

Le développement du modèle dual: la recherche complexe d'un équilibre entre formation spécialisée et enseignements généraux



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

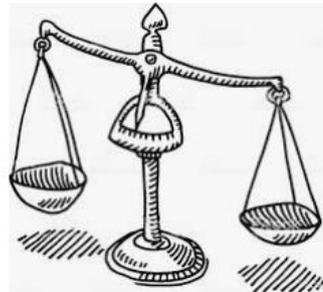


Lorenzo Bonoli

Journée Spéciale, Tolochenaz, 07.12.18

Un thème complexe: deux axes d'analyse

Définition des
professions

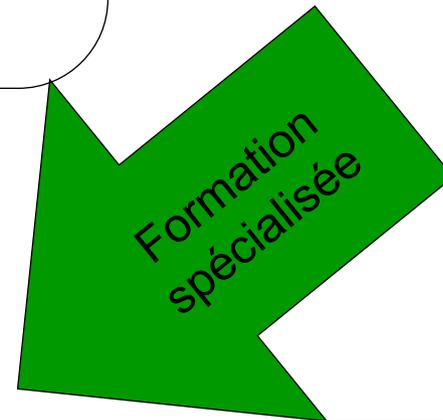


Contenus de la
formation

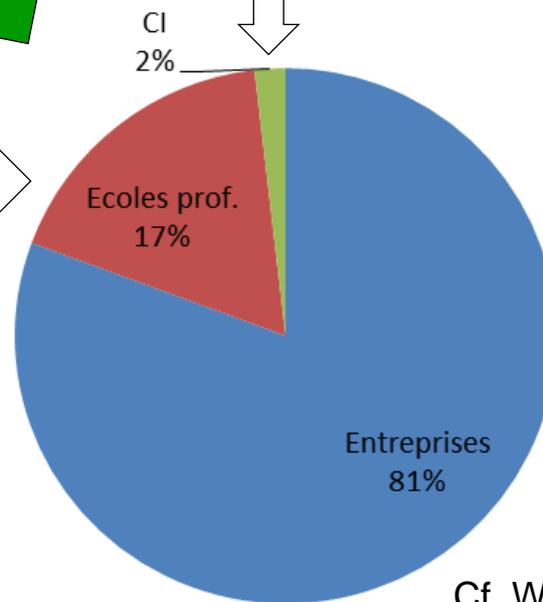
L'équilibre entre lieux et contenus aujourd'hui



c. des compléments à la formation à la pratique professionnelle et à la formation scolaire (LFPPr 2002)



