui ont réussi leur première année d'études.
- Moment de l'enquête au 4<sup>ème</sup> semestre : un certain flou dans les estimations est possible.
- La pandémie COVID-19 a eu une influence importante sur les études et sur leur maîtrise.

# Quatre facteurs clés pour une transition réussie vers une haute école spécialisée

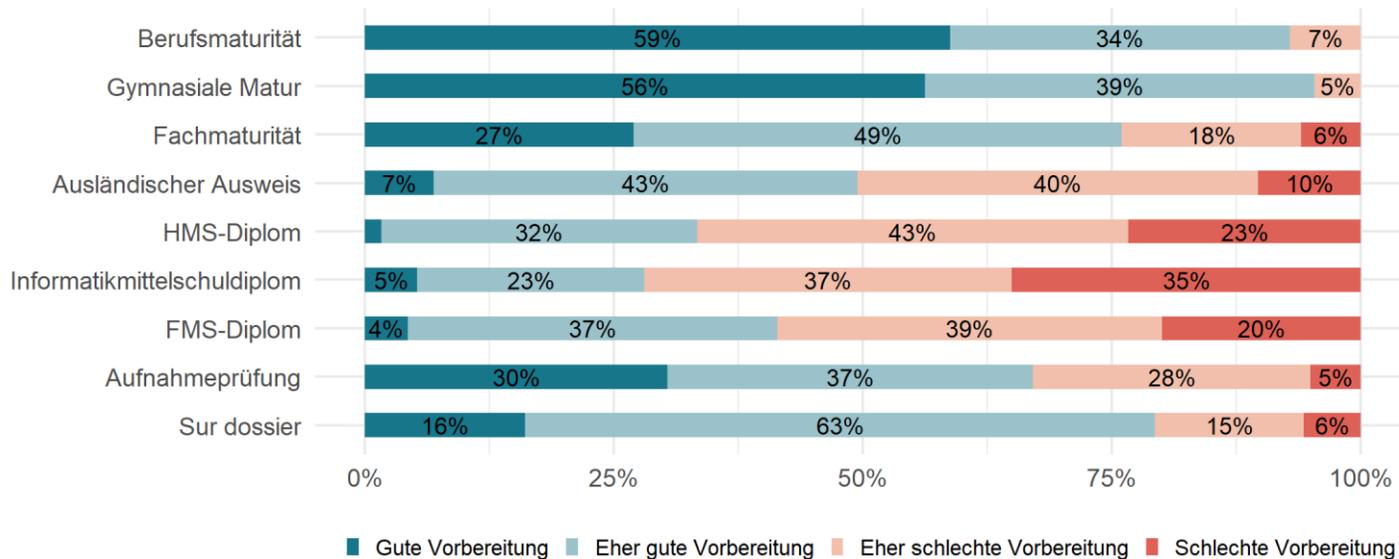


# MP comme préparation adéquate

Adäquate Vorbereitung: Bewertung der Zulassungsausweise gemäss SGL 2021



Adäquate Vorbereitung: Bewertung der Zulassungsausweise gemäss SGL 2013



- Tant la MP que la MG, combinées à une expérience professionnelle d'un an, constituent **une préparation adéquate aux études HES**, et ce plus souvent qu'en 2014.
- Pas de différence entre MP1 et MP2.

# Une formation préalable adaptée à la discipline renforce l'aptitude aux études

- **L'aspect le plus important** concernant la pertinence de la formation préalable est **l'adéquation entre l'orientation MP et la filière d'études** – ceci est confirmé par le résultat de l'évaluation 2014. L'adéquation est particulièrement importante dans les filières techniques. En cas d'inadéquation, les cours préparatoires/complémentaires servent à combler les lacunes.
- **L'utilité de l'expérience professionnelle** dans la maîtrise des études est particulièrement reconnue par les diplômé-e-s de la MP, moins par les responsables des filières.
  - **Les diplômé-e-s de la MP** : L'utilité se manifeste par exemple dans des connaissances de la pratique professionnelle ainsi que dans la compétence à assumer des responsabilités.
  - **Responsables de filières** : L'utilité varie selon le domaine d'études ou la filière.

