



**IFFP**

INSTITUT FÉDÉRAL DES  
HAUTES ÉTUDES EN  
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse  
en formation professionnelle*

**LIFT**

*De l'école au monde  
professionnel*



**2005–2020 : ÉVALUATION ET DÉVELOPPEMENT  
DU PROJET « LIFT » POUR LES JEUNES**

# POURQUOI LIFT ?

L'objectif politique de voir 95 % des jeunes adultes de moins de 25 ans obtenir un diplôme du degré secondaire II, c'est-à-dire réussir une formation professionnelle initiale ou une formation de culture générale, n'est pas encore atteint.

L'un des obstacles à sa réalisation réside dans l'accès à ces formations, que seuls les trois quarts des jeunes entament directement à la sortie de l'école obligatoire. Au lieu de cela, environ 14 % d'entre eux commencent par une formation transitoire, 11 % d'entre eux n'accèdent même pas directement au degré secondaire II, selon les statistiques de l'OFS. Le fait de ne pas y accéder directement, voire de ne suivre aucune formation, est coûteux et périlleux. Cela représente pour ces jeunes un risque de pauvreté important et peut les amener à dépendre de l'aide sociale. Les conséquences pour les personnes concernées, mais aussi les coûts que cela représente pour la société, sont très lourds. Ces constats ont, dès 2005, incité au lancement du projet LIFT.

Un second constat a marqué tout aussi fortement l'innovation LIFT : dès la 9<sup>ème</sup> HarmoS, les enseignants savent déjà souvent quels sont, parmi leurs élèves, celles et ceux qui risquent de ne pas parvenir à accéder au degré secondaire à l'issue de la 11<sup>ème</sup> année. Il s'agit souvent de jeunes dont les résultats scolaires sont insuffisants et dont l'environnement social n'est pas favorable.

## Expériences positives

Ce qui n'était au départ qu'une thèse a depuis été confirmé par plus de 10 ans d'expérience et d'évaluation : parmi ces jeunes, nombreux sont celles et ceux à qui une mise en lien précoce avec le monde du travail permet d'acquérir des compétences importantes, qui contribuent ensuite à augmenter leurs chances de réussir leur passage vers le degré secondaire II. Cet état des lieux est démontré de manière conséquente dans les différents rapports et évaluations. Grâce à une collaboration innovante avec les écoles et les entreprises, LIFT peut aujourd'hui jouer un rôle important et décisif pour les groupes cibles.



« Grâce au projet LIFT, j'ai réussi à trouver une place d'apprentissage. »

Joana, Lausanne



# APPROCHE ET GROUPE CIBLE

Le projet LIFT est un projet d'intégration et de prévention situé au point de jonction entre la scolarité obligatoire (sec. I) et la formation professionnelle (sec. II). Il s'adresse aux élèves en école secondaire dès la 9<sup>ème</sup> HarmoS qui ne bénéficient pas de bonnes conditions de départ pour la recherche d'une place d'apprentissage et l'insertion dans le monde professionnel. Le projet cible les personnes dont les performances scolaires sont insuffisantes, chez qui le soutien de l'entourage fait défaut, qui ont un réseau relativement faible, qui ont une faible estime d'elles-mêmes ou manquent de motivation. Il est également ouvert aux jeunes issus de la migration ainsi qu'à celles et ceux qui, en raison de leurs conditions sociales et familiales, pourraient ne pas réussir à s'insérer dans le monde professionnel. Nombre de ces jeunes présentent de bonnes aptitudes manuelles dont ils peuvent faire la preuve et qu'ils peuvent développer encore davantage avec le projet LIFT.

A l'école, les élèves sont sélectionné-e-s par les enseignant-e-s sur la base de critères LIFT, puis ils/elles sont préparé-e-s pour les expériences en entreprises, via des

modules d'accompagnement qui leur assurent donc un accompagnement pédagogique et ciblé, en fonction de leurs besoins, tout au long de l'expérience LIFT. En outre, un des autres éléments clés du programme consiste en des engagements réguliers et volontaires de la part des élèves dans des places de travail hebdomadaire (PTH), en dehors des heures d'école dans des entreprises de leur région.