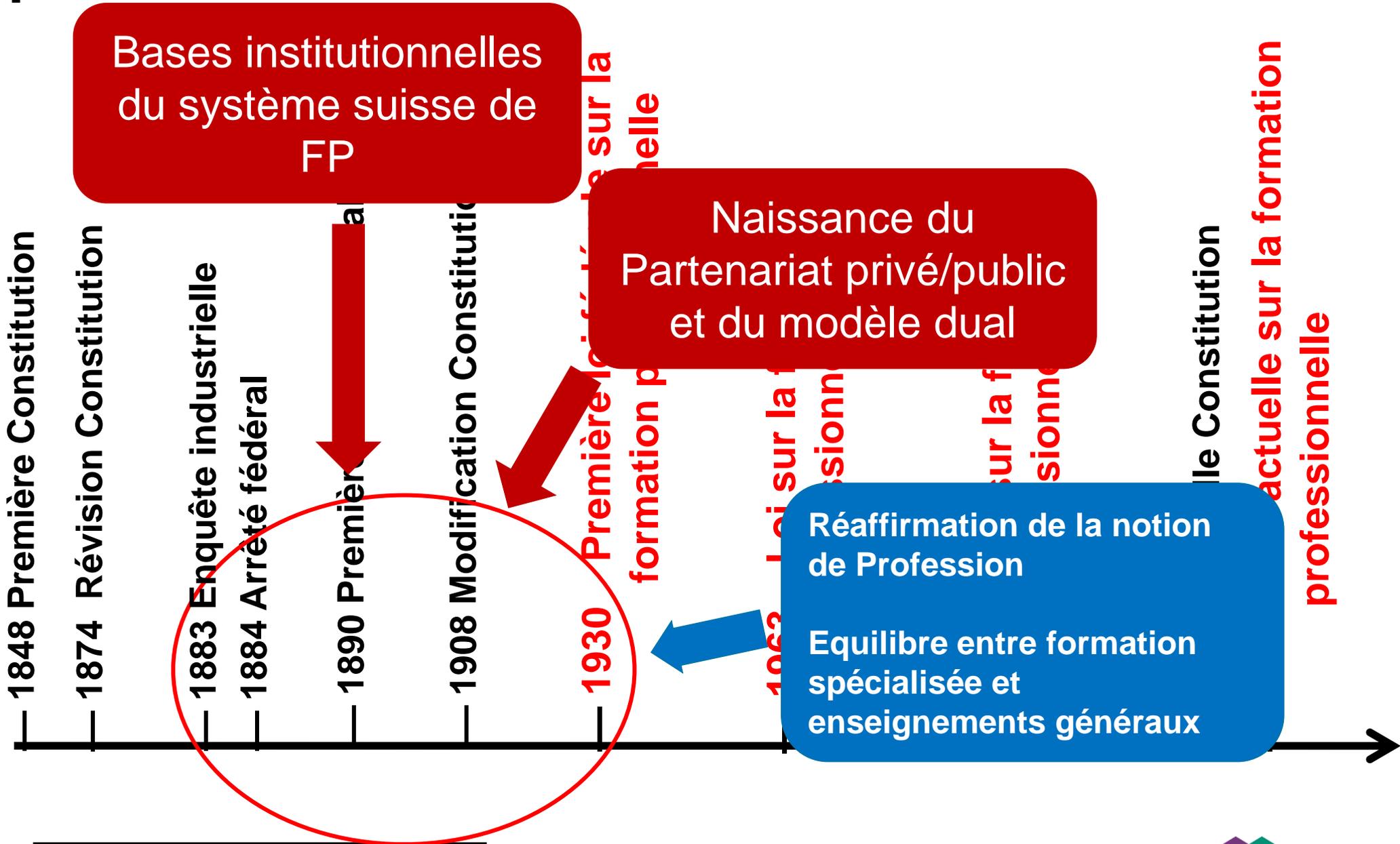
b. une formation scolaire composée d'une partie de culture générale et d'une partie spécifique à la profession (LFPPr 2002)



a. Une formation à la pratique professionnelle (LFPPr 2002)

Cf. Wettstein, Schmid, Gonon 2014, p. 220

Petite chronologie de l'histoire de la formation professionnelle suisse



L'héritage des corporations

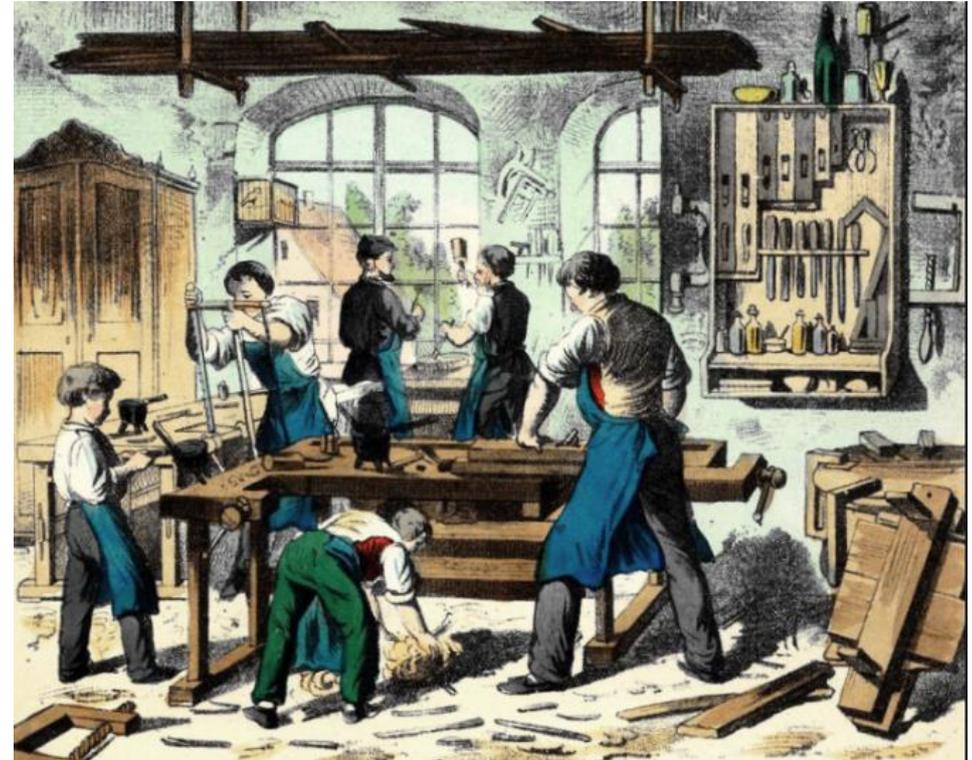
Centrée sur la notion de «Profession»