# Les compétences spécifiques suffisent pour suivre des études HES

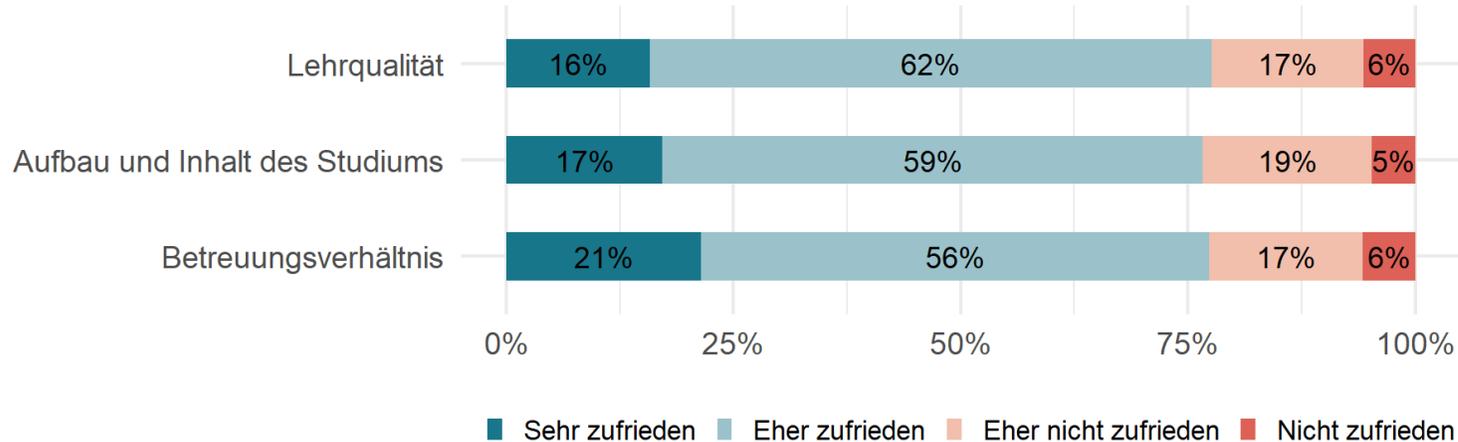
- **De manière générale**, les compétences spécifiques sont considérées comme **suffisantes** – ceci est constaté unanimement par les étudiant-e-s et les responsables de filières.
  - **L'auto-évaluation et l'évaluation externe divergent en ce qui concerne l'évaluation des compétences spécifiques dans les différentes matières.**
    - **Les diplômé-e-s de la MP** : Les compétences linguistiques sont mieux évaluées que les compétences au sein des autres disciplines.
    - **Responsables de filières** : Moins de la moitié des responsables de filières estiment que les compétences des diplômé-e-s de la MP sont plutôt bonnes en première langue et en mathématiques.
- ➔ **Besoin supplémentaire** dans les branches fondamentales telles que les mathématiques, la première langue et l'anglais.
- ➔ Les responsables de filières constatent également que **les exigences du marché du travail sont plus élevées** et que les études sont donc devenues plus exigeantes.

# Compétences transdisciplinaires largement présentes

- **De manière générale**, les étudiant-e-s disposent des compétences transdisciplinaires **suffisantes**.
  - **L'auto-évaluation et l'évaluation externe** divergent en ce qui concerne les compétences transdisciplinaires, mais moins qu'en ce qui concerne les compétences spécifiques :
    - **Les étudiant-e-s** évaluent le mieux l'apprentissage autonome.
    - **Les responsables de filières** portent un jugement plus critique sur les compétences transdisciplinaires des diplômé-e-s de la MP que ces derniers ne les jugent eux-mêmes ; ils ont néanmoins tendance à les évaluer positivement.
- **Besoin supplémentaire** selon les diplômé-e-s de la MP dans l'application de stratégies d'apprentissage.
- **Besoin supplémentaire** selon les responsables de filières en matière de lecture et de compréhension de textes, de mise en relation de ce qui a été appris ainsi que d'application de stratégies d'apprentissage.
- **Compétences TIC**: Les besoins sont diversement appréciés, des besoins étant reconnus dans l'utilisation des systèmes de classement, des outils d'information et des programmes Office.