## Objectifs

- Sensibilisation précoce des jeunes au monde du travail
- Solution de raccordement directe à l'issue de la période scolaire pour le plus grand nombre de jeunes possible
- Développement des compétences sociales et personnelles, et de l'aptitude à faire un choix professionnel
- Renforcement de l'estime de soi à travers des expériences positives et en effectuant des travaux pratiques
- Soutien aux processus de choix professionnel précoces dans les écoles participantes
- Collaboration durable entre l'école et le monde du travail
- Contribution à la réduction du nombre de ruptures de contrat d'apprentissage, du chômage des jeunes et de la dépendance à l'aide sociale

## Un parcours LIFT réussi



## Phase du projet LIFT

V

2018–2020

**Ancrage, couverture des besoins et assurance de la qualité**

## Axes prioritaires de l'évaluation

- Identification et classification des solutions de formation trouvées par les jeunes LIFT à l'issue de leur cursus scolaire
- Différences entre les jeunes participant à LIFT avec et sans accès direct à une formation
- Développement des compétences transversales des jeunes participant à LIFT

IV

2015–2017

**Couverture des besoins et optimisation des résultats**

- Etablissement de conditions favorables à un bon déroulement de LIFT dans les différents sites
- Identification des points forts et potentiels de développement de LIFT
- Analyse de la pratique vécue dans les différents sites
- Identification et classification des solutions de formation trouvées par les jeunes LIFT à l'issue de leur cursus scolaire
- Perspectives pour les jeunes dans la pratique
- Fonctionnement de la sélection pour le projet
- Déroulement des places de travail hebdomadaire

III

2012–2014

**Expansion et implantation**

- Développement des conditions favorables à un bon déroulement de LIFT dans les différents sites
- Analyse de la pratique vécue dans les différents sites
- Points forts et potentiels de développement de LIFT
- Identification et classification des solutions de formation trouvées par les jeunes LIFT à l'issue de leur cursus scolaire

II

2010–2011

**Expansion**

- Conditions favorables à un bon déroulement de LIFT dans les différents sites
- Analyse de la pratique vécue dans les différents sites

I

2005–2009

**Développement du projet et projet-pilote**

- Perception de LIFT par différents participants et parties prenantes, identification d'un potentiel d'amélioration
- Réalisation des objectifs du projet-pilote
- Développement des compétences transversales des jeunes participant à LIFT

## Contenus du projet

- RP, accompagnement
- Développement continu
- Implantation en tant qu'offre modèle de bonnes pratiques
- Formation & réseautage
- Réseau & échanges
- Développement de guides & fiches techniques

- RP, accompagnement
- Optimisation des résultats
- Développement continu
- Formation & réseautage
- Réseau & échanges
- Élaboration de guides & fiches techniques

- Programme de protection durable
- Introduction des modules d'accompagnement
- Développement de l'outil pour la coordination des PTH
- Réseau & échanges
- Développement de guides & fiches techniques

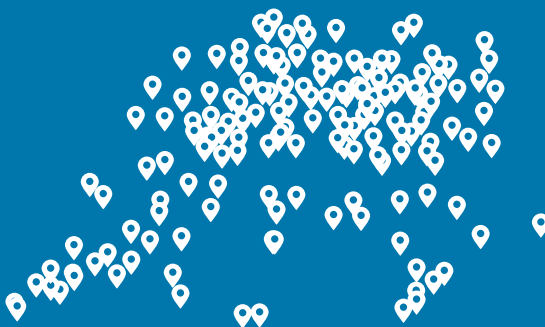
- Développement continu
- Élargissement des réseaux et relations publiques
- Réseau & échanges
- Développement de guides & fiches techniques

- Travaux préliminaires, développement du concept
- Levée de fonds
- Manuel, présentations, processus
- Structuration de réseaux
- Intégration d'entreprises locales



**250**  
**Sites LIFT**  
dans toute  
la Suisse

Ancrage dans les cantons, Obtention des sites locaux pour couvrir les besoins



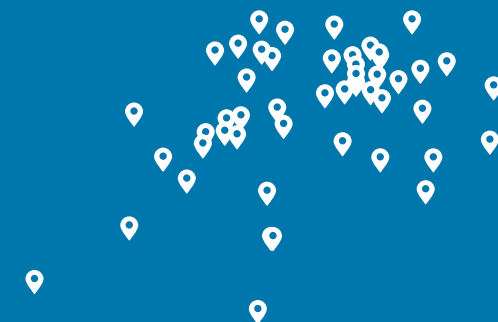
**200**  
**Sites LIFT**  
dans toute  
la Suisse

LIFT est rendu accessible au plus grand nombre possible d'élèves qui en ont besoin