Formation pratique chez le patron

Formation spécifique,
non standardisée

Peu de contenus généraux

Mais pas nécessairement spécialisée



L'avènement du «Machinisme»



Eisenwalzwerk, Adolf Von Menzel 1875

Révolution technologique majeure

Division du travail

Simplification des tâches productives

Polarisation entre ouvriers qualifiés et ouvriers non qualifié

La crise des structures traditionnelles

Quatre-vingt-deuxième année. — N° 178. POST TRIMBRAS LUX *Nous maintenons!* 2^e édition. — Dimanche 2 Juillet 1911.

RÉDACTION, ADMINISTRATION et IMPRIMERIE
5-7, rue Général-Dufour, 5-7

Le Journal de Genève ne répond pas des manuscrits qui lui sont adressés et ne se charge pas de les renvoyer.

ABONNEMENTS

1 mois	1 ^{er} 5 ^{fr} 1 ⁰⁰
3 mois	15 30
6 mois	30 60
1 an	60 120

Les abonnements partent du 1^{er} de chaque mois.

PRIX DU NUMÉRO: 50 centimes

JOURNAL DE GENÈVE

NATIONAL, POLITIQUE ET LITTÉRAIRE

ORGANE QUOTIDIEN

Deux éditions: 5 heures du soir et 5 heures du matin

VENTE AU NUMÉRO
à l'Administration du Journal de Genève
ou dans tous les kiosques et chez le Sauf

ANNONCES
Paroles d'usage
En ligne de sept jours, au prix moyen de 40 cent.
Réclame: 1 fr. 15 la ligne

BUREAU DES ANNONCES
HAASENSTEIN & VOGLER
46-47, Corniche, 46-47
GENÈVE
et Succursales en Suisse et à l'Étranger.

L'apprentissage se meurt ! L'apprentissage est mort ! Tel est le cri d'alarme que jettent, sous les formes les plus diverses, patrons, ouvriers, économistes, hommes politiques, organisation professionnelles. En réalité, nous n'assistons pas à une crise de l'apprentissage, mais bien à une transformation profonde des conditions dans lesquelles doivent se former, aujourd'hui, les ouvriers de demain. Et cette transformation découle tout naturellement du développement merveilleux du machinisme et de son corollaire, la division du travail poussée jusqu'à ses dernières limites. A travail nouveau, il faut donc un apprentissage nouveau.

(A l'école des arts et métiers, JdG 02.07.1911)

Problème 1: Travailleur «parcellaire»

Quand il se manifeste un encombrement dans une industrie, quand elle se trouve obligée de suspendre le travail, de fermer en partie ses ateliers, que devient ce **travailleur « parcellaire »** ?

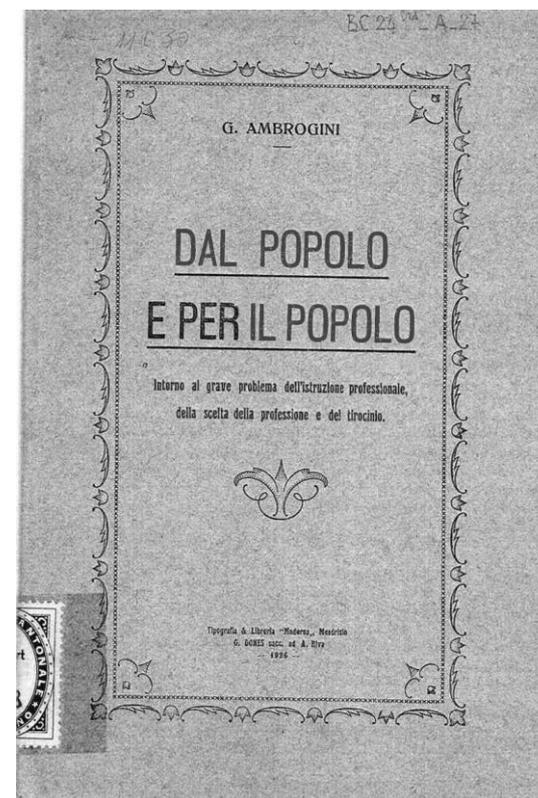
Il est le plus souvent aussi inutile, [...] que le serait une machine à filer, séparée de tous ses engrenages et de sa force motrice : ce n'est plus qu'un outil qui ne correspond à aucun besoin.