# Satisfaction assez élevée par rapport aux études

Zufriedenheit mit dem Studium der Kohorte 2019

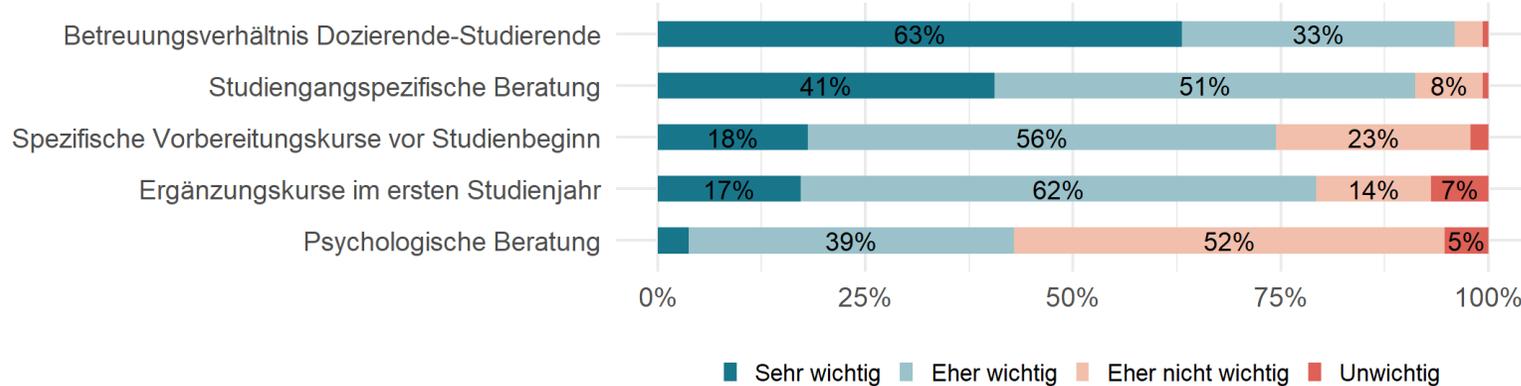


- **La satisfaction à l'égard des études** est évaluée différemment par les étudiant-e-s et par les responsables de filières :
  - **Les étudiant-e-s** sont assez satisfait-e-s de leurs études - seulement un peu moins satisfaits qu'en 2014, malgré **une influence clairement négative de la pandémie COVID-19**.
  - Les responsables de filières estiment que la satisfaction à l'égard des études est plus élevée.

- La raison la plus fréquente de l'abandon des études est liée aux **attentes non satisfaites vis-à-vis de la filière d'études**.

# Importance des prestations des HES pour la réussite des études

Bedeutung FH-Leistungen für Studienerfolg gemäss SGL 2021



- **Le taux de prise en charge enseignant-e – étudiant-e est considéré par les responsables de filières comme l'aspect le plus important pour la réussite des études, suivi par le conseil spécifique à la filière d'études.**

- **Les cours préparatoires et complémentaires** s'adressent en premier lieu aux étudiant-e-s diplômé-e-s d'une maturité spécialisée ou d'une admission "sur dossier", un peu moins souvent aux étudiant-e-s diplômé-e-s d'une MP dans une orientation qui n'est pas apparentée au domaine d'études visé ou d'une maturité gymnasiale.
- **Pour les étudiant-e-s diplômé-e-s d'une MP**, les cours préparatoires et complémentaires offrent une aide en cas **d'inadéquation** ou facilitent la remise à niveau si le passage en HES n'est pas immédiat.

