

Gabriella Andriolo, enseignante en école supérieure

# « La transmission du savoir est intrinsèque à mon travail »

Propos recueillis par **Luca Dorsa**

**En sa qualité de biologiste spécialisée en médecine de laboratoire, Gabriella Andriolo s'occupe de recherche et de translation clinique dans le cadre de la médecine régénérative auprès du Centre cardiologique du Tessin. La dimension informationnelle de son travail l'a amenée à l'enseignement, et ainsi à la HEFP, où elle obtient le certificat de formation complémentaire à la pédagogie professionnelle pour l'enseignement dans les écoles supérieures.**

« Je m'occupe d'un domaine particulier qui demande de la flexibilité et une ouverture d'esprit. Communication, partage et collaboration sont déjà en soi parties intégrantes de l'activité de recherche, mais j'ai également toujours suivi les étudiant-e-s aussi bien dans leur période de pratique que dans leur travail final. La transmission du savoir est intrinsèque à mon travail et j'avais mûri depuis longtemps l'idée d'enseigner.

Je connaissais le Centre de formation professionnelle socio-sanitaire de Lugano CPS, mais je n'étais pas arrivée à trouver tout de suite un point d'accroche. Le travail dans la recherche pour lequel même une expérience qui a échoué représente un résultat positif a toutefois forgé ma mentalité selon laquelle c'est au creux d'une difficulté que naît une opportunité et ainsi, quand, en attente de projets, j'ai eu à disposition le temps nécessaire, je me suis inscrite auprès du canton, manifestant mon intérêt pour l'enseignement. Après une première expérience de suppléance dans des écoles secondaires, j'ai



↑ Gabriella Andriolo

eu l'opportunité que j'attendais : enseigner la pathologie aux thérapeutes complémentaires du CPS et ainsi leur transmettre une matière apparentée à mes connaissances. Par la suite, d'autres portes se sont ouvertes, comme l'enseignement de l'anatomie aux spécialistes de la promotion de l'activité physique, et l'activité d'intervenante et de formatrice pour l'utilisation d'une table anatomique virtuelle auprès du Centre de simulation qui fait partie du CPS de Lugano. L'enseignement s'est révélé enrichissant aussi du point de vue de mon travail de professionnelle de la santé dans la mesure où il m'amène à approfondir des sujets déterminés dont j'avais une connaissance sectorielle et dont j'ai maintenant une vision beaucoup plus complète.

Après qu'un peu plus d'une année s'est écoulée depuis le début de cette nouvelle expérience professionnelle, j'ai décidé d'entreprendre la formation à la HEFP pour obtenir l'habilitation à l'enseignement à titre accessoire. Cette formation à caractère didactique m'a permis d'acquérir une série d'outils avec lesquels j'ai pu améliorer la qualité de mes leçons. J'ai acquis une

**« J'ai acquis une conscience plus grande de mon rôle d'enseignante, de l'importance de l'écoute et des interactions. »**

conscience plus grande de mon rôle d'enseignante, de l'importance de l'écoute et des interactions. Je ne suis plus seulement concentrée sur ce que je dois transmettre mais aussi sur l'efficacité de mon enseignement. J'ai appris à structurer mes leçons de façon à capturer l'attention et à centrer les objectifs. Les instruments d'amélioration didactique que j'ai développés sont variés : grâce aux activités interactives entre les enseignant-e-s et les participant-e-s aux cours, j'ai pu observer et analyser différentes façons de donner des leçons, et j'ai appris à obtenir tout de suite une restitution de ce que je suis en train de transmettre, mais aussi à m'autoévaluer, donner des retours constructifs, transmettre aux étudiant-e-s les instruments pour être autonomes dans l'apprentissage. »

▪ Luca Dorsa, coordinateur régional Communication, HEFP

► [www.hefp.swiss/formation/ecole-superieure](http://www.hefp.swiss/formation/ecole-superieure)