

L'apprentissage: formation initiale généraliste ou spécialisation précoce

Journée spéciale IFFP, 7 décembre 2018

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DFE
Secretariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFR

**APPRENDS COIFFEUR,
DEVIENS BIOLOGISTE.**
LES PROS VONT DE L'AVANT.



 **FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH**
Une initiative conjointe de la Confédération, des cantons et des organisations de travail.

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DFE
Secretariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFR



**APPRENDS BIJOUTIÈRE,
DEVIENS POLICIÈRE.**
LES PROS VONT DE L'AVANT.



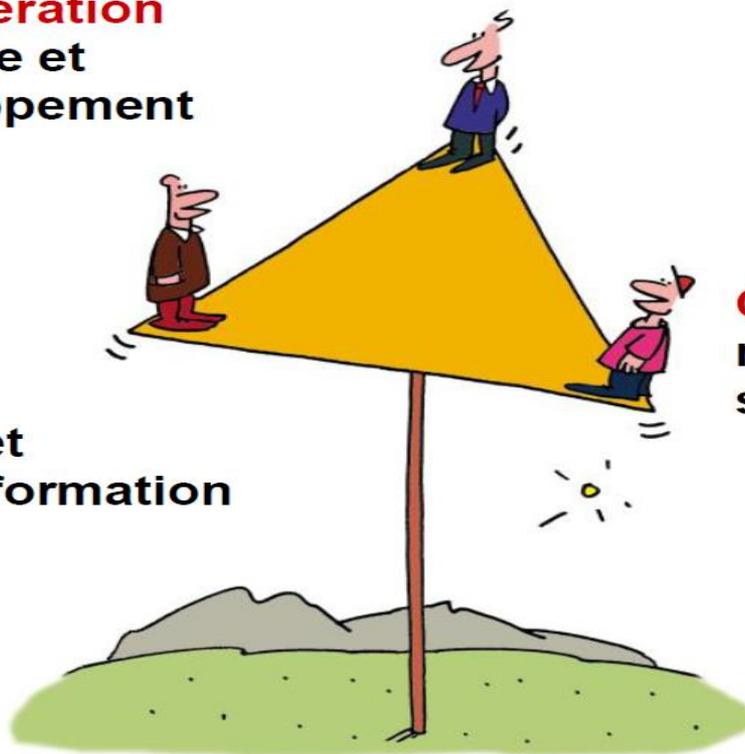
 **FORMATIONPROFESSIONNELLEPLUS.CH**
Une initiative conjointe de la Confédération, des cantons et des organisations de travail.

Claude Pottier
Chef du Service cantonal de la formation
et de l'orientation professionnelles