# Potentiels de développement de la maturité professionnelle (I)

## Potentiel d'optimisation au regard des compétences spécifiques

- **Mathématiques** : Si les études sont adaptées à la discipline, il n'est pas nécessaire d'élargir les domaines thématiques, mais de **mieux enseigner** le raisonnement mathématique et logique, l'application autonome ainsi que la capacité à chercher des solutions de manière indépendante.
- **Première langue** : Selon les diplômé-e-s de la MP, il existe un potentiel dans la MP en vue de **la rédaction de travaux écrits**. Selon les responsables de filières, les compétences en matière de structure de texte, de vocabulaire et de rédaction de travaux écrits pourraient être améliorées.
- **Anglais** : Les étudiant-e-s et les responsables de filières identifient un potentiel en ce qui concerne **les compétences en anglais**, car certains cours ne sont proposés qu'en anglais et, de manière générale, la littérature n'est souvent disponible qu'en anglais. Les exigences varient toutefois selon les domaines d'études, les filières et les HES.

# Potentiels de développement de la maturité professionnelle (II)

## Potentiel d'optimisation au regard des compétences transdisciplinaires

- **Renforcement des compétences transdisciplinaires** : Promotion de compétences transdisciplinaires telles que les stratégies d'apprentissage, les stratégies de lecture et de compréhension de textes pertinents pour les études et l'organisation personnelle dans l'enseignement des disciplines et, le cas échéant, dans des cadres interdisciplinaires.
- **Compétences de base TIC renforcées** : Garantir des compétences de base en ce qui concerne les programmes Microsoft Office en travaillant plus activement avec ces outils (par ex. TIP).
- **Coordination renforcée** : Coordination des exigences de la MP et des études HES :
  - Les enseignants de la MP apprennent à mieux connaître les exigences des HES.
  - Renforcer la préparation des diplômé-e-s de la MP aux études HES.
  - Les HES orientent encore mieux leurs attentes en matière de formation préalable vers les compétences spécifiques des diplômé-e-s de la MP.

# Déroulement

- Quelques concepts et chiffres pour commencer
- Quatre facteurs clés de l'aptitude aux études HES
- L'aptitude aux études : une tâche commune à la maturité professionnelle, aux HES et aux étudiant-e-s

# L'aptitude aux études : une tâche commune de la MP, des HES et des étudiant-e-s (I)

Outre le potentiel des BM, il existe également des potentiels chez les HES.

- **Attentes** : La MP, en tant que principale « source » des HES, transmet une aptitude aux études spécifique à chaque domaine. Les attentes des HES vis-à-vis de leurs étudiant-e-s doivent en principe s'aligner sur ces attentes.
- **Comblent les lacunes** : Les HES assument, par le biais de cours préparatoires et complémentaires, une fonction de charnière en cas d'inadéquation ou d'interruption entre la MP et les études – également à l'avenir, il s'agira de combler les lacunes de compétences de groupes cibles spécifiques.
- **Réfléchir au concept d'aptitude aux études spécifiques à la discipline** : En raison de la mobilité professionnelle des étudiant-e-s et de l'évolution rapide des besoins du marché du travail, l'aptitude aux études "limitée-générale" de la MP doit être renforcée par le biais des disciplines de base. En outre, il convient de réfléchir au concept d'aptitude aux études spécifiques à la discipline.

# L'aptitude aux études : une tâche commune de la MP, des HES et des étudiant-e-s (II)

- **Processus de choix des études** : Outre les attentes concernant les compétences spécifiques nécessaires, il est également essentiel de clarifier les attentes vis-à-vis de la filière d'études, si possible avant le début des études. Dans ce domaine, les étudiant-e-s et les HES sont ainsi responsables.
- **Renforcer la coordination entre la MP et les HES** : Les exigences de la MP et des études HES doivent être coordonnées. Il convient en outre de se demander si un manque d'adéquation doit être compensé dans le cadre des cours de MP, entre la MP et les HES ou au début des études.
- **L'employabilité comme un autre point de référence de la MP** : Il serait intéressant de disposer des connaissances supplémentaires sur la "réussite dans la vie professionnelle" des diplômé-e-s HES ayant suivi une formation de MP – en comparaison avec l'employabilité de celles et ceux ayant suivi d'autres formations préalables.