(Robert Comtesse, Conseiller d'Etat neuchâtelois et futur Président de la Confédération, 1890, p. 23-24)



La réaffirmation de la «profession» comme unité minimale de la formation professionnelle

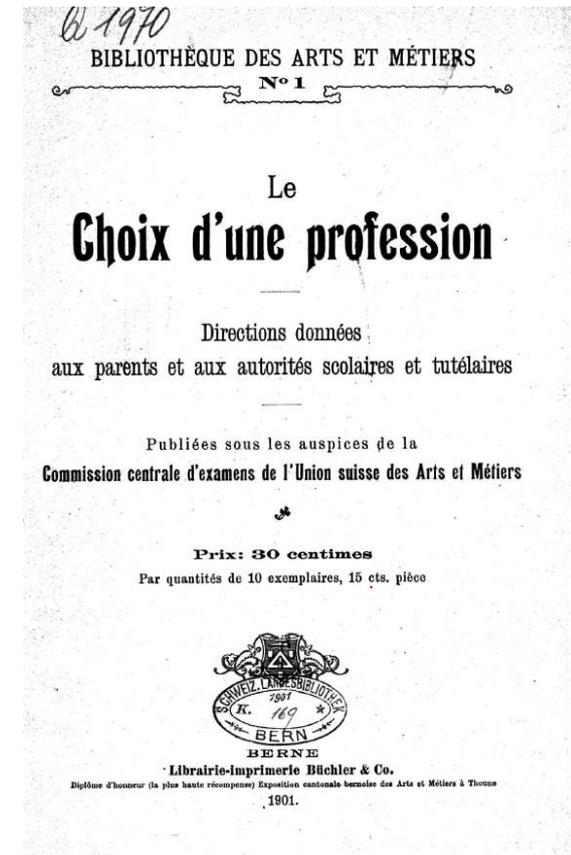
L'activité humaine ne sera couronnée de succès que si elle s'exerce dans les limites d'une profession donnée. Quiconque veut parcourir les interminables champs de l'activité économique aujourd'hui, finira par être amèrement déçu. Aujourd'hui, plus qu'hier, le commandement du travail résonne haut et il n'y a plus de place pour les amateurs. (Ambrogini 1926, p. 1)



Les professions de l'époque...

Profession	Apprentissage Années
Armurier ²⁾	3—4
Bandagiste	3
Bijoutier	3—4
Boisselier et tonnelier	2—3
Boucher	2
Boulangier	2
Brasseur ^{1) 2)}	2—3
Brossier	2 ¹ / ₂ —3
Chapelier ²⁾	3
Charpentier	2—3
Charron	2—3
Chaudronnier	3—3 ¹ / ₂
Cimentier	3

Colporteur	2 ¹ / ₂ —3
Confiseur	3
Cordier	2—3
Cordonnier	2 ¹ / ₂ —3
Coutelier	3
Couvreur	2
Doreur	3
Electricien	3 ¹ / ₂ —4
Ferblantier ³⁾	3
Fondeur	3
Forgeron-charron	3
Galvanoplastie	3
Graveur	4
Gypseur, plâtrier	3
Horloger	3—3 ¹ / ₂
Imprimeur	4



(Hug, 1901)

Problème 2: de nouvelles connaissances dans un nouveau lieu. La naissance des cours complémentaires



Cours professionnels. — Le Syndicat des ouvriers serruriers recommandera la série de ses cours professionnels, pratiques et théoriques, le 15 octobre prochain. L'année dernière une cinquantaine d'élèves, dont plusieurs apprentis, y ont participé et les excellents résultats obtenus ont été constatés par un fort élogieux rapport de l'inspecteur fédéral.

Les cours sont donnés deux fois par semaine, le soir, de 8 à 10 h., au local de la Borde. Les participants payent la modique somme d'entrée de 3 fr., qui leur est remboursée à la fin du cours s'ils ont suivi régulièrement les leçons. Des prix en argent, des diplômes récompensent les plus méritants.