**93**  
**Sites LIFT**  
dans toutes  
les régions  
linguistiques

Plus de 1 000 entreprises proposant des places de travail hebdomadaire



**47**  
**Sites LIFT**  
dans 11 cantons  
et en Suisse  
romande



**4**  
**Sites LIFT**  
à Berne et Zurich  
(projets-pilotes)

# BASES DE L'ÉVALUATION

L'évaluation externe du projet LIFT pour les jeunes a été demandée parallèlement au démarrage du projet afin que la planification des évaluations puisse être coordonnée de manière optimale en fonction de l'avancement du projet. Elle a été mandatée en 2005 par le centre de compétences LIFT (hébergé à l'époque par le Réseau pour la responsabilité sociale dans l'économie NSW/RSE) et menée depuis le départ par le service d'évaluation de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP (et son prédécesseur l'Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle ISPPF), sous la direction de Lars Balzer.

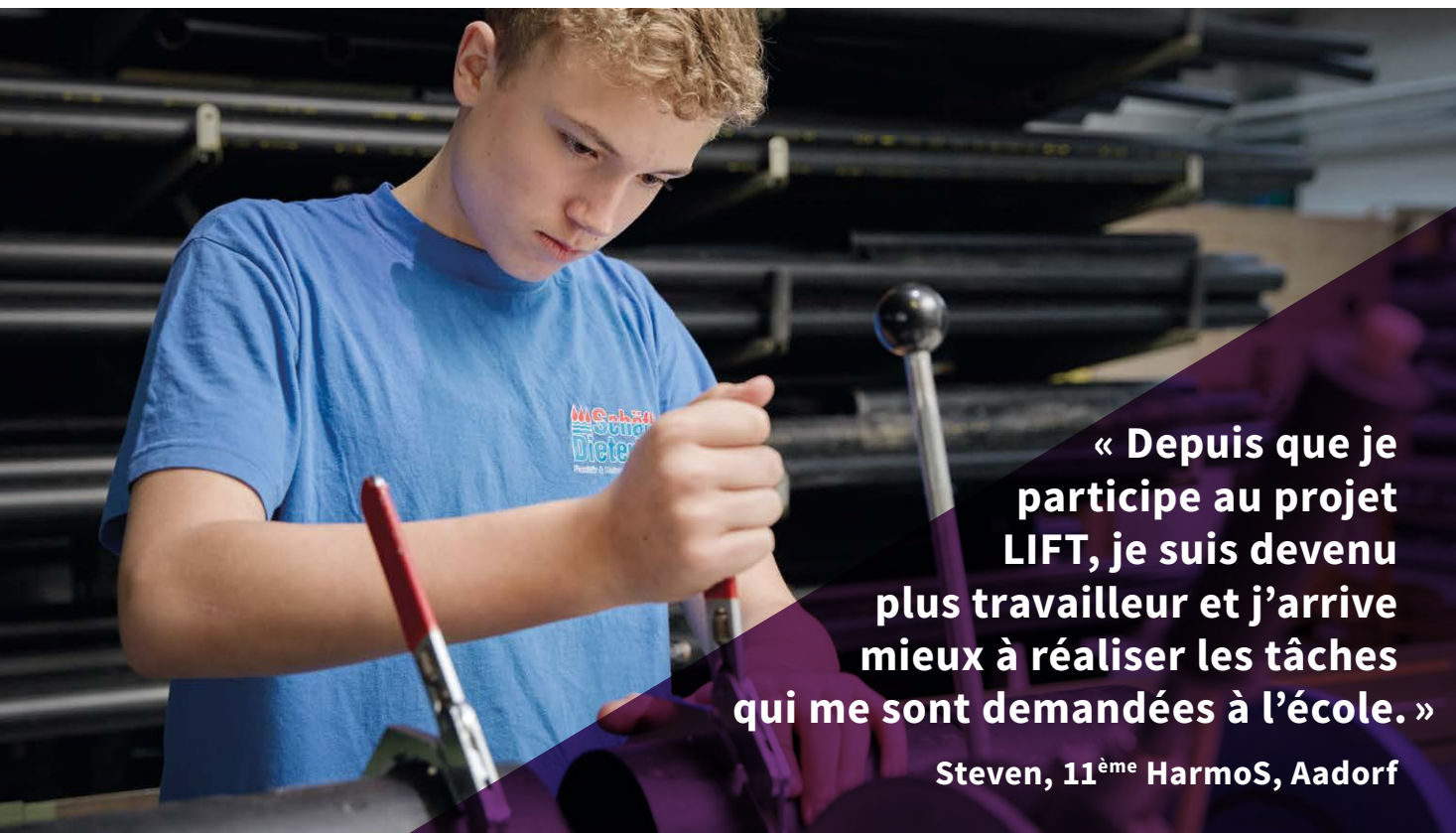
## Évolution des objectifs et problématiques d'évaluation