# Liens

**Note d'accompagnement de la publication et synthèse: Évaluation 2021 de l'aptitude aux études HES des titulaires d'une maturité professionnelle**

**Schlussbericht: Evaluation 2021 der Studierfähigkeit der Berufsmaturitäts-Absolventinnen und -Absolventen an den Fachhochschulen**

**Artikel im Transfer: Wie meistern Studierende mit Berufsmaturität das FH-Studium? Evaluation der Studierfähigkeit der BM-Absolventen/innen. Artikel Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis (2/2022), SGAB, Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung.**

# Références des sources (I)

Evaluations 2021 und 2014 zur Studierfähigkeit von BM-Absolventen/innen

- econcept, Holsch D. (2022): Evaluation 2021 zur Studierfähigkeit der Berufsmaturitätsabsolventen/innen. Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation, SBFI, und der Schweizerischen Berufsbildungsämter-Konferenz, SBBK, 10. Februar 2022.
- econcept (2014): Fitzli, D., Karlegger, A., Grütter, M., Meili, I. & Haering B.: Evaluation der Studierfähigkeit von Berufsmaturitäts-Absolventen/innen an den Fachhochschulen. Befragung der Studierenden der FH-Kohorte 2012. Bericht zum Teilprojekt 4, z.hd. Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz WBBK, 12.03.2014.
- econcept (2013): Kaiser, N., Grütter, M. & Fitzli, D.: Evaluation der Studierfähigkeit von BM-Absolventen/innen an Fachhochschulen. Analyse der statistischen Daten. Im Auftrag der SBBK.
- econcept (2013): Fitzli, D., Inderbitzi, L. & Karlegger, A.: Evaluation der Studierfähigkeit von BM-Absolventen/innen an Fachhochschulen. Befragung der FH-Bachelor-Studiengangleiter/innen. Im Auftrag der SBBK

## Références des sources (II)

- 1: SKBF (2018): Bildungsbericht Schweiz. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, S. 236)
- 2: BFS (2021): Maturitätsquote nach Wohnkanton 2019. URL: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/bildungsindikatoren/themen/bildungserfolg/maturitaetsquote.assetdetail.19305671.html>
- 3: Trede, I., Hänni, M., Leumann, S., Neumann, J., Gehret, A., Schweri, J., & Kriesi, I. (2020). Berufsmaturität. Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale. OBS EHB Trendbericht 4. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB, S. 12; 15-16. [tps://www.econcept.ch/de/im-fokus/durchlassigkeit-im-schweizer-bildungssystem/](https://www.econcept.ch/de/im-fokus/durchlassigkeit-im-schweizer-bildungssystem/)
- 4: econcept (2014): Fitzli, D., Karlegger, A., Grütter, M., Meili, I. & Haering B.: Evaluation der Studierfähigkeit von Berufsmaturitäts-Absolventen/innen an den Fachhochschulen. Befragung der Studierenden der FH-Kohorte 2012. Bericht zum Teilprojekt 4, z.hd. Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz WBBK, 12.03.2014.
- 5: Eberle, F. (2021): Studierfähigkeit von Berufsmaturandinnen und -maturanden, in Dernbach-Stolz, S. et al. (Hrsg): Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung (S. 277-296). Wiesbaden: Springer VS. – In Anlehnung an Huber 2009.

## Impressum

### **econcept AG**

Gerechtigkeitsgasse 20

8001 Zürich

+41 44 286 75 75

[info@econcept.ch](mailto:info@econcept.ch)

[www.econcept.ch](http://www.econcept.ch)

### **Auteur-e-s**

Nicole Kaiser

Flavia Amann

Marco Lügstenmann

Barbara Haering