Nous ne saurions trop engager les apprentis et les jeunes ouvriers à participer à ces cours, qui leur permettront de se perfectionner dans leur profession et d'apprendre une foule de choses qu'ils ne peuvent acquérir à l'atelier. A l'époque où nous vivons on n'en sait jamais trop et seuls réussissent maintenant ceux qui sont armés de solides connaissances.

Les travaux seront exposés à l'Exposition de Vevey.

Le besoin de compétences complexes: La position de l'USAM



Imprimeur et rédacteur, Werner Krebs est le premier secrétaire de l'usam, nommé 1886. Une fonction qu'il occupera pendant 38 ans.

En particulier, il lui manque les connaissances les plus élémentaires en matière de correspondance commerciale, de comptabilité, de connaissance des marchandises et de calcul des prix, ainsi que des compétences en dessin professionnel - et donc aussi la bonne impulsion créative, le désir de travailler, l'énergie pour se perfectionner et l'indépendance. (Krebs, 1904, p. 2-3)

Le modèle dual: l'introduction d'un enseignement général à complément de la formation en entreprises



Imprimeur et rédacteur, Werner Krebs est le premier secrétaire de l'usam, nommé 1886. Une fonction qu'il occupera pendant 38 ans.

Après de multiples expériences et de longues observations, nous sommes arrivés à la conviction que l'apprentissage d'un métier se réalise au mieux auprès d'un bon maître, dans un atelier bien équipé.

Les écoles professionnelles (...) ainsi que les cours professionnels, souvent recommandées comme alternatives valables à ce type d'apprentissage, doivent être considérées uniquement comme un complément utile de l'apprentissage chez le patron.

(Krebs, 1904, p. 16)

Ecoles complémentaires Canton Berne, Domaine industriel (Studler 1912)

Enseignements principaux:

- Gestion des affaires
- Calcul industriel
- Comptabilité industrielle
- Dessin
- Instruction civique

Optionnels

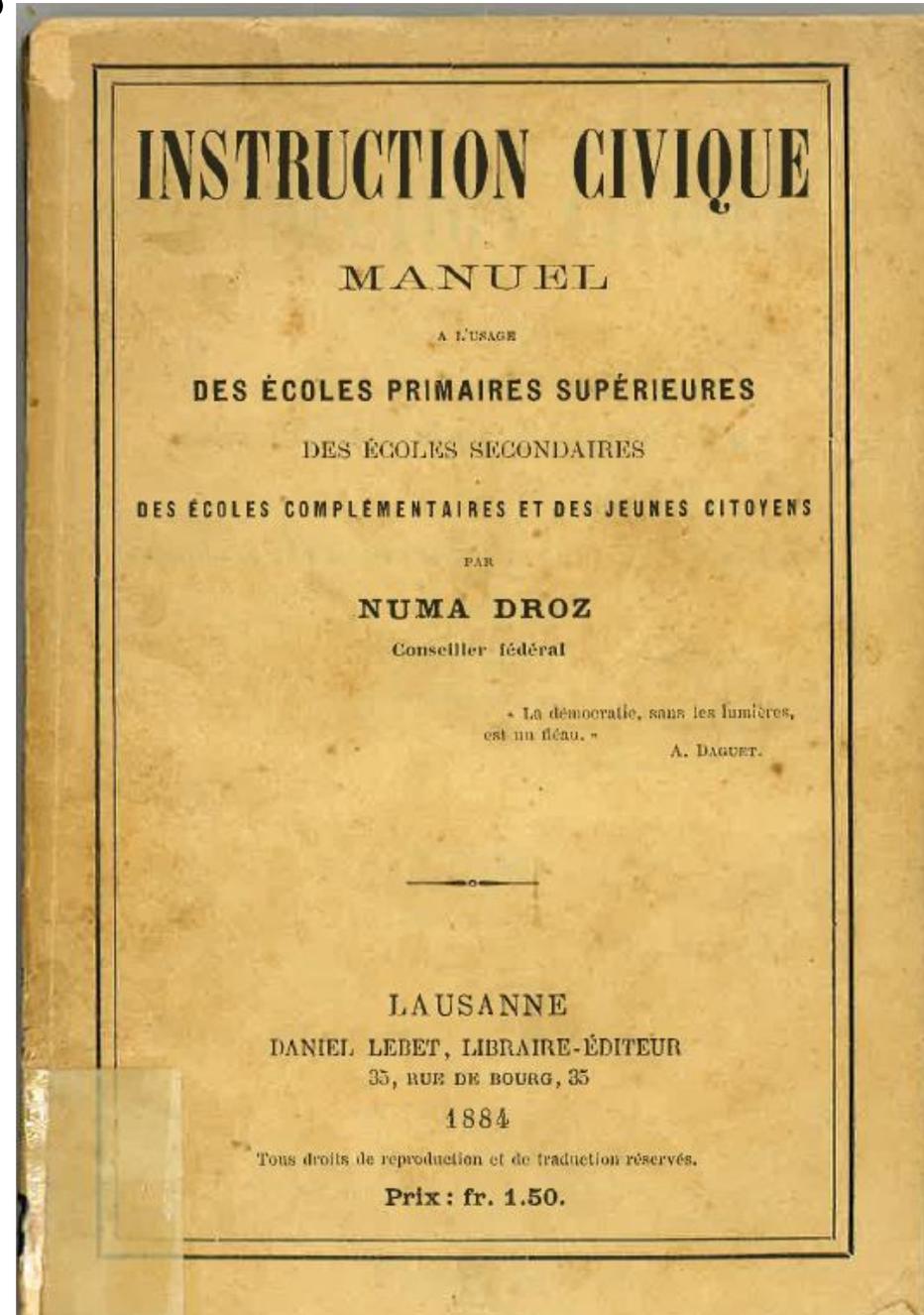
- Mathématique
 - Sciences naturelles
 - Technologie
 - Mécanique
 - Electrotechnique
 - Modelage
 - Exercice pratique
 - Construction de modèles
 - Style et formes
- Histoire industrielle
 - Economie
 - Hygiène
 - Français
 - Instruction ménagère (pour les apprenties)
 - Travail manuel (pour les apprenties)