L'orientation de l'évaluation évolue avec le degré de maturité de l'objet de l'évaluation. Au cours du pilotage du projet, elle est plutôt orientée sur les axes d'amélioration : il s'agit de mettre à disposition des informations opérationnelles pertinentes pour

une possible continuation et progression du projet. Après l'implantation du projet LIFT et son expansion à l'échelle nationale, à partir de 2012 environ, la fonction d'évaluation visant à identifier des résultats et axée sur une obligation de rendre des comptes redevient centrale. Elle vise à créer, à l'attention des commanditaires, une base d'informations sur les décisions relatives au financement du projet qui sont à l'ordre du jour. Les éléments d'évaluation orientés sur les axes d'amélioration y jouent toujours un rôle. Le diagramme en pages 4 et 5 permet d'avoir une vue d'ensemble des axes prioritaires de l'évaluation pour chacune des phases du projet.

## Diversité des méthodes

Une combinaison de différentes méthodes est utilisée pour traiter les thèmes de l'évaluation : enquêtes par questionnaire transversales et longitudinales, entretiens structurés et semi-structurés, ou encore comparaison avec des données statistiques cantonales.



**« Depuis que je participe au projet LIFT, je suis devenu plus travailleur et j'arrive mieux à réaliser les tâches qui me sont demandées à l'école. »**

**Steven, 11<sup>ème</sup> HarmoS, Aadorf**

# RÉSULTATS FOISSONNANTS

## Estimations

Le projet LIFT a été globalement très bien perçu. Presque toutes les personnes interrogées reconnaissent sa pertinence. La très grande majorité d'entre elles perçoit un effet positif sur le choix professionnel en cours.

Le travail du centre de compétences et la diversité de ses offres sont très appréciés. Des réflexions ont été formulées concernant les possibilités d'un soutien plus intensif, notamment en matière de pilotage des acquisitions de PTH, de relations publiques et de financement. Outre la sélection des jeunes « adaptés » pour le projet, ces thèmes représentent eux aussi un défi particulier pour la mise en œuvre du projet.

La grande pertinence des PTH, qui profitent grandement aux jeunes participant à LIFT, a en outre été soulignée. Il est dans le même temps évident que le fait de devoir trouver suffisamment d'entreprises proposant des PTH représente une charge importante. Il est également clair que, pour qu'une PTH soit réussie, une grande im-

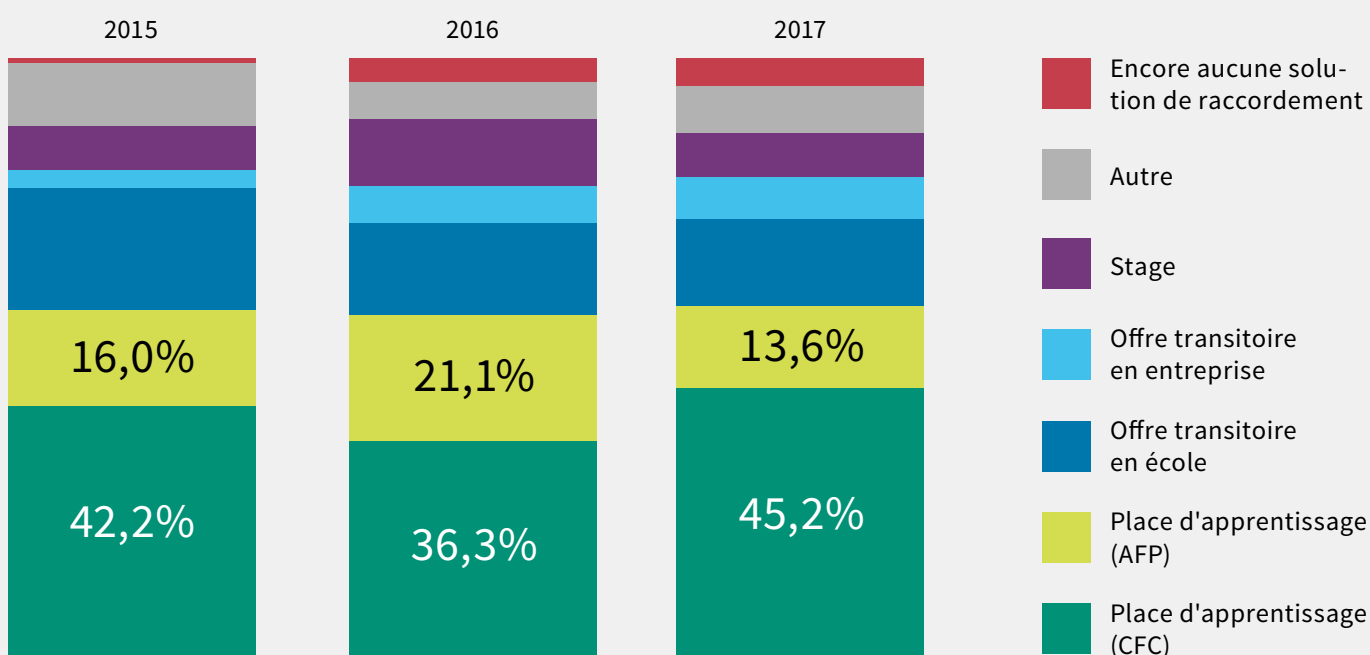
plication et motivation sont nécessaires de la part de toutes les parties concernées.