Organes de décision pour le développement des profession

Confédération
stratégie et
développement

ORTRA
contenus et
places de formation



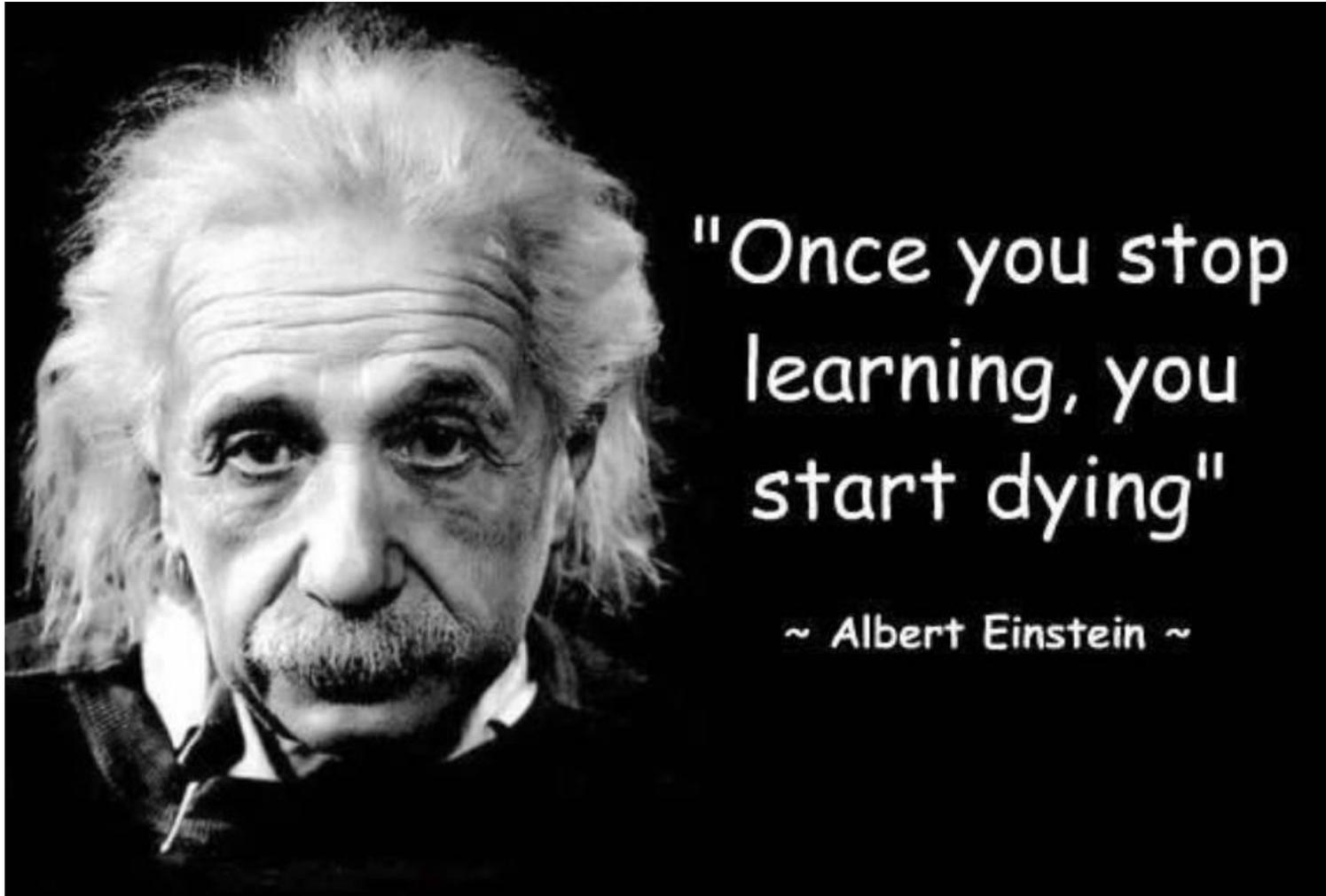
Canton
réalisation et
surveillance

BERUFSBILDUNG: EINE ECHTE VERBUNDAUFGABE
FORMATION PROFESSIONNELLE: UN VÉRITABLE PARTENARIAT

Une question d'équilibres



Lifelong learning



Problème de traduction ou visions divergentes ?

Développement des professions

Structure de conseil pour les profils des voies de formation

Prise en compte standardisée des prestations des formations ES

Amélioration de la collaboration dans le cadre du développement des professions

Intégration de nouvelles compétences

...Autres projets possibles



Berufsentwicklung

Aufbauen einer Beratung über Profile der Bildungsgefässe und deren Regelungsmechanismen

Standardisierte Anrechnung Bildungsleistungen HBB: RLP HF

Beschleunigung der Zusammenarbeit bei der Berufsentwicklung

Integration neuer Kompetenzen

...weitere Projekte

Présentation de Rémy Hübschi
Conférence d'automne sur la formation professionnelle. Berne, 5 novembre 2015

Les mauvais exemples



Agent en production chimique et
pharmaceutique AFP



Augmentation des formations CFC
de 3 à 4 ans

Les risques: ultra-spécialisation vs. employabilité



- ▲ Formation de gestionnaire en commerce de détail (GCD) et ses 30 différentes branches

- ▲ Formation d'employé-e-s de commerce avec ses diverses branches: banque, assurance, administration, fiduciaire, etc.



Modularisation et flexibilisation (Vision 2030)

- ▲ Organiser des troncs communs dans les professions d'un domaine apparenté avec modules et cours interentreprises CIE spécifiques et distincts (ex: commerce, GCD).
- ▲ Exploiter la numérisation pour créer des contenus et supports flexibles et adaptables et pour les parties transversales.
- ▲ Redéfinir les contenus et les compétences de base propres à chaque profession dans une perspective de LLL.
- ▲ Identifier et clarifier les compétences transversales aux diverses professions d'un champs professionnel.

Propositions concrètes ou pistes de réflexion

30303 Charpentier CFC	30513 Ebéniste/menuisier CFC	
	30514 Menuisier CFC	30514 Ebéniste CFC
4 ^{ème} année	4 ^{ème} année	4 ^{ème} année
3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année
2 ^{ème} année	2 ^{ème} année	2 ^{ème} année
1 ^{ère} année	1 ^{ère} année	1 ^{ère} année



30303 Charpentier CFC	30513 Ebéniste/menuisier CFC	
	30514 Menuisier CFC	30514 Ebéniste CFC
4 ^{ème} année	4 ^{ème} année	4 ^{ème} année
3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année
TRONC COMMUN 2^{ème} année		
TRONC COMMUN 1^{ère} année		

Projeteurs en technique du bâtiment CFC		
64616 Chauffage	64617 Ventilation	64618 Sanitaire
4 ^{ème} année	4 ^{ème} année	4 ^{ème} année
3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année
2 ^{ème} année	2 ^{ème} année	2 ^{ème} année
1 ^{ère} année		



Projeteurs en technique du bâtiment CFC		
64616 Chauffage	64617 Ventilation	64618 sanitaire
4 ^{ème} année	4 ^{ème} année	4 ^{ème} année
3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année
TRONC COMMUN 2^{ème} année		
TRONC COMMUN 1^{ère} année		

Professions Suissetec CFC			
47604 Installateur chauffage	47907 Constructeur d'installation de ventilation	47704 installateur sanitaire	45404 Ferblantier
3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année
2 ^{ème} année	2 ^{ème} année	2 ^{ème} année	2 ^{ème} année
1 ^{ère} année	1 ^{ère} année	1 ^{ère} année	1 ^{ère} année



Professions Suissetec CFC			
47604 Installateur chauffage	47907 Constructeur d'installation de ventilation	47704 installateur sanitaire	45404 Ferblantier
4 ^{ème} année	4 ^{ème} année	4 ^{ème} année	4 ^{ème} année
3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année	3 ^{ème} année
TRONC COMMUN 2^{ème} année			
TRONC COMMUN 1^{ère} année			

Quelles compétences pour quels métiers?

- ▲ Trouver l'équilibre entre:
 - a) les compétences et connaissances professionnelles d'un métier; (autonomie, capacité à exercer une profession);
 - b) la capacité à se développer et à se perfectionner tout au long de la vie, à devenir un «expert».

- ▲ Mettre la personne en formation en état d'apprendre de nouvelles techniques ou de nouveaux métiers (non existants ou en grande transformation).

- ▲ Favoriser les compétences de résilience et d'adaptation, stimuler la curiosité et développer les compétences transversales.

Le CFC: un permis de travailler ?



La recherche des équilibres



Merci de votre attention...