Problème 3:

Les enjeux socio-politiques et le rôle de l'instruction civique

- Éléments d'histoire et géographie
- Introduction aux fonctionnements des Institutions suisses
- Contenus assurant une meilleure intégration morale et politique des jeunes



La Suisse et la «Question Sociale»



(Grève générale de Genève 1902, USS 1980)

La nécessité de l'instruction civique: un argument socio-politique



On pourrait introduire dans les cours professionnels un cours de civisme comportant l'instruction civique, l'histoire et la géographie, et obliger tous les apprentis à le suivre ; ce serait un excellent **antidote** à certains théories que parfois nos jeunes gens sont appelés à entendre dans leurs ateliers.

(Ernest Dubois, in *Gazette de Lausanne*, 26.02.1925)

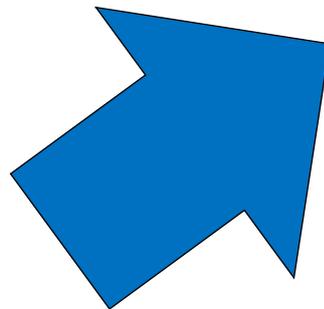
L'équilibre à la base du modèle dual

Réaffirmation du concept de «profession»

Confirmation de l'importance de la formation pratique sur le lieux de travail

Mais...

Introduction de enseignements généraux dans des cours ou dans des écoles



- Connaissances générales nécessaires pour exercer la profession dans le nouveau contexte productif
- Compétences au niveau de la gestion et la communication de l'information
- Contenus assurant une meilleure intégration morale et politique des jeunes

L'équilibre de la Loi de 1930

870

Délai d'opposition: 30 septembre 1930.

Loi fédérale sur la formation professionnelle.

(Du 26 juin 1930.)

L'ASSEMBLÉE FÉDÉRALE DE LA CONFÉDÉRATION SUISSE,

vu l'article 34^{ter} de la constitution;
vu le message du Conseil fédéral du 9 novembre 1928,

arrête:

CHAPITRE PREMIER.

Champ d'application.

Article premier.