## Résultats

Pour évaluer les résultats du projet LIFT, on observe tout particulièrement les solutions de transition pour les jeunes participant à LIFT. L'illustration ci-dessous nous donne une vue d'ensemble sur la période 2015–2017. On constate que la valeur seuil de 50 % des jeunes ayant trouvé une place d'apprentissage CFC ou AFP est constamment dépassée sur la période sous revue et que l'un des objectifs principaux du projet est ainsi atteint.

Comparer les jeunes participant à LIFT avec les jeunes non-accompagnés par LIFT représente un véritable défi d'un point de vue méthodologique, mais est essentiel pour évaluer les résultats du projet. En comparant ces données avec des statistiques cantonales, l'on observe qu'au fil des années, les jeunes participant à LIFT présentent un taux d'obtention de places d'apprentissage aussi bon, voire souvent meilleur, que des jeunes comparables non-accompagnés par LIFT. En 2017, la différence était de 5 %.

## Solutions de transition des jeunes participant au projet LIFT



## QUEL AVENIR POUR LIFT ?

La demande d'écoles intéressées par le projet LIFT dans toute la Suisse est constante, et l'organisation LIFT prévoit non seulement, sur la période 2018-2020, de couvrir ces nouveaux besoins sur la 5<sup>ème</sup> phase du projet, mais aussi d'assurer la conservation des 240 sites (état à l'été 2018) dans les trois régions linguistiques de Suisse. Dans le même temps, en vue du développement de la qualité et du contenu de l'approche et de l'organisation LIFT, des synergies partenariales doivent également être poursuivies et de nouveaux partenaires trouvés. L'objectif visé est également de poursuivre la pérennisation financière de l'organisation LIFT Suisse en partenariat avec la Confédération, les cantons, des fondations et l'économie.



Gabriela Walser  
Directrice LIFT  
Optingenstrasse 12  
CH-3013 Berne  
+41 31 318 55 70  
gabriela.walser@projet-lift.ch  
www.projet-lift.ch

## QUELLE SUITE POUR L'ÉVALUATION ?

L'évaluation du projet LIFT est également prévue sur l'ensemble de la phase 5.

En cela, le rôle de la question des résultats, et plus particulièrement des solutions de transition des jeunes participant à LIFT, sera important. Il est également prévu d'étudier les parcours professionnels à plus long terme des jeunes ayant participé au projet LIFT et d'analyser leur évolution à l'issue de l'accompagnement fourni par LIFT. En outre, les pratiques de sélection seront étudiées dans le cadre d'un accompagnement systématique sur plusieurs années des jeunes participant à LIFT et de leurs camarades de classe non-accompagnés par LIFT.



Prof. Dr Lars Balzer  
Responsable du service d'évaluation  
Institut fédéral des hautes études  
en formation professionnelle IFFP  
Kirchlindachstrasse 79  
CH-3052 Zollikofen  
Tél. +41 58 458 27 73  
lars.balzer@iffp.swiss  
www.iffp.swiss