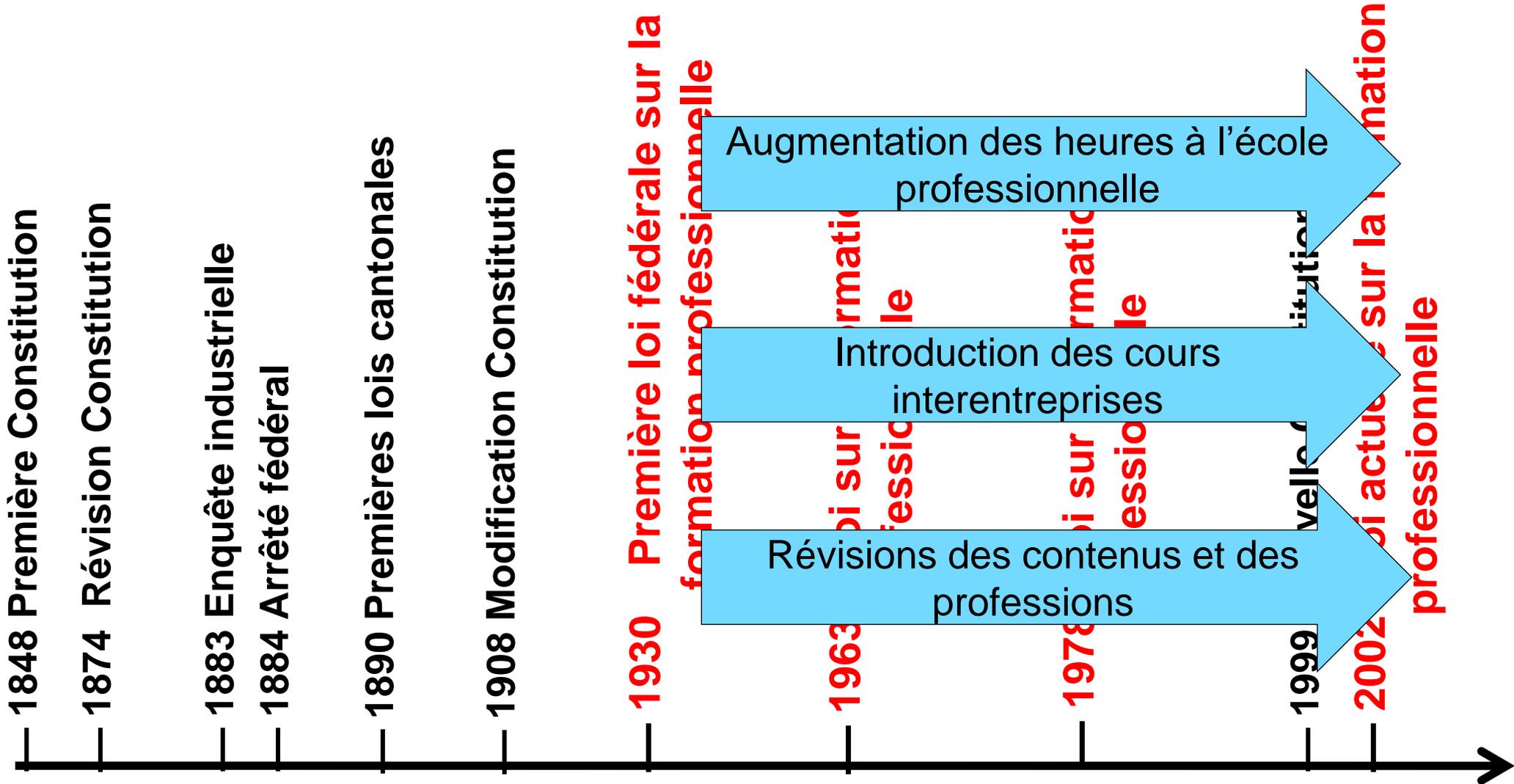
La présente loi régit la formation requise pour l'exercice des professions relevant de l'artisanat, de l'industrie, des transports, du commerce et des branches similaires de l'activité économique. Le champ d'application de la loi peut être délimité d'une façon plus précise par voie d'ordonnance

Environ 150 Professions
(Arts et métiers et
commerce)

Prépondérance de la
formation pratique en
atelier

Cours complémentaires
(de 160 à 360 heures par
années selon les
professions)

L'évolution jusqu'à nos jours



Vision 2030



Ligne stratég

Contenus de la formation

Définition des professions

stratégique 5

Renforcer les compétences transversales (TIC, entrepreneuriat, langues étrangères, gestion de carrière, etc.)

Identifier les «contenants» dans lesquels ces compétences sont transmises

Systematiser l'orientation compétences

«Elargir» les profils professionnels

Exploiter les synergies dans les formations à des professions voisines

Modulariser l'enseignement des écoles professionnelles et exploiter les modules pour la formation continue à des fins professionnelles

(Images tirées de la présentation de Josef Widmer, du 28.11.2017, Journée du SEFRI, Bern)

